 ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Задачи и содержание обучения связной речи в ДОУ**

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – ***диалоге*** и ***монологе***. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

Работа по **развитию диалогической речи**направлена на формирование умений, необходимых для общения.

***Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам***

**Младший дошкольный возраст:**

* Добиваться, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми;
* Учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых,
* Подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими детьми.
* Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, рассказывать о том, что сделал, как играл,
* Воспитывать привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета (здороваться, прощаться в детском саду и семье),
* Поощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближайшего окружения (Кто? Что? Где? Что делает? Зачем?).

**Средний дошкольный возраст:**

* Вступать в общение со взрослыми и сверстниками,
* Отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,
* Рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.
* Отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.
* Приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул этикета *(Здравствуйте! Доброе утро!),*
* Отвечать по телефону,
* Не вмешиваться в разговор взрослых,
* Вступать в разговор с незнакомыми людьми,
* Встречать гостя, общаться с ним.

**Старший дошкольный возраст**

* Более точно отвечать на вопросы,
* Объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространенно.
* Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
* Формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ,
* Дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.
* Поощрять разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка, содержательное речевое общение детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных кинофильмов.
* Владеть разнообразными формулами речевого этикета *{Сережа, могу я тебя попросить принести одежду из сушилки?; Алеша, помоги, мне, пожалуйста; Лена, будь добра, помоги Саше застегнуть куртку; Благодарю вас; Спасибо за все; Спасибо. Было очень интересно*и т. п.), употреблять их без напоминания.
* Называть взрослых по имени и отчеству, на «вы»,
* Называть друг друга ласковыми именами (*Таня, Танюша);*
* Во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику;
* Разговаривать без крика, но достаточно громко, чтобы собеседнику было слышно;
* Не вмешиваться в разговор взрослых;
* Быть общительными и приветливыми без навязчивости.