

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста – важный этап формирования коммуникативных способностей ребенка. Связная речь включает умение последовательно выражать мысли, строить высказывания, грамотно выстраивать грамматику предложений, используя богатый словарь. Работа над развитием связной речи должна проводиться систематически и включать разнообразные методы и приемы.

Основные направления работы

1. Расширение активного словаря:

- Чтение книг, рассказов, сказок вслух ребенку.
- Обсуждение прочитанного материала, задавание вопросов по содержанию.
- Объяснение значений незнакомых слов.

2. Формирование умения пересказывать:

- Совместное чтение коротких историй с последующим пересказом ребенком.
- Использование картинок для составления рассказа по серии изображений
- Игры направленные на развитие памяти и внимания («Что изменилось?»)

3. Развитие монологической речи:

- Организация сюжетно-ролевых игр, стимулирующих создание самостоятельного повествования.
- Проведение бесед на разные темы, побуждая ребенка говорить самостоятельно.

- Рассказывание детских стихов и потешек вместе с малышом.

4. Коррекционная работа с речью:

- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность учителей-логопедов, педагогов психологов и дефектологов.
- Применение артикуляционной и дыхательной гимнастики.

5. Создание благоприятной среды для речевого развития:

- Создание условий для естественного проявления инициативы ребенка в речи.
- Образец речи взрослого, способствующий усвоению правильной формы высказывания.

Практические рекомендации родителям и педагогам:

- Постоянно общайтесь с детьми, вовлекайте их в разговор, поощряйте инициативу.
- Проводите занятия в игровой форме, учитывая возрастные особенности детей.
- Читайте детям сказки, стихотворения, показывая интерес к процессу чтения.
- Используйте наглядные пособия, карточки, иллюстрации для лучшего понимания содержания.
- Следите за грамотностью собственной речи, демонстрируя правильный образец произношения и построения предложений.

Таким образом, система работы по развитию связной речи у дошкольников представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, совершенствование навыков говорения и слушания. Эта работа требует согласованных усилий родителей, воспитателей и специалистов образовательных учреждений.



ГБОУ СО «Верхнетагильский центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР



Наш адрес: 624162
Свердловская область г. Верхний Тагил,
ул. Островского, строение 60, корп.2
тел. +79623143969
e-mail: vt-ddsh@mail.ru

г. Верхний Тагил
2025 г

Дети с задержкой психического развития требуют особого подхода к обучению, особенно в области развития связной речи. У таких учеников часто наблюдаются трудности в понимании текста, построении последовательных высказываний, ограниченный активный словарь и нарушения грамматического строя речи. Поэтому важно разрабатывать специальную систему работы, направленную на преодоление этих трудностей.

Особенности работы с детьми начальной школы с ЗПР

1. Индивидуализация учебного процесса:

- ✚ Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, определение уровня сформированности навыков речи.
- ✚ Постепенное усложнение заданий, начиная с простых упражнений, переходящих к более сложным.

2. Использование специальных методик и приемов:

- ✚ Логопедическое сопровождение, включая работу над звукопроизношением, формированием правильного дыхания и артикуляции.
- ✚ Задания по преодолению дисграфии, дизорфографии, помогающие ученикам правильно читать и писать.

3. Активизация мыслительной деятельности:

- ✚ Решение проблемных ситуаций, обсуждение картин, предметов окружающей действительности.

- ✚ Формулирование выводов и обобщений, позволяющих развивать абстрактное мышление.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности:

- ✚ Стимуляция интереса к учебному материалу путем включения игровых элементов, интересных сюжетов.
- ✚ Положительное подкрепление успехов учащихся, поддержка уверенности в себе.

5. Организация дифференцированного обучения:

- ✚ Индивидуальная и подгрупповая форма работы с учетом уровней подготовленности учеников.
- ✚ Задания повышенной сложности для наиболее продуктивных школьников.

6. Поддержка семьи и взаимодействие с родителями:

- ✚ Консультации психолога и учителя для разъяснения особенностей воспитания и обучения детей с ЗПР.
- ✚ Привлечение родителей к совместным мероприятиям, домашним заданиям, выполнению рекомендаций специалистов.

Примеры практических методов и упражнений

- Пересказ небольших литературных произведений, сначала с опорой на наводящие вопросы, затем свободно.

- Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, схемам, таблицам.
- Написание сочинений-миниатюр, развивающих творческое воображение и способность выразить мысли письменно.
- Игровые задания типа «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Объясни слово».

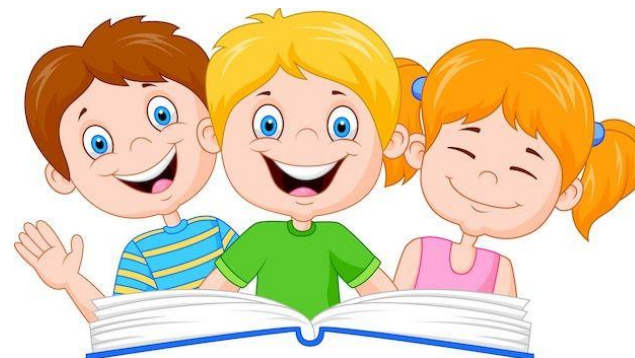
Эффективная организация педагогического процесса позволяет существенно повысить уровень владения связной речью у младших школьников с ЗПР, обеспечивая успешное освоение образовательной программы и социализацию детей в обществе.

Наш адрес: 624162
Свердловская область г. Верхний Тагил,
ул. Островского, строение 60, корп.2
тел. +79623143969
e-mail: vt-ddsh@mail.ru



ГБОУ СО «Верхнетагильский центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Система работы логопеда по развитию связной речи у младших школьников с ЗПР



г. Верхний Тагил
2025 г