



Памятка для педагогов-психологов

«Содержание занятия педагога-психолога»

1. Ритуал приветствия

Создание эмоционального настроя в группе. Проводятся упражнения-приветствия — это важный момент работы с группой, позволяющий создавать атмосферу группового сплочения и принятия для детей.

2. Введение в тему

Мотивационный этап. Цель – создание условий для совместной работы, установление мотивационного контакта между всеми участниками, стабилизация психоэмоционального настроя. Мотивационный этап может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Упражнения выбираются с учётом актуального развития каждого ребенка в группе.

3. Основная часть

Представляет собой совокупность упражнений и специальных приёмов, направленных на решение целей и задач данного коррекционно-развивающего занятия.

В основной части применяются:

- элементы сказкотерапии, импровизации;
- игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта ребёнка;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- рисование, лепка и др.

4. Заключительная часть

Направлена на закрепление темы занятия, снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Состоит из двух этапов:

1) **Рефлексия** — это обратная связь. *Обратная связь бывает эмоциональная (понравилось- не понравилось, было хорошо-было плохо и почему) и смысловая или содержательная (что делали, почему это важно, зачем мы это делали). Применяются следующие методы обратной связи: беседа, неоконченные предложения и др.*

2) Ритуал прощания

Проводятся по аналогии с ритуалом приветствия. Применяются игры на снижение уровня напряжения и расслабления.

