**Аналитическая информация о деятельности ЦПМПК**

**Состав №4**

**за 2024 – 2025 учебный год**

**1. Позитивный опыт и проблемы, связанные с организацией обследования детей.**

Специалисты ЦПМПК при организации помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания определили основные направления деятельности ЦПМПК:

 Приближение доступных, качественных услуг специалистов ЦПМПК непосредственно к месту обучения детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями.

 Оказание комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям с ОВЗ в Верхнетагильском, Кировградском городском округе и других близлежащих округов, а также дальнейшее методическое сопровождение педагогов и специалистов Кировградского и Верхнетагильского ГО.

  Оказание помощи муниципальным образованиям и образовательным организациям организационно-методической, информационно-аналитической и нормативно-правовой в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования.

 Повышение профессионального мастерства и квалификации специалистов ЦПМПК.

В 2024-2025 учебном году в ЦПМПК состав №4 работу осуществляли 6 педагогических и 2 медицинских работника, 1-секретарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность |
| 1 | Сырвачева Е.В. | Зам. руководителя ЦПМПК, учитель-логопед, педагог-психолог |
| 2 | Гаренских А.О | педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 3 | Чернобоков И.А | Педагог-психолог |
| 4 | Соловьева А.В. | учитель-дефектолог, учитель-логопед |
| 5 | Манакова Е.А | учитель-логопед |
| 6 | Михайлова З.А | секретарь |
| 7 | Бойматова М.Д. | социальный педагог |
| 8 | Варавин С.В. | врач психиатр |
| 9 | Фомина М.А. | врач педиатр, врач невролог |

Запросы родителей и педагогов, поступивших в ЦПМПК за отчетный период, позволили выявить основные проблемы у детей, требующие внимания педагогов, психологов, медицинских работников и родителей:

1.нарушения в развитии познавательной деятельности;

2. нарушения в развитии речи;

3.нарушения в развитии эмоционально – волевой сферы, что проявлялось в выраженной школьной дезадаптации;

4.недостаточная мотивация к учебной деятельности детей и подростков;

5. сложности межличностного общения детей (со взрослыми в семье и сверстниками) и т.д.

 Проводя работу в 2024-2025 учебном году по выбранным конкретным направлениям деятельности, специалистам ЦПМПК удалось добиться следующих результатов:

– отсутствие случаев нарушения прав детей, в том числе обучающихся по адаптированным программам, при обследовании обучающихся 9-х классов при оказании государственной услуги в ЦПМПК;

– дальнейшее развитие системы выполнения рекомендаций для оказания детям психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания по результатам обследования в ЦПМПК, в результате чего обучающиеся получают образование по адекватным адаптированным основным общеобразовательным программам;

– повышение эффективности предоставления спектра образовательных, психолого-педагогических и медико-социальных услуг, оказываемых семьям детей и ОВЗ;

– совершенствование системы межведомственного взаимодействия по организации работы с детьми с ОВЗ, требующими психолого-медико-педагогического сопровождения;

– снижение социально-психологической напряженности в ряде семей, находящихся на сопровождении специалистами ЦПМПК, в отношениях родитель - ребенок с ОВЗ;

– минимизация негативных воздействий на ЦНС при адаптации первоклассников и пятиклассников в школьной среде. В Верхнетагильском и Кировградском городском округе обследован контингент детей с ОВЗ до начала обучения в 1-м и 5-м классах;

– проведение методических семинаров, круглых столов и совещаний по различным направлениям психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.

В 2024-2025 учебном году в ЦПМПК обследовано **620** человека

Алапаевского МО – 6

Арамильского МО – 1

Асбестовский ГО - 2

Белоярский ГО – 1

Березовский ГО - 1

ГО Верхний Тагил – 173

ГО Верхняя Пышма – 6

ГО Верхняя Тура – 2

ГО Верхотурский – 1

ГО Дегтярск – 1

МО город Екатеринбург – 68

Ирбитское МО – 2

ГО Красноуральск – 2

Качканарский ГО – 2

Кировградский – 293

Кушвинский ГО – 1

Город Нижний Тагил – 9

Новоуральский ГО - 4

Невьянский ГО –29

Нижнесергинский МР - 1

ГО Первоуральск – 6

ГО Ревда – 1

ГО Среднеуральск – 4

Сысертский ГО – 3

Туринский ГО - 1

Из обследованных **620** человек– **32** опекаемые дети,

**58** детей, имеют категорию «ребенок-инвалид».

Из **620** детей обследованы первично - **309** детей, повторно - **311**детей.

**По результатам обследования обучающимся рекомендованы программы;**

АООП для обучающихся с ЗПР-**350**

АООП для обучающихся с ТНР-**122**

АООП для обучающихся с НОДА-**2**

АООП для обучающихся с УО-**58**

АООП для обучающихся с РАС-**5**

АООП для слабовидящих-0

АООП для слабослышащих и глухих- 1

ОП-**12**

Программа проф. образования (УО)-**15**

Программа проф. образования для глухих-**1**

Определены условия сдачи ГИА-**52** обучающимся

Направлены на дообследование в СОКПК филиал 2 человека.

 В 2024 -2025 учебном году было обследовано)38обучающихся из классов для детей с задержкой психического развития в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

 **Рекомендованы занятия со специалистами:**

 -с педагогом – психологом- **568** обучающимся,

 -с учителем-логопедом- **547** обучающимся,

 -с учителем-дефектологом- **421** обучающимся,

 -соц. педагог -**16**обучающимся,

 -тьютор — **9** обучающимся,

 -ассистент -помощник **-7**

Количество детей нуждающихся в обследовании на ЦПМПК увеличивается с каждым годом.

Мониторинг деятельности ЦПМПК с августа 2024 по июнь 2025год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Комплексное обследование обучающихся | 122 | 297 | 310 | 354 | 327 | 451 | 496 | 620 |
| Консультации для родителей | 318 | 439 | 481 | 282 | 277 | 354 | 246 | 260 |

Специалистами ЦПМПК проводилась работа по раннему выявлению детей с проблемами в развитии и оказанию им своевременной помощи. Во всех случаях обращений были даны рекомендации по определению образовательной программы для детей дошкольного и школьного возраста, предложена консультативная и коррекционно-развивающая помощь специалистов.

 Основные виды консультационно-диагностических услуг:

 – Выявление индивидуальных особенностей развития, личностных особенностей и возможностей ребенка, рекомендации по уточнению, а в отдельных случаях, и изменению программы обучения.

– Диагностика уровня развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей ребенка, оценка его психической зрелости и готовности к школьному обучению

– Консультации социального педагога по правовым вопросам оказания социальной помощи.

– Консультации в период подготовки выпускников к экзаменам.

– Медицинская диагностика соматического здоровья и особенностей нервно-психической деятельности.

За отчетный период проведено педагогами ЦПМПК **260** консультации для родителей (законных представителей) :

Из них учителем-логопедом проведено – 75 консультации;

учителем - дефектологом – **73** консультация;

педагогом-психологом – **81** консультация;

социальным педагогом – **31** консультация;

Социальным педагогом проведено анкетирование **620** родителей;

Руководителем и специалистами ЦПМПК проведено – **620** консультации для родителей в рамках выдачи протокола.

Проведено медицинскими работниками ЦПМПК –**70** консультаций для родителей

 Врач-невролог **– 58** консультаций;

 Врач-психиатр **– 12** консультаций

Консультативная помощь по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ осуществлялась и для работников образовательных организаций Кировградского и Верхнетагильского городских округов.

Всего для педагогов Кировградского и Верхнетагильского ГО проведено – **13** консультаций.

Консультации проводились для воспитателей, логопедов, психологов, учителей начальных классов,зам. директоров по УР и директоров ОО.

**2. Позитивный опыт и проблемы, связанные с организацией образования детей. Причины, по которым дети не получают образование в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.**

Образовательный процесс в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» (классы для детей с задержкой психического развития) позволяет наиболее полно раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. Образовательный процесс направлен на воспитание у детей интереса к познанию нового, на создание условий, адекватных требованиям современной жизни и обеспечение достойного качества образования. Деятельность участников образовательного процесса (учителя, родители, обучающиеся) в классах осуществляется по следующим основным направлениям:

- реализация АООП (в т. ч. дополнительного образования);

- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, режима инновационного поиска через включение педагогов в различные формы повышения квалификации, систему поощрения творческих инициатив работников;

- внедрение в практику работы «Верхнетагильского центра ППМСП» системы педагогического мониторинга, направленного на выявление состояния и развития участников образовательного процесса. Одним из важнейших показателей данной модели коррекционного общего образования является готовность и возможность учеников и воспитанников к принятию ответственных жизненно важных решений, в первую очередь, решений по осуществлению выбора своей будущей профессии.

В 2024-2025 учебном году специалисты ЦПМПК принимали участие в сопровождении ФГОС для детей с ОВЗ. Согласно перечню мероприятий в течение 2024-2025 учебного года специалистами ТПМПК были проведены:

 - систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в процессе обучения;

 - создание специальных психолого-педагогических условий для обучения школьников с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося;

- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам,

- оказание психолого-педагогической помощи родителям.

В 2024-2025 учебном году осталась актуальной проблема обучения в образовательных организациях детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам несмотря на то, что созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи в специальных школах и в специальных классах общеобразовательных школ. Причина тому – нежелание родителей отдавать своих детей в коррекционное учреждение либо в специальные классы. Количество таких детей существенно уменьшилось, но некоторые дети продолжают обучаться в общеобразовательных школах Кировградского и Верхнетагильского городских округов.

В Кировградском и Верхнетагильском городском округе в 2024-2025 учебном году года был подготовлен контингент детей для обучения в пятом классе по АООП для детей с задержкой психического развития, родителям которых были даны рекомендации для обучения по коррекционным программам различной направленности.

Иногда родители не знают и не понимают, для чего их детей направили на ЦПМПК. Это говорит о недостаточном уровне разъяснительной работы специалистов ДОУ и школ о целях прохождения обследования на ЦПМПК и о недостаточном информировании родителей о деятельности комиссии. Рекомендации ЦПМПК выполняются в некоторых случаях не в полном объеме.

Преодоление вышеперечисленных проблем обучения детей с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в следующем учебном году специалистами ЦПМПК представляется возможным через решение следующих задач:

- создание, совместно с муниципальными образовательными учреждениями адаптивной образовательной среды, соответствующей становлению индивидуальности ребенка с ОВЗ, формированию его психологической готовности к осознанной жизни в обществе и создание психологических условий для развития интеллектуальных и личностных качеств каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей (сопровождение учащихся);

- организация коррекционных классов для детей с задержкой психического развития в Кировградском и Верхнетагильском городском округе;

- просвещение педагогов и родителей.

**3. Деятельность ЦПМПК (сотрудничество с образовательными учреждениями, межведомственное взаимодействие, осуществление сопровождения, проведение мероприятий для родителей, педагогов и другое).**

**Семинары, конференции, вебинары,пед.советы, родительские собрания, круглые столы и т.д.**

**1) Выступление на пед.совете** ГБОУ « Верхнетагильский центр ППМСП» Тема: «Пути преодоления трудностей в обучении»(Раннее выявление проблем, коррекция, определение образовательного маршрута ребенка, как убедить родителей пройти ЦПМПК) Заместитель руководителя ЦПМПК Сырвачева Е.В**. (30.08.2024)**

**2)** **Организация и проведение семинара** “Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ**”(24.09.2024)** Приняли участие : **24 педагога**.

Темы докладов и презентаций

**а)** “Особенности организации образования при реализации АООП для детей с ЗПР, в начальных классах” Зам.рук.ЦПМПК, учитель-.логопед: Сырвачева Е.В

**б)** “Оценивание знаний обучающихся и отчетность по текущему контролю в начальных классах” Зам.директора по УР: Шаманаева А.Ю

**в**) “Оценивание навыков чтения обучающихся с ЗПР с 1 по 4 класс”Учитель-.дефектолог: Соловьева А.В

**г)** “Критерии оценок письменных работ по математике для обучающихся с ЗПР с 1 по 4 класс” Учитель .начальных классов, дефектолог: Жулякова Т.И

**д)** “Критерии оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с ЗПР с 1 по 4 класс” Учитель.начальных классов, дефектолог: Климанова Е.Ю

**3**) **Выступление по МО** учителей ГБОУ «Верхнетагильский центр ППМСП» Тема: “Нормативные документы в профессиональной деятельности учителя-логопеда” Зам.рук.ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В. **(26.09.2024г.)**

**4)** **Участие в семинаре** «Использование системы управления взглядом (ай-трекер) при работе с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития в условиях ПМПК. Опыт работы центральной ПМПК при ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс». Все специалисты ЦПМПК**. (27.09.2024 г.)**

**5)** **Участие в пед.совете** по итогам 1 четверти учебного года ГБОУ Со «Верхнетагильский центр ППМСП». Все специалисты ЦПМПК **(29.10.2024 г.)**

**6)** **Участие в МО** учителей, кор. педагогов и воспитателей ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» Все специалисты. **(31.10.2024 г.)**

**7**) **Выступление на вебинаре** для педагогов «Игра, как метод развития ребенка раннего возраста». Учитель-дефектолог Соловьева А.В. **(24.11.2024 г.)**

**8)** **Участие в вебинаре** для педагогов «Как помочь обучающимся начальной школы с нарушением сенсорной интеграции» ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП». Заместитель руководителя ЦПМПК Сырвачева Е.В., учитель -дефектолог Соловьева А.В., педагог-психолог Гаренских А.О., педагог- психолог Чернобоков И.А. **(26.11.2024 г.)**

**9**) Участие в вебинаре для педагогов «Особенности взаимодействия родителей и ребенка с ОВЗ в семье». ЦПМПК Центр «Ресурс». Все специалисты ЦПМПК **(29.11.2024 г.)**

**10)** **Участие в МО** педагогов- психологов ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП». Сырвачева Е.В., Чернобоков И.А., Гаренских А.О **(05.12.2024 г.)**

**11)Участие в МО** учителей-логопедов ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП». Сырвачева Е.В.,., Гаренских А.О.,Манакова Е.А. **(12.12.2024 г.)**

**12)** **Организация и проведение вебинара** «Особенности реализации АООП в начальной школе с обучающимися с ЗПР» **(26.12.2024)** **(Приняли участие** **47 человек)**

Темы выступлений;

-«Причины психофизического развития» Зам.руководителя .ЦПМПК , учитель-логопед Сырвачева Е.В.

- «Основные клинические типы ЗПР» учитель-дефектолог Соловьева А.В.

- «Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР» педагог-психолог Чернобоков И.А., педагог-психолог Гаренских А.О.

-« Недостатки речевого развития у детей с ЗПР» Учитель-логопед Манакова Е.А.

- «Особенности организации образования при реализации АООП в начальной школе с обучающимися с ЗПР» Заместитель руководителя ЦПМПК Сырвачева Е.В.

**13**)**Организация и проведение семинара** «Учет психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в начальной школе» Все специалисты ЦПМПК

 **(28.01.2025 г.) (Приняли участие 38 педагогов):**

Темы выступлений;

- «Причины задержки психического развития». Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В.

- «Основные клинические типы ЗПР». Учитель-дефектолог Соловьева А.В.

- «Особенности развития психических процессов и недостатки речевого развития у детей с ЗПР» педагоги-психологи Гаренских А.О, Чернобоков И.А.

- «Методы и приемы по формированию математических представлений у обучающихся с ЗПР в начальной школе» Учитель начальных классов Лазарева Е.Г.

- «Активные методы обучения на уроках литературного чтения». Учитель начальных классов Петровских И.Л.

- «Приемы деятельстного подхода на уроках обучения грамоте». Учитель начальных классов Налимова А.А.

- «Рекомендации по организации образования при реализации АООП в начальной школе с обучающимися с ЗПР.»Подведение итогов семинара. Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В.

**14**) **Участие в МО коррекционных педагогов** ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП», Все специалисты. **(14.01.2025 г.)**

**15) Выступление на родительском собрании** «Особенности реализации программы для детей с ЗПР в начальной школе». Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В. **(30.01.2025 г.)**

**16)** **Организация и проведение семинара** «Особенности оценивания диктанта у обучающихся с ЗПР в начальной школе». Специалисты ЦПМПК и рабочая группа учителей начальной школы (**18.02.2025 г.) (Приняли участие 27 педагогов**):

Темы выступлений;

- «Специальные условия проведения оценивания обучающихся с ЗПР в начальных классах», Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В.

- «Оценивание обучающихся с ЗПР в рамках текущего контроля». Зам.директора по УР Шаманаева А.Ю.

- «Критерии оценок письменных работ у обучающихся по ОП и по АООП для детей с ЗПР в начальной школе» - учитель начальных классов Лазарева Е.Г.

- «Классификация ошибок контрольных диктантов для обучающихся с ЗПР». Учитель начальных классов Климанова Е.Ю.

- «Общие рекомендации по организации образования при реализации АООП в начальной школе с обучающимися с ЗПР.» Подведение итого семинара. Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В.

**18**) **Участие в вебинаре** «Особенности построения индивидуального образования маршрута для ребенка с РАС». Все специалисты ЦПМПК. (**25.02.2025 г**.)

**18)** **Участие в вебинаре** «Минус дефекта превращается в плюс компенсации» Центр «Ресурс». Все специалисты ЦПМПК. (**12.03.2025** г.)

**19)** **Выступление на круглом столе** «Обследование обучающихся на ЦПМПК при переходе на основную ступень образования: результаты рекомендации». Заместитель руководителя ЦПМПК Сырвачева Е.В. (**14.04.2025 г.)**

**20)** **Организация и проведение семинара** «Опять двойка! Как работать с неуспевающими учениками». Все специалисты ЦПМПК. Подготовка презентации и выступлений **(24.04.2025 г.)** **Приняло участие 37 педагогов**

Темы выступлений

-«Как работать с неуспевающими учениками» Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В.

-«Причины школьной неуспеваемости и способы их преодоления» Учитель -дефектолог Соловьева А.В.

 -«Взаимосвязь нарушений речевого развития и успеваемости ребенка в школе» Учитель-логопед Манакова Е.А.

-«Как учителю говорить с родителями чтобы избежать конфликта» Учитель-начальных классов Петровых И.В.

-«Использование техники Сэндвич при консультировании родителей» Педагог-психолог Чернобоков И.А.

-«Общие рекомендации по организации образованияпри реализации ОП и АООП в начальной школе» Подведение итогов семинара.Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В.

**21)Участие в конкурсе** «Педагог-психолог 2025 года» в качестве члена жюри. Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В**.(13.05.2025)**

**22)Участие в заседаниие ППк.Консультирование родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.** Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед Сырвачева Е.В**.(13.05.2025)**

**23)Выступление на МО учителей-логопедов Обследование обучающихся с речевыми**

нарушениями на ЦПМПК**.(27.05.2025г**)

**24).Участие в** пед.совете по итогам учебного 2024-2025 года**.(26.06.2025)** Все специалисты ЦПМПК

**Разработка информационных материалов:**

- Систематическое пополнение информационных стендов и информационных материалов (памятки, визитки, буклеты) о работе ЦПМПК и рекомендации специалистов по работе с детьми с ОВЗ.. Заместитель руководителя ЦПМПК, учитель-логопед: Сырвачева Е.В. и все специалисты.

-Подготовка информационных и методических материалов к семинарам, круглым столам и консультациям и собраниям.

- Корректировка и пополнение страницы ЦПМПК на сайте Верхнетагильского центра (март-май 2025)

 **4. Предложения по вопросам деятельности ЦПМПК, образовательных учреждений, системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.**

Продолжать реализацию мероприятий совместно с образовательными организациями по внедрению ФГОС ОВЗ в классах общеобразовательных школ Кировградского и Верхнетагильского городских округах.

 **5. Другая информация.**

**Повышение квалификации, совещания, проекты**

**1**. **Проведение совещаний для специалистов ЦПМПК:** состав №4 ежеквартально Заместитель руководителя ЦПМПК Сырвачева Е.В.

а. Итоги о проделанной работе ЦПМПК

б. Планирование дальнейшей работы. Обсуждения, дополнения.

в. Разное.

**2.Участие в совещаниях для руководителей ТПМПК И ЦПМПК.**

**а**.Участие в совещании с руководителями ЦПМПК Центр «Ресурс». Заместитель руководителя ЦПМПК Сырвачева Е.В. (20.12.2024 г.)

**б.**Участие в совещании для руководителей ЦПМПК МО г.Екатеринбург. Заместитель руководителя ЦПМПК Сырвачева Е.В. (25.02.2025 г.)

**в**. Семинар-совещание для заместителей руководителей ЦПМПК и специалистов. Центр Ресурс. Все специалисты ЦПМПК. (28.02.2025 г.) и т.д

**3 Курсы повышения квалификации** «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС». Центр непрерывного образования.УГПУ (с 02.06.2025 по 06.06.2025г.) Все специалисты ЦПМПК состав №4.

**Организационное направление**

- Планирование и организация работы специалистов ЦПМПК на 2024 – 2025 учебном году. (август, сентябрь 2024 г.)

-Методическое сопровождение педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений ГО Верхний Тагил и Кировградского ГО (с сентября по май 2024-2025 учебного года).

-Изучение и внедрение в работу новых методов диагностического обследования и коррекционной работы с детьми (с сентября по май 2024-2025 учебного года).

- Использование электронной базы данных (АИС) (в течение всего учебного года).

 - Использование электронной базы данных (Excel) и электронной записи (Вне Очереди) (в течение всего учебного года).

- Подбор и оформление методических материалов в соответствие с современными требованиями для диагностической работы специалистов ЦПМПК (в течение всего учебного года, все специалисты ТПМПК)

 - Обновление материалов и пополнение информации для родителей и педагогов на странице ЦПМПК на сайте ГБОУ (в течение всего учебного года)

- Планирование и организация работы специалистов ЦПМПК в 2025 – 2026 учебном году. (июнь 2025 г.)

 **Аналитическое направление.**

- Анализ деятельности ЦПМПК. Подготовка и предоставление отчета о работе ЦПМПК за 2024 календарный год в ФРЦ ПМПК (январь, 2025 г.)

- Анализ деятельности ЦПМПК. Подготовка и предоставление отчета о работе ЦПМПК за 2024­-2025 учебный год в Верхнетагильский центр ППМСП (30.05.2025 г.)

- Предоставление отчетов в ЦПМПК (за 3,4 квартал 2024 г., по итогам 2024

 года и за 1,2 квартал 2025 г.)

- Предоставление текущей информации по запросам ЦПМПК центра «Ресурс» - (в течение всего учебного года)

- Формирование базы данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе опекаемых детей и детей-инвалидов прошедших ЦПМПК состав №4(в течение всего учебного года).

- Подготовка плана работы ЦПМПК на 2025-2026 учебный год (июнь, 2025 г.)

**Выводы:**

 В 2024-2025 учебном году, были сохранены условия качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялось психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательного процесса.

 В 2025-2026 учебном году необходимо уделить внимание решению следующих задач:

- дополнить банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностях;

-продолжать работу по расширению системы ППМС-сопровождения;

-пополнять и обновлять информацию на странице ЦПМПК на сайте ГКОУ СО «Верхнетагильского центра ППМСП» для педагогов и родителей;

- продолжать совершенствовать систему мониторинга результативности профессиональной деятельности педагогов психологов, социальных педагогов и других специалистов, оказывающих психолого-педагогическую поддержку педагогического процесса;

- повышать качество оказания ранней помощи семье и детям;

- содействовать образовательным учреждениям в создании системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ .

- проводить освещение деятельности специалистов ЦТПМПК в средствах массовой информации.

30.05.2025 г. заместитель .руководителя ЦПМПК состав №4 Сырвачева Е.В.