**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**«Рука об руку»**

Разработчики программы: педагог-психолог Гаренских Анастасия Олеговна,

 зам. директора по коррекционно-методической

 работе Спицына Наталья Владимировна

 ****

г. Верхний Тагил

**Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики программы | 1. Гаренских Анастасия Олеговна2. Спицына Наталья Владимировна |
| Должности разработчиков | 1. Педагог-психолог2. Зам. директора по коррекционно-методической работе |
| Телефоны разработчиков | 1. 891262562422. 89043821327 |
| Электронная почта разработчиков | 1. nastya.garenskih@mail.ru 2. spicyna1973@mail.ru  |
| Место реализации программы | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |
| Сайт организации | <https://vt-ddsh.uralschool.ru> |
| Телефон организации | 8(34357)2-36-02 |
| Электронная почта организации | vt-ddsh@mail.ru |
| Руководитель организации | Максаева Оксана Владимировна |

**Аннотация**

Одной и важнейших задач образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ является обеспечение условий для развития всех обучающихся, а в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ОВЗ. Главным принципом работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья является принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) в нашей организации составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется неоднородностью и полиморфизмом.

Именно поэтому в развитии высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития значимую роль будет играть своевременное проведение коррекционной работы, а также участие родителей обучающихся в образовательном процессе. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, создаются специальные психолого-педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в общество.

Данная программа апробирована на младших школьниках с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2) Верхнетагильского центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.

Программа коррекционно–развивающих занятий разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Научно-методическое обеспечение программы связано с вопросами интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников, раскрывающихся в работах О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Т.С. Овчинниковой и др.

**Цель программы:** психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии младших школьников с ОВЗ, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде, успешную интеграцию в общество и профилактику девиантного поведения.

**Задачи программы:**

1. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений между обучающимися и педагогами.

2. Снизить уровень школьной тревожности у обучающихся.

3. Формировать у обучающихся адекватную установку в отношении неудач.

4. Повысить у обучающихся уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.

5. Формировать адекватную самооценку обучающихся.

6. Формировать учебную мотивацию обучающихся.

7. Формировать у обучающихся умение анализировать свою деятельность.

8. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей обучающихся по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

**Структура программы:**

Комплекс коррекционно-развивающей программы содержит следующие этапы:

1. Организационный этап

Разработка психолого-педагогической программы, диагностического инструментария, определение критериев для мониторинга и составление графика посещения занятий для обучающихся и графика мероприятий для родителей.

Установление контакта с ребенком и создание рабочей атмосферы.

2. Диагностический этап

Проведение и обработка комплекса методик, представленных в Приложении 1.

Проведение первичной комплексной диагностики младших школьников с задержкой психического развития, которая адаптирована под каждый класс, в связи с возрастными особенностями, позволит выявить уровень сформированности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, а также выявить уровень адаптации ребенка к школе. На основе полученных диагностических данных формируется следующий этап – коррекционно-развивающий.

3. Коррекционно-развивающий этап

Занятия, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы и психических процессов, а также на адаптацию к школе и формирование учебной мотивации.

Структура занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть (рефлексия).

4. Заключительный этап

Проведение и обработка повторной диагностики обучающихся, с помощью, которой выявляем динамику развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы, а также процесс адаптации ребенка к школе и уровень сформированности учебной мотивации.

Составление психологических рекомендаций для поддержания и дальнейшего развития сформированных знаний, умений и навыков педагогам, родителям и обучающимся.

**Направления:**

- диагностика (индивидуальная и групповая);

- профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии;

- консультирование педагогов, обучающихся и родителей (индивидуальное и групповое);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение, которое будет направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- работа с родителями, которая будет направлена на повышение родителями практическими знаниями и умениями, которые помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании детей с ОВЗ (Приложение 4);

- мониторинг психолого-педагогического сопровождения.

 **Формы проведения занятий с обучающимися:**

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия **-** коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

С каждым обучающимся будут проводиться занятия 2 раза в неделю: 1 групповое занятие по 40 минут и 1 подгрупповое занятие по 20 минут либо 1 индивидуальное занятие по 20 минут в том случае, если будут требоваться индивидуальные формы работы.

Подгруппы будут формироваться исходя из результатов входящей диагностики по следующим проблемам:

1) Трудности в адаптации младших школьников;

2) Низкий уровень учебной мотивации младших школьников;

3) Нежелательное поведение младших школьников.

**Формы проведения мероприятий с родителями:**

1. Совместные мероприятия «ребенок-родитель»;
2. Вебинары для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
3. Консультирование для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
4. Групповые занятия с педагогом-психологом, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений;
5. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом по актуальным проблемам, выявленным в ходе диагностики;
6. Заседания ППк с целью выявления мониторинга развития обучающихся.

**Методы работы:**

- сюжетно-ролевая игра;

- сказкотерапия;

- тренинговые занятия;

- релаксационные упражнения;

- песочная терапия;

- арт-терапевтические методы;

- рефлексия.

**Направления коррекционной работы:**

* Стимуляция познавательной активности направлена на формирование устойчивой познавательной мотивации;
* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

- гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

**Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

1. Требования к специалистам, реализующим программу: высшее профессиональное образование или профессиональная переквалификация по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

2. Кабинет педагога-психолога с зонами для проведения занятий с детьми, для консультационной работы с родителями и педагогами, для рабочей зоны педагога-психолога.

3. Методические материалы для реализации программы: комплекс специализированного диагностического инструментария и коррекционно-развивающего оборудования (иллюстрации, рисунки, фотографии, демонстрирующие ситуации общения, пиктограммы для обозначения эмоций, фото, отображающие разные чувства, игровые атрибуты для ролевого поведения в ситуациях общения и пр.); картотека игр и упражнений; картотека речевого материала (стихи, пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, тексты с описанием ситуаций); интерактивные игры, направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Оборудование для реализации программы: световая песочница, сухой бассейн с шарами, ковер, стулья, столы, шкаф, компьютер, принтер, проектор, доска, изобразительные материалы и канцелярские принадлжности.

5. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы: Интернет, библиотека методических пособий по психологической работе с младших школьников с ОВЗ.

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:**

Родители и педагоги имеют право:

* посещать занятия педагога-психолога с детьми;
* получать информацию о ребенке и его достижениях в ходе реализации программы;
* получать рекомендации по развитию младшего школьника с ОВЗ и по организации детско-родительского взаимодействия.

Родители и педагоги несут ответственность:

* за присутствие детей на коррекционно-развивающих занятиях;
* за участие во всех мероприятиях, предполагающих совместное участие детей и родителей;
* за свое поведение на всех мероприятиях;
* за соблюдение правил групповой работы и рекомендаций специалистов;
* за соблюдение прав ребенка как личности;
* за организацию личностно-развивающего взаимодействия с детьми на занятиях и вне их.

Специалист, реализующий программу, имеет право:

* выбирать и использовать необходимые технологии и методики работы с детьми и взрослыми для реализации целей и задач программы;
* осуществлять диагностику и коррекцию индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
* получать от родителей интересующую специалистов информацию о детях и о детско-родительских отношениях в ходе коррекционно-развивающей работы;
* содействовать выполнению родителями рекомендаций о создании в семье условий для полноценного развития младшего школьника с ОВЗ.

Специалист, реализующий программу, обязан:

* соблюдать принципы личностно-развивающего взаимодействия с детьми и родителями, а также права всех участников программы;
* создавать условия для полноценного сотрудничества с детьми, родителями и педагогами;
* обеспечивать психологически комфортную атмосферу на всех мероприятиях, организуемых с детьми, родителями и педагогами;
* осуществлять психологическую поддержку детей и родителей в их личностном развитии.

**Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:** контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на методическом объединении специалистов коррекционной направленности. По завершению занятий педагогом-психологом составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ. Отчет предоставляется администрации ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

**Ожидаемые результаты коррекционно-развивающих занятий:**

* обучающиеся владеют коммуникативными навыками для установления межличностных взаимоотношений с детьми и педагогами;
* снижен уровень школьной тревожности у обучающихся;
* у обучающихся сформировано адекватное отношение к неудачам;
* у обучающихся повышен уровень самоконтроля в отношении проявлений собственных эмоциональных состояний;
* обучающиеся имеют адекватный уровень самооценки;
* сформирована учебная мотивация обучающихся;
* сформировано умение анализировать собственную деятельность;
* повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**Факторы, влияющие на достижение результатов:**

1. Активное участие родителей в реализации программы.

2. Сплочение классного коллектива для реализации совместной работы во время групповых и подгрупповых занятий.

3. Эмоциональное положительное отношение обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению.

4. Регулярное посещение занятий по психолого-педагогической программе обучающимися.

5. Совершенствование профессионализма специалиста, который реализует программу.

6. Посещение обучающимися занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

7. Вовлеченность обучающихся в кружки дополнительного образования.

**Мониторинг психолого-педагогического сопровождения –** направлен на отслеживание посредством психологической диагностики (в начале и конце учебного года) процесса личностного развития обучающегося и на проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории обучающегося. Комплекс методик, для диагностики обучающихся, представлен в Приложении 1.

Для реализации системы мониторинга используется «Протокол обследований психологических процессов», который представлен в Приложении 2.

Эффективность реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога представлена в Приложении 3.

**Тематическое планирование групповых**

**коррекционно-развивающих занятий**

Классы: 1,2,3,4 классы

Количество часов: всего 34часа, в неделю 1 занятие по 40 минут

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Содержание занятий** |
| Диагностика |  |  |
| «Мы друзья»(сплочение группы) | 1. «Знакомство, правила группы» | 2 | 1. «Меня зовут… Я делаю так…»
2. «Какое мое имя?»
3. «Правила бывают разные»
4. «Введение правил группы»
5. «Круг из рук»
 |
| 1. «Больше всего я люблю…»
2. «Прошепчи мне имя»
3. «Повторяем наши правила с мячом»
4. «Я знаю всех по именам»
5. «Круг из рук»
 |
| 2. «Коммуникация внутри группы» | 3 | 1. «Покажи настроение»
2. «Комплименты»
3. «Эхо»
4. «Телеграф»
5. «Добрый клубок»
6. «Спасибо за…»
 |
| 1. «Цвет настроения»
2. «Какая рука у соседа?»
3. «Аппликация»
4. «Сделай как я»
5. «Спасибо за…»
 |
| 1. «Здороваемся жестами»
2. «Зеркало»
3. «Отгадай что я загадал»
4. «Поймай комара»
5. «Спасибо за…»
 |
| 3. «Командообразование» | 2 | 1. «Здравствуй, друг»
2. «Необычный день»
3. «Паутинка»
4. «Законы дружного коллектива»
5. «Чему мы научились сегодня?»
 |
| 1. «Вместе весело»
2. «Одно слово»
3. «Символ класса»
4. Презентация «Символа класса»
5. «Ладошки»
 |
| «Я в школе»(адаптация) | 1. «Первоклассное путешествие» | 2 | 1. «Цветные шарики»
2. Работа по сказке «Первоклассное путешествие» (1 часть)
3. «Волшебная палочка»
 |
| 1. «Настроение в классе»
2. Работа по сказке «Первоклассное путешествие» (2 часть)
3. «Я беру с собой в портфель…»
 |
| 2. «Школьные правила» | 2 | 1. «Ассоциации»
2. «Школа – это…»
3. Беседа-рассказ о школьных правилах
4. «Чтоб училось нам легко!»
5. «Я – мы»
 |
| 1. «Ассоциации»
2. «Правила школьной жизни»
3. «Школа мечты»
4. «В школе это можно, а это нельзя!»
5. «Волшебный мешок»
 |
| 3. «Зачем идти в школу?» | 2 | 1. «Здравствуй друг»
2. «Закончи предложения»
3. Работа по сказке «Самый лучший первоклассник»
4. «Спасибо за прекрасный день!»
 |
| 1. «Дерево настроений»
2. «В школе мне нравится…»
3. «Я в школе…»
4. «Для чего ходят в школу?»
5. «Дерево настроений»
 |
| 4. «Я – ученик» | 2 | 1. «Рисуем настроение»
2. Беседа на тему «Кто такой ученик?»
3. «Что в портфеле носит ученик?»
4. «Волшебный мешок»
 |
| 1. «Пожелания по кругу»
2. «Школьные загадки»
3. Рисунки на тему «Какой я в школе ученик?»
4. «Лучики школьного солнца»
 |
| 5. «Рассказ о школьной жизни» | 2 | 1. «Мое настроение»
2. «Что было на предыдущих занятиях?»
3. Работа в парах – составление иллюстрированного рассказа «О школьной жизни»
4. «Подарок для напарника»
 |
| 1. «Мое настроение»
2. Презентация рассказов «О школьной жизни»
3. «От пары к паре»
 |
| «Я в мире знаний»(активизация познавательной деятельности) | 1. «Устанавливаем закономерности» | 1 | 1. «Здороваемся жестами»
2. Шапка для размышлений»
3. «Вставим слово»
4. «Найди пару»
5. «10 отличий»
6. «Оцени свою работу»
 |
| 2. «Буквы зовут» | 2 | 1. «Передай настроение соседу»
2. Интеллектуальная игра «Буквы зовут»
3. Подведение итогов игры
4. «Спасибо за…»
 |
| 1. «Загадай вежливое слово»
2. Работа над ошибками интеллектуальной игры «Буквы зовут»
3. «Что я нового узнал?»
 |
| «Я в мире чувств» (психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы) | 1. «Радость» | 2 | 1. «Передай улыбку»
2. Беседа на тему «Радость нужна человеку?
3. «Что такое радость?»
4. «Найдем радостных героев из мультфильмов и сказок»
5. «От чего я получаю радость?»
6. «Лучики солнца»
 |
| 1. «Передай улыбку»
2. «Поменяйтесь местами те, кто получает радость от…»
3. «Кто нам дарит радость?»
4. «Подарю радость соседу»
5. «Я счастлив сегодня»
 |
| 2. «Грусть» | 1 | 1. «Клубочек»
2. «Что такое грусть?
3. «Грустные ситуации»
4. Работа по сказке «Про котенка Ваську»
5. «Грусть оставим здесь, радость заберем с собой»
 |
| 3. «Страх» | 2 | 1. «Дотроньтесь до…, те кто сегодня…»
2. «Рисунок под страшную музыку»
3. «Что такое страх?»
4. «Дети обычно бояться…»
5. «Вместе не страшно»
 |
| 1. «Смешные страшилки»
2. «Мой страх похож на…»
3. Работа со сказкой «Маленькая Луна»
4. «Страшно – не страшно»
 |
| 4. «У страха глаза велики» | 1 | 1. «Цвет настроения»
2. «Чего я боюсь сейчас?»
3. «Придумай веселый конец»
4. «Избавимся от страха»
5. «Теперь мне не страшно»
 |
| 5. «Способы выражения чувств» | 2 | 1. «Нарисуй свое настроение»
2. «Страна эмоций»
3. «Угадай эмоцию»
4. «Эмоциональный автомат»
5. «Ласковое слово»
 |
| 1. «Выбери лепесток настроения»
2. «Эмоциональный автомат»
3. «Где живут эмоции?»
4. «Рисунок – чувство»
5. «Создаем настроение»
6. «Благодарю…»
 |
| Рефлексия | 1. «О чем мы говорили раньше?» | 2 | 1. «Закончи предложения»
2. «Плюс – минус – интересно»
3. «На занятиях я научился…»
4. Анкетирование
5. «Комплимент»
 |
| 1. «Три лица»
2. «Пейзаж наших занятий»
3. «Дерево успеха»
4. «Три лица»
 |
| Диагностика |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Содержание занятий** |
| Диагностика |  |  |
| «Я и мой класс»(сплочение группы, адаптация) | 1. Знакомство, правила группы | 2 | 1. Введение правил группы
2. «Разноцветное имя»
3. «Мой сосед справа»
4. «Расскажи мне обо мне»
5. «Передай эмоцию»
 |
| 1. «Возмущение и восхищение»
2. Повторение правил группы
3. Введение санкций за нарушения правил
4. «Я интересен тем, что…»
5. «Атомы»
6. Музыкальная релаксация
7. «Аплодисменты по кругу»
 |
| 2. «Все мы разные, но так похожи» | 2 | 1. «Улыбка»
2. Работа с легендой «Белый и чернокожий»
3. «Встаньте те, кто…»
4. «Цветик семицветик»
5. «Снежинка»
6. «Именно сегодня!»
 |
| 1. «Цвет настроения»
2. «Чем я отличаюсь от остальных?»
3. «Я могу показать свою фишку»
4. «Мы с тобой похожи тем, что…»
5. «Спасибо за…»
 |
| 3. «Мы единое целое» | 2 | 1. «Атомы»
2. Создание плаката «Символ нашего класса»
3. «Похлопайте в ладоши те, кто…»
4. «Хлопаем все вместе и одинаково»
 |
| 1. «Вместе весело»
2. Презентация плаката «Символ нашего класса»
3. «Класс – это мы!»
4. «Мы вместе»
 |
| 4. «С друзьями меня много» | 2 | 1. «На что похоже настроение?
2. «Альбом дружбы»
3. «Мой хороший друг»
 |
| 1. «Клубочек»
2. «Альбом дружбы»
3. «Друг – это…»
4. «Дружба крепкая не сломается»
 |
| «Моя ответственность» (регуляция поведения) | 1. «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 3 | 1. «Супер настроение»
2. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо?»
3. Обсуждение мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо?»
4. Социальные нормы поведения
5. «Мы молодцы!»
 |
| 1. «Как я вел себя в школе?»
2. «Кейсы поведения»
3. «Мои поступки»
4. «Именно сегодня!»
 |
| 1. «Как я веду себя дома?»
2. «Хорошие и плохие поступки»
3. «Весы поступков»
4. «Веселые шарики»
 |
| 2. «Агрессивное поведение» | 3 | 1. «Пошипим как змеи»
2. «Сказки о добре и зле»
3. «Разукрась шары»
4. «Я злюсь когда…»
5. Релаксационная гимнастика
 |
| 1. «Почему люди бывают злые?»
2. «Притча о змее»
3. Обсуждение притчи
4. «Злиться надо только…»
 |
| 1. «Злой или добрый волшебник»
2. «Как часто я злюсь?»
3. «Кактус»
4. «Как перестать злиться?»
5. «Злость нам ни к чему!»
 |
| 3. «Ведем себя примерно» | 3 | 1. «Угадай эмоцию друга»
2. «Вспоминаем правила поведения в школе, дома, на улице…»
3. «Разожми кулак»
4. «Было интересно…»
 |
| 1. «Замечаний нет»
2. «Поводырь»
3. «Толкалки без слов»
4. «Примерное поведение»
5. «Клубок»
 |
| 1. «Дерево настроения»
2. Самостоятельная работа «Ситуации поведения»
3. Подведение итогов самостоятельной работы
4. «Я научился…»
 |
| «Абвгдейка» (активизация познавательной деятельности) | 1. «Умники и умницы» | 2 | 1. «Качания головой»
2. «Ленивые восьмерки»
3. «Шапка для размышлений»
4. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (1 часть)
5. «Что было сложного?»
 |
| 1. «Стрельба глазами»
2. «Так же, как…»
3. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (2 часть)
4. Работа над ошибками
5. «Цветная лестница»
 |
| «В мире эмоций» (психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы) | 1. «Мы рады встрече» | 2 | 1. «Здравствуй друг»
2. «Что такое эмоции?»
3. «Атомы и молекулы»
4. «Встретились для того, чтобы…»
5. «Встреча с нашими чувствами»
6. «Я рад, что…»
 |
| 1. «Эхо»
2. «Эстафета дружбы»
3. «Волшебная палочка»
 |
| 2. «Чувства и эмоции» | 4 | 1. «Мое настроение»
2. «Настроение моего друга»
3. Просмотр 1-ой части мультфильма «Головоломка»
4. «Смайлик настроения»
 |
| 1. «Я испытываю чувство…»
2. Обсуждение 1-ой части мультфильма «Головоломка»
3. «Чувства разные мои»
 |
| 1. «Рисую эмоции»
2. Просмотр 2-ой части мультфильма «Головоломка»
3. Обсуждение 2-ой части мультфильма «Головоломка»
4. «Сегодня я узнал, что…»
 |
| 1. «Давайте поздороваемся»
2. «Чувства наоборот»
3. «Назови эмоцию»
4. «Отгадай, кто я и как себя чувствую»
5. «Эмоциональная фраза»
6. «Закончи предложение»
7. «Интересным было…»
 |
| 3. «Понимаем чувства другого» | 3 | 1. «Живой цветок»
2. «Цветочные характеры»
3. «Разговор цветов»
4. «Капризный мальчик»
5. «Слушаем тишину»
 |
| 1. «В гостях у волшебника»
2. «Картинки-чувства»
3. «Рассказ про двух друзей, которые не понимали друг друга»
4. «Как понять что чувствует другой?»
5. «Цветные капельки»
 |
| 1. «Погода - настроение»
2. «Загадаю чувство, а вы отгадайте»
3. «Что делать если другому человеку грустно, радостно и т.д.»
4. «Сегодня ты молодец, потому что…»
 |
| Рефлексия | 1. «Назад в будущее» | 2 | 1. «Выбери фишку»
2. Рисунок «Что было на занятиях?»
3. Презентация рисунков и обсуждение
4. «Выбери фишку»
 |
| 1. «Покажи настроение»
2. «Ассоциации»
3. «Я помню, как мы…»
4. «Трудным мне было…»
5. «Теперь я умею…»
6. «Спасибо за…»
7. «Аплодисменты»
 |
| Диагностика |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Содержание занятий** |
| Диагностика |  |  |
| «Давай дружить»(сплочение группы, профилактика дизадаптации) | 1. Знакомство, правила группы | 2 | 1. «Люблю – не люблю»
2. «Имя и эпитет»
3. «Поменяйтесь местами все те, кто…»
4. Введение правил группы
5. Введение санкций за нарушение правил группы
6. «Спасибо за занятие»
 |
| 1. Ассоциации «Имя – время года»
2. «Дракон»
3. «Совместный рисунок»
4. Повторение правил группы и санкций за нарушение правил
5. «Ласковое имя моего одноклассника»
 |
| 2. «В тишине» | 1 | 1. «Я сегодня вот такой»
2. «Сломанный телефон»
3. «Строим фигуру без слов»
4. «Счет до… без слов»
5. «Фотография нашего класса»
6. «Супер настроение»
 |
| 3. «Учимся доверять друг другу» | 3 | 1. «Плечо к плечу»
2. «Импульс»
3. «Взаимопонимание – это…»
4. «Улыбка»
5. «Умей слушать и слышать другого»
6. «Ниточки тепла»
 |
| 1. «Кубик настроения»
2. «Путь доверия»
3. «Комплимент»
 |
| 1. «Интервью»
2. Анкета «Знаешь ли ты своего одноклассника»
3. «Тропинка. Команда. Кочка»
4. «Дружу со всеми»
5. «Дружба крепкая не сломается»
 |
| 4. «Мой супер герой» | 2 | 1. Методика «Уровень воспитанности обучающихся»
2. «Свеча»
3. «Сказка о котенке, или чего мне волноваться»
4. «Кто такой супер герой?»
5. «Рисуем супер героя»
6. «Хочу быть таким же, как супер герой»
 |
| 1. «Вспомним своих супер героев»
2. Создание «Школы супер героев»
3. «Все герои на одной сцене»
4. «Я заберу с собой качества…»
 |
| «Хорошие манеры» (регуляция поведения) | 1. «Наши ценности» | 2 | 1. «Общий ритм»
2. «Поменяйтесь местами те, кто ценит…»
3. «Базовые ценности»
4. «На что потратить жизнь?»
5. «Ресурсы»
 |
| 1. «Счастливые личики»
2. «Рисуем ценности»
3. «Помогите мистеру Икс»
4. Притча о каменотесах
5. «Спасибо за…»
 |
| 2. «Я и люди вокруг меня» | 5 | 1. «Подарим улыбки»
2. «Цветок толерантности»
3. Беседа о толерантности
4. «Смысловая поддержка»
5. «Что я запомнил?»
 |
| 1. «Волшебная ладошка»
2. Правила толерантного общения
3. «Круг милосердия»
4. «Хоровод»
 |
| 1. «Какой сосед справа»
2. «Попроси» (вербальный вариант)
3. «Попроси» (невербальный вариант)
4. «С какими сложностями мы столкнулись?»
 |
| 1. «Цветок моего Я»
2. «Волшебный стул»
3. «За что человека могут отвергнуть?»
4. «Круг из рук»
 |
| 1. «Чем мы похожи?»
2. «Я глазами другого»
3. «Терпимее друг к другу»
 |
| 3. «Светофор» | 2 | 1. «Вежливые слова»
2. Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо?»
3. Обсуждение мультфильма
4. «Мои плохие и хорошие поступки»
5. «Шкатулка добра»
 |
| 1. «Непослушные шарики»
2. «Плохо – красный, хорошо – зеленый»
3. Разбор кейсов поведения
4. «Красный, желтый, зеленый»
5. «Заберу с собой хорошее поведение»
 |
| «Знание всему голова» (активизация познавательной деятельности) | 1. «Самый умный» | 2 | 1. «Корректурная проба»
2. Загадки
3. Интеллектуальная игра «Самый умный» (1 часть)
4. «Сложно было…»
 |
| 1. «Муха»
2. «Перепутанные линии»
3. Интеллектуальная игра «Самый умный» (2 часть)
4. Подведение итогов
5. «Что я нового узнал?»
 |
| «В море эмоций» (психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы) | 1. «Поверь в себя» | 4 | 1. «Ласковое сердце»
2. Техника «Гремлин»
3. «Мой характер»
4. «Сундук достижений»
 |
| 1. «Я счастлив, потому что…»
2. «Конкурс хвастунов»
3. «Королевство»
4. «Солнце из рук»
 |
| 1. «Похвалилки»
2. «Летит – летит по небу шар»
3. «Какой он?»
4. «Самый хороший человек»
5. «Смотрим в небо»
 |
| 1. «Корабль и ветер»
2. «Свет мой зеркальце скажи»
3. «Темные и светлые мешочки»
4. «На берегу моря»
5. «Аплодисменты»
 |
| 2. «Поверь в мечту» | 2 | 1. «Тропинка
2. «Цветик – семицветик»
3. «Препятствие»
4. «Как мы боремся с трудностями?»
5. «Цветные капельки»
 |
| 1. «Путаница»
2. «Я сильный…, я слабый…»
3. «Умею, могу, хочу»
4. «Сказочный дом»
 |
| 3. «Контроль над собой» | 3 | 1. «Смайлики настроения»
2. «Много чувств у нас»
3. Этюды на выражение эмоций
4. «Кинопроба»
5. «Смайлики настроения»
 |
| 1. «Что было бы, если бы…»
2. «Передача чувств»
3. «Способы избавления от бурных эмоций»
4. «Спасибо за…»
 |
| 1. «Угадай эмоцию»
2. «Способы избавления от бурных эмоций»
3. «Создание сказочной страны чувств»
4. «Путешествие по сказочной стране чувств»
5. «Как я смог справится с трудностями?»
6. «Я забираю с собой…»
 |
| Рефлексия | 1. «Машина времени» | 2 | 1. «Цвет настроения»
2. «Выйти из проблемной ситуации»
3. «Справился ли я?»
4. «Цветок воспоминаний»
5. «Веселый клубочек»
 |
| 1. «Я сегодня вот такой»
2. «Я кладу в свой чемодан»
3. «Фотография на память»
4. «Помню как мы…»
5. «Мы молодцы!»
 |
| Диагностика |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Содержание занятий** |
| Диагностика |  |  |
| «Мы вместе»(сплочение группы) | 1. Знакомство, правила группы | 1 | 1. «Веселое приветствие»
2. «Меня зовут…, я делаю так…»
3. «Согласны, не согласны»
4. Введение правил группы
5. Введение санкций за нарушение правил группы
6. «Сороконожка»
7. «Веселое прощание»
 |
| 2. «Командный дух» | 2 | 1. «Если бы настроение было погодой»
2. «Построение круга»
3. «Веселый счет»
4. «Пазл»
5. «Говорящие руки»
6. «Подарок»
 |
| 1. «А сегодня я такой»
2. «Кораблекрушение»
3. Рефлексия
4. «Подсолнух»
 |
| «Повторение мать ученья» (профилактика дизадаптации) | 1. «Вспомним школьные правила» | 1 | 1. «Здороваемся по-разному»
2. «Мы – ученики»
3. «Зачем дети ходят в школу?»
4. «Правила школьной жизни»
5. «Мы – это наш дружный класс!»
 |
| 2. «Правила поведения» | 2 | 1. «Дерево настроений»
2. «Для чего нужны правила поведения?»
3. «Какие вы знаете правила?»
4. «Выучим несколько новых правил поведения»
5. «Я сегодня узнал, что…»
6. «Дерево настроений»
 |
| 1. «Что сегодня было и что будет?»
2. Повторение правил поведения
3. «Кейсы поведения»
4. «Картинки плохого и хорошего поведения»
5. «Поступки»
6. «Я больше не буду…»
 |
| 3. «Этикет» | 2 | 1. «Три факта обо мне»
2. Беседа на тему «Что такое этикет?»
3. Этюды по правилам хороших манер
4. «Мне понравилось…»
 |
| 1. «Море настроений»
2. «Школа хороших манер»
3. «Аплодисменты»
 |
| «Умники и умницы» (активизация познавательной деятельности) | 1. «Что? Где? Когда?» | 3 | 1. «Передай эмоцию»
2. «Ленивые восьмерки»
3. «Отвечай скорее!»
4. Физкультминутка
5. «Шифр»
6. «Ребусня»
7. «Я научился…»
 |
| 1. «Здравствуй друг…»
2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
3. Подведение итогов
 |
| 1. «Если бы я был волшебником…»
2. Работа над ошибками интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»
3. «На лесной поляне»
 |
| «Академия чувств» (психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы) | 1. «Верю в себя» | 2 | 1. «Кто я?»
2. «Неоконченные предложения»
3. «Не могу полюбить себя»
4. «Я в лучах солнца»
5. Дыхательная гимнастика
6. «Спасибо мне за…»
 |
| 1. «Я – реальный, я – идеальный, я – глазами других людей»
2. «Три королевы»
3. «Копилка достижений»
 |
| 2. «Надеюсь на себя» | 1 | 1. «Угадай эмоцию»
2. «Построй схему»
3. «Человек воли»
4. «Действия, которые требуют усилий»
5. «Я возьму с собой…»
 |
| 3. «Люблю себя» | 2 | 1. «Прогулка по парку»
2. «Я люблю себя за то, что…»
3. «Интервью»
4. «Идеальный мир»
5. «Разноцветные шарики»
 |
| 1. «Солнечный зайчик»
2. «Я люблю себя таким»
3. «Мой портрет»
4. «Мне понравилось…»
 |
| 4. «Зеркало» | 3 | 1. «Как прошел мой день»
2. «Какой я в зеркале?»
3. «Зазеркалье»
4. «В стране чудес» (1 часть)
5. «Я испытал такие чувства!»
 |
| 1. «Цвет настроения»
2. «В стране чудес» (2 часть)
3. «Кривые зеркала»
4. «Подарок»
 |
| 1. «Говорящие цветы»
2. «В стране чудес» (3 часть)
3. «Какой я в зеркале теперь?»
4. «Копилка достижений»
 |
| 5. «Сам себя успокоил» | 3 | 1. «Когда мне бывает страшно?»
2. Игра «Контрольная работа»
3. «Способы борьбы со страхами и тревогами»
4. «Не паникуем»
5. «Нового для меня было…»
 |
| 1. «Рады видеть друг друга»
2. Квест «Таинственный остров»
3. «Мы молодцы!»
 |
| 1. «Термометр»
2. «Пульс»
3. «Антивремя»
4. «Я могу себя успокоить тем, что…»
 |
| «Я хочу учиться!» (развитие мотивации учебной деятельности) | 1. «Для чего надо учиться?» | 2 | 1. «Ассоциации»
2. «Источник энергии»
3. «Мотивация к обучению»
4. «Солнечный зайчик»
 |
| 1. «Цвет настроения»
2. Сочинение на тему «Зачем надо учиться в школе?»
3. Рефлексия
 |
| 2. «Интервью со звездой» | 2 | 1. «Пожелания»
2. Составление интервью со «Звездой школы»
3. «Интересное – полезное»
 |
| 1. «Цветок»
2. Презентация интервью со «Звездой школы»
3. «Хочу быть звездой школы и для этого мне нужно…»
 |
| 3. «Капсула времени» | 2 | 1. «Пантомима»
2. Создание книги «Буду получать одни пятерки!»
3. «Ладошка»
 |
| 1. «Как прошел мой день?»
2. Презентация книги «Буду получать одни пятерки!»
3. Рефлексия
4. «Аплодисменты по кругу»
 |
| Рефлексия | 1. «Не забудем начальные классы» | 2 | 1. «Оркестр»
2. «Вспоминалки»
3. «Рисунок о начальной школе»
4. «Воспоминание о …»
 |
| 1. «Солнышко»
2. «В начальной школе я научился…»
3. «Оставлю на память…»
4. «Возьму с собой…»
5. «Спасибо!»
 |
| Диагностика |  |  |

**Тематическое планирование подгрупповых**

**коррекционно-развивающих занятий**

Классы: 1,2,3,4 классы – содержание занятий формируется специалистом в зависимости от возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 занятие по 20 минут.

**Профилактика трудностей в адаптации младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | «Самопрезентация» | 1 |
| 3 | «Я и люди вокруг меня» | 1 |
| 4 | «Мы вместе» | 1 |
| 5 | «Школьные принадлежности» | 1 |
| 6 | «Школьные загадки» | 1 |
| 7 | «Я пришел в школу» | 1 |
| 8 | «Правила поведения в школе» | 1 |
| 9 | «Я – ученик» | 1 |
| 10 | «Я в классе» | 1 |
| 11 | «Кто я в классе?» | 1 |
| 12 | «Переменка и как себя занять?» | 1 |
| 13 | «В школе не бывает скучно» | 2 |
| 14 | «Об одноклассниках» | 1 |
| 15 | «Что такое дружба?» | 1 |
| 16 | «Школьные друзья» | 1 |
| 17 | «Мои учителя» | 1 |
| 18 | «Как часто мы ссоримся в классе?» | 1 |
| 19 | «Мир Дружба Жвачка» | 1 |
| 20 | «Давайте жить дружно» | 1 |
| 21 | «Дерево дружбы» (творческая часть) | 1 |
| 22 | «Дерево дружбы» (презентация) | 1 |
| 23 | «Школьные трудности» | 1 |
| 24 | «Школьные лайфхаки» | 1 |
| 25 | «Оптимист» | 1 |
| 26 | «Мои успехи в школе» | 2 |
| 27 | «Как хорошо в школе» | 2 |

**Формирование учебной мотивации младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | «У всех разные интересы» | 1 |
| 3 | «Все мы разные» | 1 |
| 4 | «Будем друзьями» | 1 |
| 5 | «Решаем ребусы» | 1 |
| 6 | «Шифр» | 1 |
| 7 | «Где нам необходимо внимание?» | 1 |
| 8 | «Внимание – мой главный помощник в учебе» | 1 |
| 9 | «Мои ценности» | 1 |
| 10 | «Мой портрет как обучающегося» | 1 |
| 11 | «Суд над учебой» | 1 |
| 12 | «Мои мотивы» | 1 |
| 13 | «Зачем я хожу в школу?» | 1 |
| 14 | «В школе интересно» | 1 |
| 15 | «Как добиться успеха?» | 1 |
| 16 | «Успешные оценки» | 1 |
| 17 | «Похвала как залог успеха» | 1 |
| 18 | «Хочу обучаться!» | 2 |
| 19 | «Буду получать одни пятерки!» | 1 |
| 20 | «Самый уверенный» | 1 |
| 21 | «Все зависит от нас самих» | 1 |
| 22 | «Круг уверенности» | 1 |
| 23 | «Королевская битва» | 1 |
| 24 | «Отбросить то, что нам мешает» | 1 |
| 25 | «Учимся говорить нет» | 1 |
| 26 | «Учимся принимать верные решения» | 1 |
| 27 | «Как бы ты поступил?» | 1 |
| 28 | «Что мы помним?» | 1 |
| 29 | «Кластер моих мотивов обучения» | 1 |

**Коррекция нежелательного поведения младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | «Я это кто?» | 1 |
| 3 | «Напряжение и расслабление» | 1 |
| 4 | «Лениться тоже можно, но когда?» | 1 |
| 5 | «По инструкции» (зрительно) | 1 |
| 6 | «По инструкции» (речевая инструкция) | 1 |
| 7 | «Правила поведения в различных местах» (кейсы) | 3 |
| 8 | «Школа хороших манер» | 2 |
| 9 | «Как часто я злюсь» | 1 |
| 10 | «Притча о змее» (обсуждение) | 1 |
| 11 | «Я пример для …» | 1 |
| 12 | «Главное и второстепенное» (распределение внимания) | 2 |
| 13 | «Сначала думаю, а потом делаю» | 2 |
| 14 | «Прошлый эгоист» | 1 |
| 15 | «Правила дружбы» | 2 |
| 16 | «Плохо - хорошо» | 1 |
| 17 | «Как поступить?» (разбор ситуаций) | 1 |
| 18 | «Как поступить?» (ситуации из жизни детей) | 1 |
| 19 | «Слушаем взрослых» | 1 |
| 20 | «Какие советы мы слышим от взрослых?» | 1 |
| 21 | «Дневник поведения» (творческий этап) | 1 |
| 22 | «Дневник поведения» (презентация) | 1 |
| 23 | «Без замечаний» | 1 |
| 24 | «Веду себя отлично» | 1 |

**Список использованной литературы**

1. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. — Москва : Айрис-пресс, 2005.

2. Бабкина, Н. В. Советы психолога учителям коррекционных классов общеобразовательных школ / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — No 6.

3. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. — Москва : Школьная Пресса, 2006. <http://childrensneeds.com/>

4. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника. – Москва : Просвещение,1987.

5. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003

6. Гончарова, Е. Л. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. — 1998. — No 3.

7. Залесская, О. В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения / О. В. Залесская. — Москва : Школьная Пресса, 2004.

8. Зарубина, А. В. Практическая реализация моделей интеграции в условиях общеобразовательной школы районного центра / А. В. Зарубина, Е. Л. Инденбаум и др. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — No 4.

9. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. — Москва : ПЕР СЭ, 2002.

10. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – Москва : Коррекционная педагогика, 2005.

11. Маллер, А. Р., Цикото, Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

12. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — No 1.

13. Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н. Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2009. — No 1.

14. Никольская, О. С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — Москва : МГУ, 1990.

15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000.

16. Павлий, Т. Н. Исследование особенностей аффективной сферы детей с задержкой психического развития: дис. канд. психол. н. — Павлий Т. Н. — Москва, 1997.

17. Петрова, В. Г. Умственно отсталые дети. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

18. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника. Москва: Просвещение,1996.

19. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие / Н.П. Слободяник. — Москва : Айрис-пресс, 2003.

20. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

21. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., Москва, 2007.

22. Шевченко, С. Г. Дети с ЗПР: Коррекционные занятия в общеобразовательной школе / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. — Москва: Школьная Пресса, 2005.

23. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003.

**Приложение 1**

**Диагностика младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сфера** | **Методика** | **Назначение** | **Класс** | **Ссылка** |
| 1 | Общая осведомленность, социально-бытовые навыки, речь | «Вопрос-ответ»  | Вступление в контакт с обучающимся, выявление уровня развития социально-бытовых навыков, общей осведомленности и речи. | 1-4 классы | <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node9.html> |
| 2 | Школьная тревожность | «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» А.М. Прихожан | Выявление общего уровня школьной тревожности младших школьников с ОВЗ. | 1-3 классы | <https://psi-school.ru/proektivnaya-metodika-dlya-diagnostiki-shkolnoj-trevozhnosti/> |
| Анкета «Школьная тревожность»  | Выявление уровня школьной тревожности, а также выявление проблемных (тревожных) зон обучающихся. | 4 класс | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/24/diagnostika-trevozhnost-obucheniya> |
| 3 | Самооценка | «Лестница» В. Г. Щур | Методика помогает определить отношение обучающегося к себе по его рассуждениям, и как его оценивают окружающие. | 1 классы | <https://myintelligentkids.com/metodika-lesenka-dlya-opredeleniya-samoocenki-detej-v-shkole-i-doma> |
| «Хороший ученик» Т. А. Нежнова, Б. Эльконин, А. Л. Венгер | Выявление рефлексивности самооценки младших школьников с ОВЗ в учебной деятельности. | 2-4 классы | [https://btrschool.ru/images/Irina/методическая\_копилка/психология/Банк\_психодиагностических\_методик.pdf](https://btrschool.ru/images/Irina/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA.pdf) |
| 4 | Социометрия | «День рождения» | Определение социометрического статуса в группе сверстников. | 1-4 классы | <https://educ.wikireading.ru/24441> |
| 5 | Эмоции | «Смайлик» | Определение уровня сформированности эмоционального интеллекта обучающихся. | 1-4 классы | Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.–Москва: Коррекционная педагогика, 2005, С. 116-126. |
| 6 | Учебная мотивация | «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург | Выявления уровня развития учебной мотивации обучающихся. | 1-4 классы | <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/motivaciya_ginsburg.pdf>  |
| 7 | Воображение | «Где чье место?» | Изучение уровня развития воображения у младших школьников с ОВЗ. | 1 класс | <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/109-psychodiagnostics-cognitive-characteristics-of-children/2627-2018-08-21-13-48-43>  |
| «Круглое по цвету» | 2-4 класс | Павлий, Т. Н. Исследование особенностей аффективной сферы детей с задержкой психического развития: дис. канд. психол. н. — Павлий Т. Н. — Москва, 1997, С. 215-221. |
| «Придумай рассказ» | 3-4 класс | Павлий, Т. Н. Исследование особенностей аффективной сферы детей с задержкой психического развития: дис. канд. психол. н. — Павлий Т. Н. — Москва, 1997, С. 221-226 |

**Приложение 2**

**Протокол обследований психологических процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **1 класс** | **1 класс доп.** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Критерии** |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. Общая осведомленность, социально-бытовая ориентировка и развитие речи |  |
| 1.1. «Как тебя зовут?» (имя и фамилия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **“+” - ответил верно****“-“ - ответил неверно** |
| 1.2. «Сколько тебе лет?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. «В каком городе ты живешь?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. «Как называется страна в которой ты живешь?» (3-4 класс) |  |  |  |  |  |
| 1.5. «С кем ты живешь?» (состав семьи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. «Каких животных ты знаешь?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. «Какое время года наступает после лета?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. «Помогаешь ли ты маме в домашних делах? Каких?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. «Тебе нравится учиться в школе? Что тебе нравится больше всего?» (3-4 класс) |  |  |  |  |  |
| 2. Школьная тревожность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 балл (низкий)** – названо 4 и менее «неблагополучных» ответов (1-3 класс); менее 3-х совпадений с ключом по шкале №1 (4 класс).**2 балла (средний)** – названы 5-6 «неблагополучных» ответов (1-3 класс); по каждой шкале 3 совпадения (4 класс).**3 балла (высокий)** – названы 7 и более «неблагополучных» ответов (1-3 класс); менее 3-х совпадений по шкале №2 (4 класс). |
| 3. Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 балл (заниженный уровень)** – 1-3 ступень (1 класс); называет только 1 сферу (столовая) школьной жизни, называет только успеваемость, не ответил (2-4 класс).**2 балла (адекватный уровень) -**  4-5 ступень (1 класс); называет 2 сферы, называет успеваемость и поведение, называет достижения (2-4 класс).**3 балла (завышенный уровень) -**  6-7 ступень (1 класс); называет более 2 сфер, дает характеристику по нескольким сферам, желает дальше развиваться (2-4 класс). |
| 4. Социометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 балл (низкий)** – не может назвать имена своих одноклассников, не желает общаться в кругу сверстников, называет по одному имени.**2 балла (средний)** - знает имена своих одноклассников, на ходу называет своих друзей и тех, с кем отношения в коллективе испорчены, каждый ответ аргументирует.**3 балла (высокий)** - готов назвать всех одноклассников по именам; не может определиться с конкретным кругом людей; на негативный вопрос отвечает «Всех бы позвал», «Таких нет» и т.д. |
| 5. Эмоции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 балл (низкий**) – эмоции изображены неверно или верно отображена только 1 эмоция**2 балла (средний)** - верно изображены 2-3 эмоции**3 балла (высокий)** - верно изображены все эмоции |
| 6. Мотивация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 балл (низкий)** – ориентация на внешкольные виды деятельности**2 балла (средний)** - ориентация на внешние атрибуты и содержание учебной деятельности**3 балла (высокий)** – ориентация на содержание учебной деятельности |
| 7. Воображение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 балл (низкий)** - испытывает трудности, выполняя задание, ставит фигурки на их «законные» места, а все объяснения сводит к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там (1 класс); не называет круглых форм по цветам (2-4 класс); не может составить связный рассказ (3-4 класс)**2 балла (средний)** - особых проблем при выполнении этого задания не испытывают, ставят кружочки с персонажами на «чужие» места, однако объяснение вызывает трудности (1 класс); может назвать по три предмета круглой формы каждого цвета (2-4 класс); прослеживается сюжетная линия, присутствуют детали (3-4 класс).**3 балла (высокий)** - расставляет кружочки на «чужие» места и объясняет свои шаги (1 класс); может назвать более 3х предметов круглой формы каждого цвета (2-4 класс); присутствует сюжет, есть развитие истории, есть уточняющие детали (3-4 класс). |

**Приложение 3**

**Сведения о практической апробации коррекционно-развивающей программы**

**Место апробации программы:** ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

**Срок апробации**: 2021 - 2022 учебный год.

**Количество участников:** 37 младших школьников с ОВЗ ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»: 10 обучающихся 1 «А» класса, 12 обучающихся 2 «А» класса, 7 обучающихся 3 «А» класса, 8 обучающихся 4 «В» класса.

**Результаты коррекционно-развивающей программы педагога-психолога:** программа работы педагога-психолога с младшими школьниками с ОВЗ является эффективной, так как отмечается положительная динамика в социальной, коммуникативной, познавательной, поведенческой, мотивационной, адаптационной и эмоционально-волевой сферах у обучающихся 1-4 классов. Наглядно результаты психолого-педагогического сопровождения по каждому классу можно увидеть в таблицах и диаграммах, представленных ниже.

**Обучающиеся 1 «А» класса (10 человек):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Школьная тревожность** |
| Низкий уровень – 3 обучающихся (30%)Средний уровень – 2 обучающихся (20%)Высокий уровень – 5 обучающихся (50 %) | Низкий уровень – 4 обучающихся (40%)Средний уровень – 4 обучающихся (40%)Высокий уровень – 2 обучающихся (20 %) |
| **Самооценка** |
| Заниженный уровень – 2 обучающихся (20%)Адекватный уровень– 2 обучающихся (20%)Завышенный уровень – 6 обучающихся (60%) | Заниженный уровень – 1 обучающийся (10%)Адекватный уровень – 7 обучающихся (70%)Завышенный уровень – 2 обучающихся (20%) |
| **Социометрия** |
| Не желает общаться в кругу сверстников – 8 обучающихся (80%)Желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (20%)Готовы общаться с каждым одноклассником – 0 обучающихся | Не желает общаться в кругу сверстников – 1 обучающийся (10%)Желает общаться в кругу сверстников – 6 обучающихся (60%)Готовы общаться с каждым одноклассником – 3 обучающихся (30%) |
| **Эмоционально-волевая сфера** |
| Низкий уровень – 8 обучающихся (80%)Средний уровень – 2 обучающихся (20%)Высокий уровень – 0 обучающихся  | Низкий уровень – 5 обучающихся (50%)Средний уровень – 5 обучающихся (50%)Высокий уровень – 0 обучающихся |
| **Учебная мотивация** |
| Низкий уровень – 4 обучающихся (40%)Средний уровень – 6 обучающихся (60%)Высокий уровень – 0 обучающихся | Низкий уровень – 2 обучающихся (20%)Средний уровень – 5 обучающихся (50%)Высокий уровень – 3 обучающихся (30%) |
| **Воображение** |
| Низкий уровень – 7 обучающихся (70%)Средний уровень – 3 обучающихся (30%)Высокий уровень – 0 обучающихся | Низкий уровень – 4 обучающихся (40%)Средний уровень – 4 обучающихся (40%)Высокий уровень – 2 обучающихся (20%) |

**Школьная тревожность**

**Самооценка**

**Социометрия**

**Эмоционально-волевая сфера**

**Учебная мотивация**

**Воображение**

**Обучающиеся 2 «А» класса (12 человек):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Школьная тревожность** |
| Низкий уровень – 4 обучающихся (33%)Средний уровень – 3 обучающихся (25%)Высокий уровень – 5 обучающихся (42 %) | Низкий уровень – 3 обучающихся (25%)Средний уровень – 7 обучающихся (58%)Высокий уровень – 2 обучающихся (17%) |
| **Самооценка** |
| Заниженный уровень – 3 обучающихся (25%)Адекватный уровень – 4 обучающихся (33%)Завышенный уровень – 5 обучающихся (42%) | Заниженный уровень – 2 обучающихся (17%)Адекватный уровень – 7 обучающихся (58%)Завышенный уровень – 3 обучающихся (25%) |
| **Социометрия** |
| Не желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (17%)Желает общаться в кругу сверстников – 6 обучающихся (50%)Готовы общаться с каждым одноклассником – 4 обучающихся (33%) | Не желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (17%)Желает общаться в кругу сверстников – 9 обучающихся (75%)Готовы общаться с каждым одноклассником – 1 обучающийся (8%) |
| **Эмоционально-волевая сфера** |
| Низкий уровень – 11 обучающихся (92%)Средний уровень – 1 обучающийся (8%)Высокий уровень – 0 обучающихся  | Низкий уровень – 7 обучающихся (58%)Средний уровень – 5 обучающихся (42%)Высокий уровень – 0 обучающихся |
| **Учебная мотивация** |
| Низкий уровень – 6 обучающихся (50%)Средний уровень – 6 обучающихся (50%)Высокий уровень – 0 обучающихся | Низкий уровень – 3 обучающихся (25%)Средний уровень – 7 обучающихся (58%)Высокий уровень – 2 обучающихся (17%) |
| **Воображение** |
| Низкий уровень – 5 обучающихся (42%)Средний уровень – 4 обучающихся (33%)Высокий уровень – 3 обучающихся (25%) | Низкий уровень – 3 обучающихся (25%)Средний уровень – 6 обучающихся (50%)Высокий уровень – 3 обучающихся (25%) |

**Школьная тревожность**

**Самооценка**

**Социометрия**

**Эмоционально-волевая сфера**

**Учебная мотивация**

**Воображение**

**Обучающиеся 3 «А» класса (7 человек):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Школьная тревожность** |
| Низкий уровень – 4 обучающихся (57%)Средний уровень – 1 обучающихся (14%)Высокий уровень – 2 обучающихся (29 %) | Низкий уровень – 1 обучающихся (14%)Средний уровень – 5 обучающихся (72%)Высокий уровень – 1 обучающийся (14%) |
| **Самооценка** |
| Заниженный уровень – 1 обучающихся (14%)Адекватный уровень – 3 обучающихся (43%)Завышенный уровень – 3 обучающихся (43%) | Заниженный уровень – 1 обучающийся (14%)Адекватный уровень – 4 обучающихся (57%)Завышенный уровень – 2 обучающихся (29%) |
| **Социометрия** |
| Не желает общаться в кругу сверстников – 3 обучающихся (42%)Желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (29%)Готовы общаться с каждым одноклассником – 2 обучающихся (29%) | Не желает общаться в кругу сверстников – 2 обучающихся (29%)Желает общаться в кругу сверстников – 5 обучающихся (71%)Готовы общаться с каждым одноклассником – 0 обучающихся |
| **Эмоционально-волевая сфера** |
| Низкий уровень – 4 обучающихся (57%)Средний уровень – 3 обучающихся (43%)Высокий уровень – 0 обучающихся  | Низкий уровень – 2 обучающихся (29%)Средний уровень – 4 обучающихся (57%)Высокий уровень – 1 обучающийся (14%) |
| **Учебная мотивация** |
| Низкий уровень – 5 обучающихся (72%)Средний уровень – 1 обучающихся (14%)Высокий уровень – 1 обучающихся (14%) | Низкий уровень – 2 обучающихся (29%)Средний уровень – 3 обучающихся (42%)Высокий уровень – 2 обучающихся (29%) |
| **Воображение** |
| Низкий уровень – 2 обучающихся (29%)Средний уровень – 4 обучающихся (57%)Высокий уровень – 1 обучающийся (14%) | Низкий уровень – 1 обучающийся (14%)Средний уровень – 5 обучающихся (72%)Высокий уровень – 1 обучающийся (14%) |

**Школьная тревожность**

**Самооценка**

**Социометрия**

**Эмоционально-волевая сфера**

**Учебная мотивация**

**Воображение**

**Обучающиеся 4 «В» класса (8 человек):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Школьная тревожность** |
| Низкий уровень – 3 обучающихся (37,5%)Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%)Высокий уровень – 2 обучающихся (25 %) | Низкий уровень – 3 обучающихся (37,5%)Средний уровень – 4 обучающихся (50%)Высокий уровень – 1 обучающийся (12,5%) |
| **Самооценка** |
| Заниженный уровень – 1 обучающийся (12,5%)Адекватный уровень – 3 обучающихся (37,5%)Завышенный уровень – 4 обучающихся (50%) | Заниженный уровень – 0 обучающихся Адекватный уровень – 6 обучающихся (75%)Завышенный уровень – 2 обучающихся (25%) |
| **Социометрия** |
| Не желает общаться в кругу сверстников – 0 обучающихся Желает общаться в кругу сверстников – 8 обучающихся (100%)Готовы общаться с каждым одноклассником – 0 обучающихся  | Не желает общаться в кругу сверстников – 1 обучающийся (12,5%)Желает общаться в кругу сверстников – 6 обучающихся (75%)Готовы общаться с каждым одноклассником – 1 обучающийся (12,5%) |
| **Эмоционально-волевая сфера** |
| Низкий уровень – 4 обучающихся (50%)Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%)Высокий уровень – 1 обучающийся (12,5%) | Низкий уровень – 2 обучающихся (25%)Средний уровень – 4 обучающихся (50%)Высокий уровень – 2 обучающийся (25%) |
| **Учебная мотивация** |
| Низкий уровень – 3 обучающихся (37,5%)Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%)Высокий уровень – 2 обучающихся (25%) | Низкий уровень – 2 обучающихся (25%)Средний уровень – 4 обучающихся (50%)Высокий уровень – 2 обучающихся (25%) |
| **Воображение** |
| Низкий уровень – 2 обучающихся (25%)Средний уровень – 2 обучающихся (25%)Высокий уровень – 4 обучающихся (50%) | Низкий уровень – 1 обучающийся (12,5%)Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%)Высокий уровень – 4 обучающихся (50%) |

**Школьная тревожность**

**Самооценка**

**Социометрия**

**Эмоционально-волевая сфера**

**Учебная мотивация**

**Воображение**

**Приложение 4**

**Формы и методы работы с родителями**

**в семьях младших школьников с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ожидаемые результаты** |
| **Ребенок** | **Родитель** |
| Совместные мероприятия «ребенок-родитель» | Повышение уровня самооценки;Снижение уровня тревожности. | Гармонизация детско-родительских отношений;Снижение уровня тревожности;Изменение отношения к собственному ребенку (переоценка способностей ребенка). |
| Проведение вебинаров для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ | Гармонизация детско-родительских отношений | Повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. |
| Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ | Гармонизация детско-родительских отношений | Гармонизация детско-родительских отношений;повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. |
| Проведение групповых занятий с педагогом-психологом направленных на оптимизацию детско-родительских отношений | Гармонизация детско-родительских отношений;Развитие социализации ребенка;Развитие коммуникативных навыков;Снижение уровня тревожности;Успешная адаптация ребенка в школьном коллективе. | Гармонизация детско-родительских отношений;повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. |
| Проведение индивидуальных занятий с педагогом-психологом по актуальным проблемам выявленным в ходе диагностики | Гармонизация детско-родительских отношений;Развитие социализации ребенка;Развитие коммуникативных навыков;Снижение уровня тревожности;Успешная адаптация ребенка в школьном коллективе. | Гармонизация детско-родительских отношений;повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. |
| Посещение родителями заседаний ППк | Мониторинг развития обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения. | Получение информации о сильных сторонах ребенка.Повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.  |