**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Игра является основным методом обучения. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Нередко игра служит поводом для сообщения новых знаний, для расширения кругозора.

**Адрес: Свердловская обл., г. Верхний Тагил, ул.**

**Островского 60.**

**Тел.: 8 (962) 314-39-87, 8 (34357) 2-36-02**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Памятка для педагогов

**Особенности развития психических процессов обучающихся с задержкой психического развития**



2025 г.

Психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды, называются **познавательными психическими процессами.** Познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, память) – формируют информационную базу, ориентировочную основу психики. Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе.

Важность рассмотрения этой темы объясняется в первую очередь тем, что знания об особенностях нужны для понимания и коррекции навыков обучения и поведения детей данной категории.

**ПАМЯТЬ**

Особенности запоминания:

* Низкая скорость усвоения нового материала, часто требуется многократное повторение.
* Фрагментарное (частичное) запоминание, объём памяти не всегда позволяет усвоить полную картину.
* Преобладание непроизвольного вида памяти, детям сложно преодолевать себя и быть усидчивыми.

**МОТОРИКА**

Особенности психомоторных навыков:

* Нарушение техники движений, координации, ловкости и силы.
* Слабо сформированы технические навыки изодеятельности, аппликации и конструирования.
* Трудности в удержании шаблона и работе с линейкой.
* Неверное удержание карандаша и неправильное нажатие на бумагу.
* Трудности в овладении навыками письма, рисования и ручного труда.

**МЫШЛЕНИЕ**

* Отмечаются трудности в формировании сферы образов-представлений и оперировании ими.
* Сложности в создании целого из частей и выделении частей из целого.
* Трудности в пространственном оперировании образами.
* Неумение выделять существенные признаки при обобщении, обобщение по ситуативным или функциональным признакам.

**ВНИМАНИЕ**

* Наблюдаются периодические колебания внимания.
* Непроизвольность внимания, слабая концентрация и сосредоточенность.
* Неустойчивость внимания.
* Импульсивность и рассеянность.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА**

* Эмоциональная лабильность.
* Слабость волевых усилий.
* Несамостоятельность и внушаемость.
* Личностную незрелость.
* Возбудимость.
* Неумение оценить ситуацию и настроение окружающих.