

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Принято Советом ГБОУ СО
«Верхнетагильский центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»
Протокол № 4 от «19» июля 2024г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СО «Верхнетагильский
Верхнетагильский центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»
№ 219-ог от «14» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начальной школы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП») является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП». Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатель, тьютор и др.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287), начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Миссия ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности. Школа должна помочь детям возрастать потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет 2 корпуса, которые расположены в г. Верхний Тагил, ул. Островского, 60. Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В здании школы имеется спортивный и актовый залы, столовая, медицинский кабинет.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 135 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Спортивный фестиваль по легкой атлетике»,

«Посвящение в первоклассники», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «А, ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни»), соревнования на льду «Быстрый конек», «Самая добрая, милая, нежная», «Прощание с азбукой», «День смеха», «Весенняя легкоатлетическая эстафета», Школьная военно-патриотическая акция «Письма Победы», посвященная 9 мая, «Последний звонок».

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, зал для адаптивной физкультуры, стадион, корт, площадка для игры в волейбол и баскетбол. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном уровне образования и в дополнительном образовании.

В школе имеется актовый зал, кабинет музыки, швейная мастерская, компьютерный класс, робототехническая лаборатория, библиотека.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Чемпион».

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся образовательного учреждения:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курс «Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий в формате классного часа, посвященный укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотизма. В ходе «Разговоров о важном» дети будут обсуждать с учителем волнующие их вопросы, связанные с историей и культурой страны, а также изучать традиции и особенности ее регионов, а все методические материалы носят рекомендательный характер.

Курс внеурочной деятельности «Учись учиться» направлен на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума. Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Курс по профессиональной ориентации

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

В соответствии с учебным планом при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) отводится не более 5 часов, (вариант 7.2) отводится 3 часа.

Кроме часов внеурочной деятельности на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся направлены курсы, кружки, секции, объединения дополнительного образования:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - объединения дополнительного образования «Робототехника», «ЮИД», «Орлята России», «Лоскутное мастерство»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - объединение дополнительного образования художественной направленности Изостудия «Радуга» и объединение дополнительного образования музыкальной направленности «Музыка», объединение дополнительного образования творческой направленности «Школьный театр»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - объединение дополнительного образования «Я - путешественник»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - объединения дополнительного образования «Спортивные игры и «ОФП».

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Основные школьные дела.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

1. общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 4-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций.

- *Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *«Новогодний калейдоскоп»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («С днем рождения, Дед Мороз», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- *«Школьная спартакиада»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, День здоровья, Веселые старты; соревнования по пионерболу, Быстрый конек, Фестиваль по лёгкой атлетике), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

2. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

3. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

4. церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации - *«Ученик года»* - церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5. социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – Всероссийская акция «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для пострадавших от СВО и для поддержки участников СВО;

6. проводимые для жителей ГО Верхний Тагил и Кировград и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей ГО Верхний Тагил и Кировград – «Мама, папа, я – спортивная семья», Фестиваль по легкой атлетике.

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (совместные мероприятия, мастер-классы, обзоры, встречи с представителями Верхнетагильского городского историко-краеведческого музея, Верхнетагильской городской библиотекой имени Ф.Ф. Павленкова, Висимским государственным природным биосферным заповедником);

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (осенний и зимний общешкольные походы; поездки с классом в музеи, мастерские и на экскурсии в соседние города и села);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка в ГБОУ СО «Верхнетагильский

центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как

оформление холла при входе в образовательную организацию атрибутами традиционных праздников, отмечаемых в России;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений, нарисованных обучающимися школы;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию о достижениях обучающихся, основных событиях, происходящих в школе;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

разработка буклетов с рекомендациями и советами от психологов, врачей, социальных педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профориентационной, художественной, направленной на изучение цифровых технологий);

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Кировградскому району).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи,

изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров (Верхнетагильского городского историко-краеведческого музея, Верхнетагильской городской библиотекой имени Ф.Ф. Павленкова, Висимского государственного природного биосферного заповедника) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности – сотрудничество в организации внеурочных занятий с Верхнетагильским городским историко-краеведческим музеем, участие в акциях, проводимых Висимским государственным природным биосферным заповедником, участие в городских спортивных мероприятиях, организуемых МАУС «Спортивно-оздоровительный комплекс»;

проведение конференций, круглых столов, вебинаров для педагогов ГО Верхний Тагил и Кировград по проблемам обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: проекты «Азбука профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае» и др;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: встречи с людьми разных профессий, конкурсы рисунков «Вместе ярче» и «Полиция глазами детей», проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» и «Кем быть»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: курс внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»,

объединение дополнительного образования «Лоскутное мастерство», «Робототехника».

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология», «Математика и информатика».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Кадровое обеспечение.

В школе 11 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 44 человека.

95 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 17 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 56 % – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (1)
- заместитель директора по коррекционно-методической работе (1);
- классные руководители (13);
- педагог-психолог (5);
- социальный педагог (4);
- учитель-логопед (8);
- учитель-дефектолог (8);
- библиотекарь (1);
- тьютор (3).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018).
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
7. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования»

(Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

8. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы, дети из малообеспеченных семей и другие), с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

обучающимися, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся ГБОУ поощряются за успехи в спортивной, общественной, научной, творческой деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

- общественно полезную деятельность;

- особо значимые в жизни ГБОУ благородные поступки.

В ГБОУ применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);

- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));

- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, ГБОУ по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

Актуальной в последнее время формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности стало ведение портфолио: оно заключается в

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, установленного соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с заместителем директора по коррекционно-методической работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные за организацию
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданское воспитание</i>	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл.руководители
	Минута молчания в память о жертвах фашизма	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл.руководители
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Внеклассное мероприятие «Здравствуй, осень»	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Учителя нач. кл., муз руководитель, библиотекарь
	Выставка книг "Школа - мир знаний!"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	"Нас книжки в гости пригласили"	Обучающиеся 1 кл.	Библиотекарь
<i>Трудовое воспитание</i>	Оформление уголка по профориентации "Профессии вокруг нас"	Обучающиеся 1 кл.	Кл.руководитель
	Оформление уголка по профориентации "Профессии нашего города"	Обучающиеся 2 кл.	Кл.руководитель
	Оформление уголка по профориентации "Профессии нашего края"	Обучающиеся 3 кл.	Кл.руководитель
	Оформление уголка по профориентации "День профессии"	Обучающиеся 4 кл.	Кл.руководитель
	Рейд "Какой я ученик расскажет мой учебник"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Физическое воспитание</i>	Кросс Наций – 2024, городской забег	Обучающиеся 1-4 кл.	Учителя физ-ры
	Соревнования по футболу "Футбольная страна 2024" ГО Верхний Тагил	Обучающиеся 1-4 кл.	Учителя физ-ры
	Соревнования по легкой атлетике для обучающихся с ОВЗ (1-4 кл) ГО Верхний Тагил	Обучающиеся 1-4кл.	Учителя физ-ры, зам директора по УВР
<i>Ценности научного познания</i>	Внеклассное мероприятие "Витаминки из корзинки"	Обучающиеся 1-4кл.	Кл. руководители
	День Знаний	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Учителя нач. кл., муз руководитель
<i>Социально-профилактическая деятельность</i>	Изучение условий проживания обучающихся 1 классов	Родители обучающихся 1 класса, кл. руководители, социальный педагог	Зам директора по УВР, зам директора по КМР, социальный педагог
	Составление плана посещения семей обучающихся	Родители обучающихся 1 класса, кл. руководители, социальный педагог	Зам директора по УВР, зам директора по КМР, социальный педагог
	Корректировка и внесение данных в	Социальный педагог,	Зам директора по

	Социальные паспорта классов	кл.руководители	УВР, зам директора по КМР
	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, родители, кл. руководители, социальный педагог	Зам директора по УВР
	Посещение уроков в 1 классе "Адаптация ребенка в школе"	Педагог-психолог, социальный педагог	Зам директора по УВР, зам директора по КМР
Работа с родителями обучающихся	Общешкольное родительское собрание «Роль родителя в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными особенностями здоровья».	Кл.руководители, социальный педагог, специалисты коррекционно-развивающей направленности	Зам директора по УВР, зам директора по КМР
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданское воспитание</i>	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл. руководители
<i>Патриотическое воспитание</i>	Праздничный концерт ко дню учителя	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Учителя нач.классов, муз.руководитель
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Конкурс плакатов "Наша классная мама"	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл. руководители
	Конкурс рисунков к Дню пожилого человека (рисунки для проживающих в пансионате для престарелых г. Кировград)	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Воспитатели ГПД
	Конкурс рисунков "Профессия моего папы", мероприятие посвященное Дню отца	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Педагог доп. образования, кл. руководители
	"Если б не было учителя" Выставка книг к Дню учителя	Обучающиеся 1- 4 кл.	Библиотекарь
	Всероссийский день чтения	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Книжная выставка "90 лет со дня рождения Кира Булычева"	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Библиотекарь
<i>Трудовое воспитание</i>	Просмотр и обсуждение мультфильма "Почему родители ходят на работу"	Обучающиеся 1 кл.	Соц. педагог, воспитатели ГПД
	Просмотр и обсуждение мультфильма "Все профессии важны, все профессии нужны"	Обучающиеся 2 кл.	
	Просмотр и обсуждение мультфильма "Что умеют взрослые?"	Обучающиеся 3 кл.	
	Просмотр и обсуждение мультфильма "Калейдоскоп профессии"	Обучающиеся 4 кл.	
	Общешкольный проект "Азбука профессий" (в течение года создаются макеты людей определенной профессии каждым классом, для расширения	Обучающиеся 1-4 кл.	Соц. педагог, учителя нач.кл.

	представлений о мире профессий)		
	Мастер класс "Закладка для книги"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Эстетическое воспитание</i>	Мероприятие "Музыкальный КВН"	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Муз руководитель
	Творческая мастерская – изготовление подарков ко Дню учителя	Обучающиеся нач.кл.	Учителя нач.кл.
<i>Физическое воспитание</i>	ГТО для обучающихся 1-4 классов	Обучающиеся нач.кл.	Учителя физ-ры
<i>Ценности научного познания</i>	Мероприятие "Путешествие по библиотеке", посвященное Международному дню библиотек	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь Учителя нач.классов
НОЯБРЬ			
<i>Гражданское воспитание</i>	"История героя", классный час, посвященный памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся 1– 4 класс	Кл. руководители
	Разговоры о важном	Обучающиеся 1– 4 класс	Кл. руководители
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Творческий конкурс к Дню Матери	Обучающиеся 1– 4 кл.	преподаватель ИЗО, кл. руководители
	Конкурс оригинальных поздравлений ко Дню матери "Самая любимая и дорогая"	Обучающиеся 1– 4 кл.	Воспитатели ГПД, Кл.руководители
	"Самой любимой" выставка книг к Дню Матери	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Конкурс "С Днем Рождения, Дед Мороз"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (выставка книг)	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Трудовое воспитание</i>	Конкурс рисунков "Какие бывают профессии"	Обучающиеся 1 кл.	Воспитатели ГПД, Кл.руководители
	Конкурс рисунков "Профессии моих родителей"	Обучающиеся 2 кл.	
	Конкурс рисунков "Профессии нашей школы"	Обучающиеся 3 кл.	
	Конкурс рисунков "Я выбираю профессию"	Обучающиеся 4 кл.	
	Беседа "Её величество книга" (правильное обращение с книгами)	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Общекультурная деятельность</i>	Внеклассное мероприятие по программе «Финансовая грамотность»	Обучающиеся 1– 4 класс	Соц.педагог
<i>Физическое воспитание</i>	Турнир по баскетболу 3-4 классы	Обучающиеся 3– 4 кл.	Учителя физкультуры
	«Вышибалы» 1 – 4 классы	Обучающиеся 1– 4 кл.	Учителя физкультуры
<i>Экологическое воспитание</i>	Красная книга Свердловской области	Обучающиеся 1– 4 кл.	Учителя нач.кл.

<i>Ценности научного познания</i>	Международный день толерантности	Обучающиеся 1– 4 кл.	Воспитатели ГПД
<i>Работа с родителями учащихся</i>	Индивидуальные консультации с родителями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР, с УО	Родители обучающихся	Специалисты ПМПк, учителя
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданское воспитание</i>	Разговоры о важном	Обучающиеся 1– 4 кл.	Кл.руководители
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Беседа "Волонтер (доброволец). Кто он?"	Обучающиеся 1– 4 кл.	Кл.руководители, библиотекарь
	Викторина "В гостях у русской народной сказки"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Выставка книг "Новый год похож на сказку"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Кл час " Повесть о настоящем человеке", посвященный Международному дню инвалида	Обучающиеся 1– 4 кл.	Учителя нач.кл.
<i>Трудовое воспитание</i>	Встреча с представителем профессии	Обучающиеся 1– 4 кл.	Соц.педагог
	Конкурс рисунков "Калейдоскоп профессий"	Обучающиеся 1-4 кл.	Соц.педагог
<i>Патриотическое воспитание</i>	Книжная выставка "Неизвестный солдат "	Обучающиеся 1– 4 кл.	Библиотекарь, учителя нач.кл.
<i>Экологическое воспитание</i>	Акция в защиту ёлок «Берегите ёлку и её иголки!»	Обучающиеся 1– 4 кл.	Учителя нач.кл.
<i>Эстетическое воспитание</i>	Конкурс новогодних сувениров «Скоро, скоро Новый год!»		Учителя нач.кл
	Новогоднее мероприятие для обучающихся		Учитель музыки, ИЗО, учителя нач.кл., воспитатели ГПД
	Муниципальный конкурс детских рисунков, поделок, стихов на тему «С днем рождения, Дед Мороз!» Подведение итогов	Обучающиеся 1– 4 кл.	Библиотекарь
<i>Физическое воспитание</i>	Соревнования «Веселые старты на приз Деда Мороза» 1-4 классы Мероприятие «Новогодняя лыжная эстафета» 1-4 классы	Обучающиеся 1– 4 кл.	Учителя нач.кл., учителя физической культуры
	Беседа о здоровом образе жизни: "Привычки человека"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Ценности научного познания</i>	Мастер-класс "Снежинки"	Обучающиеся 1– 4 кл.	Воспитатели ГПД
<i>Работа с родителями учащихся</i>	Поход выходного дня с обучающимися и родителями	Родители и обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл.руководители
ЯНВАРЬ			
<i>Гражданское воспитание</i>	Разговоры о важном	Обучающиеся 1– 4 кл.	Учителя нач.кл.
<i>Патриотическое</i>	Минута памяти жертвам Холокоста	Обучающиеся 1– 4 кл.	Учителя нач.кл.

<i>воспитание</i>	Кл. час «Блокада Ленинграда»	Обучающиеся 1– 4 кл.	Учителя нач. кл.
<i>Духовно- нравственное воспитание</i>	Игра - путешествие "Мои права и обязанности"	Обучающиеся 1– 2 кл.	Социальный педагог
	Блиц-опрос "Отгадай название книги по картинке"	Обучающиеся 3-4 кл.	Библиотекарь
	Акция "Перемена с книгой"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Трудовое воспитание</i>	Кл. час "Профессии наших родителей"	Обучающиеся 1-2 кл.	Социальный педагог
	Акция "Поможем книге" ремонт книг	Обучающиеся 3-4 кл.	Библиотекарь
	Кл. час "Что из чего делается?"	Обучающиеся 3-4 кл.	Социальный педагог
<i>Экологическое воспитание</i>	Конкурс кормушек для птиц	Обучающиеся 1– 4 кл.	Воспитатели ГПД, тьюторы
	Кн. выставка «Горжусь тобой, мой край родной»	Обучающиеся 1– 4 кл.	Библиотекарь
<i>Физическое воспитание</i>	Соревнования по скалолазанию	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Учителя физ-ры
	«Быстрый конек» 1-4 класс	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Учителя физ-ры
<i>Ценности научного познания</i>	Книга рекордов Гиннеса нашего класса	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Учителя нач. кл.
Работа с родителями учащихся	Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ	Родители	Специалисты ПМПк
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданское воспитание</i>	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл. руководители
<i>Патриотическое воспитание</i>	Урок-викторина "Мой родной язык"	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл. руководители
	Книжная выставка "На страже Родины"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Беседа "Сталинградская битва"	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл. руководители, воспитатели ГПД
<i>Духовно- нравственное воспитание</i>	Мероприятие к 23 февраля Дню Защитника Отечества	Обучающиеся 1– 4 кл.	Кл. руководители, муз руководитель
	179 лет со дня рождения В.М. Гаршина	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Акция "Дарите книги с любовью"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Экологическое воспитание</i>	Акция "Покорми птиц"	Обучающиеся 1– 4 кл.	Кл. руководители
<i>Трудовое воспитание</i>	Проориентационная игра "Путешествие в мир профессий"	Обучающиеся 3-4 кл.	Социальный педагог
<i>Эстетическое воспитание</i>	Мастер класс "Открытка к 23 февраля"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Физическое воспитание</i>	Соревнования по пионерболу Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Учитель физ-ры

Ценности научного познания	Квест "Дружба крепкая - не сломается!"	Обучающиеся 1 – 4 кл.	воспитатели ГПД
Работа с родителями учащихся	Праздник «Ура! Защитники!!» с участием обучающихся и родителей	Обучающиеся, родители	Кл.руководители
МАРТ			
<i>Гражданское воспитание</i>	Разговор о важном	Обучающиеся 1-4 кл.	Учителя нач.кл.
<i>Патриотическое воспитание</i>	Фольклорный праздник «Ай, да масленица»	Обучающиеся 1-4 кл.	Учителя нач.кл.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	"Вы, прекрасны!" Выставка к международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Творческая мастерская "Изготовление подарков для женщин сотрудниц"	Обучающиеся 1-4 кл.	Обучающиеся 1-4 кл.
	210 лет со дня рождения поэта П.П. Ершова	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Акция "Перемена с книгой"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Трудовое воспитание</i>	Конкурс загадок "Знатоки профессий"	Обучающиеся 1-4 кл.	Социальный педагог
<i>Эстетическое воспитание</i>	Мероприятие Театральные подмостки", посвященное Всемирному дню театра	Обучающиеся 1-4 кл.	Руководитель школьного театра, муз. руководитель
	Мастер класс "Подарок маме"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Мероприятие к международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 кл.	Учителя нач.кл.
<i>Ценности научного познания</i>	Беседа "Воссоединение Крыма и России"	Обучающиеся 1-4 кл.	Учителя нач.кл.
<i>Физическое воспитание</i>	Соревнования по лыжам (Личные) «А ну-ка девочки» (к 8 марта)	Обучающиеся 1-4 кл.	Учителя нач.кл.
Работа с родителями учащихся	Собрание для родителей будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Зам.директора по УВР, руководитель МО, классные руководители 4х классов
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданское воспитание</i>	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл.руководители
<i>Патриотическое воспитание</i>	Урок -презентация "Геноцид-это страшно"	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Воспитатели ГПД
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	220 лет со дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Трудовое воспитание</i>	Экскурсия-знакомство с профессиями	Обучающиеся 1 - 4 кл.	Воспитатели ГПД, социальный педагог
	Рейд "Мой учебник"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Эстетическое воспитание</i>	Мероприятие «Шутливо начинается апрель»	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл.руководители, педагоги ДО

<i>Экологическое воспитание</i>	Беседа "Плохо природе - плохо человеку"	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Кл.руководители, педагоги ДО
<i>Физическое воспитание</i>	Соревнования «Сильнее, выше, быстрее!»	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Учитель физ-ры
<i>Ценности научного познания</i>	Книжная выставка«Удивительный мир космоса» - ко дню космонавтики	Обучающиеся 1 – 4 кл.	Библиотекарь
Работа с родителями учащихся	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся 4 класса по вопросам построения образовательного маршрута для детей с ЗПР в основной школе	Родители обучающихся 4 кл.	Специалисты ПМПк
МАЙ			
<i>Гражданское воспитание</i>	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 – 4 кл	Кл.руководители
<i>Патриотическое воспитание</i>	Участие в демонстрации "Мир, Труд, Май"	Обучающиеся 1 – 4 кл	Кл.руководители
	Конкурс чтецов «Помним, чтим, гордимся».	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	"Помним, чтим, гордимся" Выставка книг к 80-летию со Дня Победы	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
	Акция "Просмотр фильмов о войне"	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Мероприятие "Я и общественные организации"	Обучающиеся 1 – 4 кл	Библиотекарь, кл. руководители
	Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ «Ни кто не забыт, ни что не забыто!»	Обучающиеся нач.школы	Учителя, педагоги ДО, муз.руковод.
<i>Трудовое воспитание</i>	Подведение итогов проекта "Азбука профессий"	Обучающиеся 1-4 кл.	Соц. педагог Кл.руководители, воспитатели ГПД
	Проект "Яркая клумба" (озеленение клумб учреждения)		
	Субботник на территории		
<i>Эстетическое воспитание</i>	«Очаг культуры и добра» - к общероссийскому Дню библиотек	Обучающиеся 1 – 4 кл	Библиотекарь
<i>Ценности научного познания</i>	Тематический стенд "Письменность и культура славян	Обучающиеся 1 – 4 кл	Библиотекарь
<i>Физическое воспитание</i>	Областные соревнования по легкой атлетике	Обучающиеся 1 – 4 кл	Учителя физ-ры, педагоги ДО
	Соревнования «Здравствуй, лето!»	Обучающиеся 1 – 4 кл	Учителя физ-ры
Работа с родителями учащихся	Праздник “Прощание с начальной школой” для учащихся 4-х классов	Обучающиеся 4 кл	Кл.руководители – 4-х кл., муз.руководит.
	Классные родительские собрания «Итоги учебного года. Организация и безопасность детского отдыха»	Родители	Кл.руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923347

Владелец Максаева Оксана Владимировна

Действителен с 02.02.2024 по 01.02.2025