Изображение выглядит как графическая вставка, зарисовка, Графика, рисунок

Автоматически созданное описаниеГосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Алгоритм работы педагога-психолога с ребенком дошкольного возраста, родитель которого является участником специальной военной операции**

1. **Подготовительный этап**

**Изучение ситуации семьи ребенка:**

* Соберите информацию о семье: статус участников СВО, состав семьи, особенности воспитания, эмоциональный климат в доме.
* Уточните, с кем ребенок живет в отсутствие родителя, и кто выполняет его функции (бабушка, другой родитель, опекун).
* Выясните, как ребенок воспринимает факт участия родителя в СВО (знает ли об этом, как реагирует, что чувствует).

**Установление контакта с родителями/опекунами:**

* Проведите беседу с родителями или опекунами, чтобы понять их эмоциональное состояние и стратегию общения с ребенком по поводу участия в СВО.
* Согласуйте алгоритм работы с ребенком, объясните значимость психологической помощи и получите согласие на проведение работы.

**Создание безопасной и доверительной среды:**

* Организуйте пространство, где ребенок сможет чувствовать себя комфортно и защищенно.
* Подготовьте материалы для работы: игрушки, рисунки, сказки, игры, которые помогут выразить эмоции.

**2. Диагностический этап**

**Оценка эмоционального состояния ребенка:**

* Используйте методы наблюдения: обратите внимание на поведение, мимику, жесты, уровень активности.
* Применяйте игровые и проективные методики (например, «Домик», «Рисунок семьи», «Неоконченные предложения»).
* Изучите тревожность, страхи, уровень агрессии или замкнутости.

**Выявление особенностей поведения и общения:**

* Наблюдайте за реакциями ребенка на тему разлуки с родителем.
* Оцените, как ребенок взаимодействует с другими детьми и взрослыми.

**Диагностика чувства безопасности:**

* Узнайте, чувствует ли ребенок себя защищенным в семье, как воспринимает временное отсутствие родителя.
* Выясните, есть ли у ребенка страхи, связанные с войной или разлукой.

**3. Коррекционно-развивающий этап**

**Работа с эмоциональной сферой ребенка:**

* Используйте арт-терапию (рисование, лепка, аппликация) для выражения чувств и страхов.
* Включайте сказкотерапию: создавайте истории о преодолении трудностей, героизме, любви и поддержке.
* Применяйте игры, направленные на расслабление и снижение тревожности, например, дыхательные упражнения или игры с песком.

**Формирование чувства безопасности:**

* Акцентируйте внимание на том, что ребенок любим, защищен, и забота о нем остается приоритетом даже в отсутствии родителя.
* Показывайте, что быть сильным и смелым – это важно, но не обязательно скрывать свои чувства.

**Развитие навыков саморегуляции:**

* Научите ребенка справляться с тревогой через игры, расслабляющие упражнения или упражнения на глубокое дыхание («Дуй на свечу», «Лети, облачко»).
* Укрепляйте уверенность ребенка в себе через позитивное подкрепление.

**Поддержка социального взаимодействия:**

* Помогайте ребенку выстраивать отношения со сверстниками, преодолевать замкнутость.
* Организуйте совместные игры, где ребенок сможет выражать свои эмоции и находить поддержку.

**4. Взаимодействие с семьей**

**Консультирование родителей/опекунов:**

* Расскажите, как поддерживать ребенка в этот период, учитывая его возрастные особенности.
* Дайте рекомендации по созданию стабильного распорядка дня и поддержанию теплой эмоциональной связи.
* Объясните важность честного и доступного объяснения ситуации (без лишних подробностей и пугающих деталей).

**Обучение родителей техникам поддержки:**

* Научите родителей распознавать тревожные сигналы в поведении ребенка.
* Подскажите, как обсуждать с ребенком тему отсутствия родителя, не усиливая его тревогу.

**Организация совместных активностей:**

* Предложите проводить больше времени вместе: чтение, игры, прогулки, обсуждение радостных событий.
* Посоветуйте вводить ритуалы, связанные с поддержкой родителя, например, отправка писем, создание рисунков для родителей.

**5. Поддерживающий этап**

**Мониторинг состояния ребенка:**

* Регулярно отслеживайте эмоциональное состояние и поведение ребенка.
* Ведите наблюдения за динамикой изменений (уменьшение тревожности, улучшение настроения).

**Поддержка на постоянной основе:**

* Предоставьте возможность ребенку и его семье обращаться за помощью в любой момент.
* Информируйте родителей о дополнительных ресурсах (психологическая служба, кризисные центры).
* Обращение за медицинской помощью (врач-психиатр, врач-психотерапевт, врач-невролог)

**6. Оценка эффективности работы**

**Анализ изменений:**

* Сравните результаты диагностики до и после проведенной работы.
* Убедитесь в снижении тревожности, улучшении настроения и эмоциональной устойчивости ребенка.

**Обратная связь от родителей:**

* Узнайте у родителей, как поведение ребенка изменилось дома, стал ли он более спокойным и уверенным.

**Коррекция плана работы:**

* При необходимости внесите изменения в подходы и методики, чтобы работа оставалась максимально эффективной.