

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

СБОРНИК ПАМЯТОК И БУКЛЕТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Верхний Тагил
2022 г.

Содержание сборника	
Тема буклета или памятки	Специалисты, выдавшие буклет или памятку
«Мой ребенок меня не слушается»	Педагоги-психологи
«Осторожно гаджет»	
«Рекомендации для родителей по работе с медлительными детьми»	
«Формирование и поддержка учебной мотивации детей»	
«Самоповреждающее поведение моего ребенка»	
«Как помочь тревожному ребенку»	
«Развитие познавательных процессов у младших школьников»	
«Короткая уздечка языка. Что делать?»	Учителя-логопеды
«Упражнения для устранения саливации (излишнего слюноотделения)»	
«Занимательная орфография»	
«Учим стихотворения с детьми легко»	
«Артикуляционная гимнастика (общий комплекс)»	
«Как научить ребенка пересказывать текст»	
«Адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития»	
«Как выучить стихотворение быстро и правильно»	Учителя-дефектологи
«Советы для родителей: как развивать речевое дыхание у детей»	
«Рекомендации родителям, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи»	
«Развиваем мышление ребенка»	
«Что нужно знать ребенку к концу второго класса по русскому языку»	Социальные педагоги
«Что нужно знать ребенку, поступающему в 1 класс»	
«Развитие познавательных процессов у младших школьников»	
«Рекомендации для родителей, воспитывающих особенных детей»	
«Читать – это модно!»	
«Обязательно ли дополнительное образование в	

школе?»	
«Адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития»	
«Ответы на «недетские» вопросы»	Тьютор
«Гармоничное развитие нервной системы у школьника. Советы невролога: как стать успешным в школе»	Невролог
«Осторожно, открытое окно!»	
«Как предотвратить выпадение ребенка из окна?»	
«Инструкция для родителей обучающихся ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» и по безопасному поведению детей в период зимних каникул»	Инженер по охране труда и технике безопасности
Памятка для родителей по правилам дорожного движения	
Памятка родителям по обучению детей ПДД	
«Правила дорожные совсем-совсем не сложные»	
«Внимание: фликер!»	

Буклеты и памятки педагогов-психологов

«Мой ребенок меня не слушается!»



Почему ребенок не слушается? Такой вопрос задают себе многие родители. И, наверное, время от времени у любого родителя появляется желание иметь идеального ребенка. Ведь он играет тихо, всегда послушен, ничего не ломает, ни с кем не дерется и не мешает маме заниматься домашними делами. Однако

гораздо чаще приходится контролировать, наказывать, повторять и предупреждать. Предлагаем вам интересную информацию, которая поможет вам понять: почему так происходит и как воспитывать непослушного ребенка?

Если общение с ребенком приносит вам больше забот и огорчений, чем радости или, еще того хуже, зашло в тупик, не отчаивайтесь. Дело можно поправить, однако предстоит специальная работа.

Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики. Это на поверхности кажется, что он «просто не слушается», «просто не желает понять», а на самом деле причина иная. И, как правило, она эмоциональная, а не рациональная. Больше того, она не осознается ни взрослым, ни самим ребенком. Отсюда вывод: такие причины надо знать.

Психологи выделяют четыре **основные причины** серьезных нарушений поведения детей.

Первая — борьба за внимание.

Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого.

Вторая причина — борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки. Знаменитое требование «я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Дети очень чувствительны к ущемлению этого

стремления. Но им становится особенно трудно, когда родители общаются с ними в основном в форме указаний, замечаний и опасений. Родители считают, что так они прививают своим детям правильные привычки, приучают их к порядку, предупреждают ошибки, вообще - воспитывают.

Это необходимо, но весь вопрос в том, как это делать. Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать.

Родитель сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор. Смысл такого поведения для ребенка — отстоять право самому решать свои дела. И неважно, что его решение подчас не очень удачно, даже ошибочно. Зато оно свое, а это - главное!

Третья причина - желание отомстить.

Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом, и в доме появился отчим; ребенка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке); родители постоянно ссорятся и т.д.

Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание.

И снова в глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности - все те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе.

Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо - пусть и вам будет тоже плохо!»

Четвертая причина - потеря веры в собственный успех.

Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой.

Например, у мальчика могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба, в другом случае неуспехи в школе могут привести к вызывающему поведению дома и т.д.

Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это - в душе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно», «И пусть плохой», «И буду плохой!».

Согласитесь, что стремления трудных детей вполне положительны и закономерны и выражают естественную потребность в

тепле и внимании родителей, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха.

Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку или чувство самоценности.

Как вы можете помочь ребенку в этом?

- ❖ Безусловно принимать его (любить его не за что-то, а за то, что он просто есть и все)
- ❖ Активно слушать его переживания, и потребности.
- ❖ Проводить время вместе (читать, играть, заниматься)
- ❖ Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
- ❖ Помогать, когда просит.
- ❖ Поддерживать успехи.
- ❖ Делиться своими чувствами (значит доверять).
- ❖ Конструктивно разрешать конфликты (приложите все усилия для мирного разрешения конфликта, не усугубляйте).
- ❖ Использовать в повседневном общении приветливые фразы.

Например:

Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел.

Мне нравится, как ты. Я по тебе соскучилась.

- ❖ Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.

И многое другое, что подскажут вам интуиция и любовь к вашему ребенку.

Если Вас заинтересовала подробная информация по вопросам воспитания, то более подробно Вы можете ознакомиться с ней, прочитав книгу Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком Как?»

ОСТОРОЖНО ГАДЖЕТЫ



Планшетные компьютеры и смартфоны прочно вошли в повседневную жизнь. Наряду со взрослыми, до 85% детей также регулярно пользуются этими устройствами. Планшеты способны принести не только пользу.

Чем вредит неумеренное использование смартфонов и планшетов ребенку?

1. **Вредит физическому здоровью.** При длительном использовании планшета ухудшается зрение ребенка. Всё чаще в амбулаторной карте можно увидеть **ПИНА** (Привычно–избыточное напряжение аккомодации) – стабильный гипертонус циркулярной мышцы глаз развивается вследствие постоянной зрительной работы на чрезмерно близком расстоянии до объекта.

БЕЗ нарушения остроты зрения при обычном офтальмологическом обследовании. Ведет ПИНА к близорукости. И всё чаще ребенок будет низко склоняться при письме и чтении. От того, что ребенок длительное время находится в одной позе, склонив голову вниз при использовании планшета, ухудшается осанка, может развиваться искривление позвоночника (**особенно страдает шейный отдел**);

В результате долгого держания гаджета в руках, однообразного движения пальцами по экрану, может ухудшиться кровообращение кистей рук; Возможно нарушение координации между сигналами головного мозга и движениями рук;

2. **Влияет на отношения между ребенком и родителями.** Закрепление новых навыков образуется быстрее, если ребенок постоянно общается с родителями, слышит их голос, что в дальнейшем поможет находить взаимопонимание.

3. **Учащает детские истерики.** Планшет очень быстро превращается в любимую игрушку ребенка, с которой он не желает расставаться.

4. **Может вызвать зависимость.** Ведь это так здорово — получить результат, которого ты захочешь, одним нажатием пальца на дисплей. Планшеты и смартфоны не учат детей самоконтролю, а, наоборот — дают возможность не ограничивать себя в своих желаниях.

5. **Ухудшает сон.** Игры на планшете и смартфоне перед сном

возбуждают нервную систему, приводя к трудностям засыпания, к беспокойному сну. Замените их чтением книг.



б. Вызывает трудности в учебе.

Исследования подтверждают, что дети, чрезмерно увлекающиеся девайсами, хуже учатся. Страдает свободный мыслительный процесс, который подменяется готовыми ответами виртуальной реальности. Ребенок не испытывает необходимости

самому осмысливать события реальной жизни. Снижается мотивация обучения.

7. **Не развивает умение общаться и речь в целом.** Виртуальное общение лишает ребенка возможности увидеть реакцию другого человека, а значит – не дает возможности задуматься о последствиях своих слов и действий. Это приводит к тому, что дети начинают испытывать тревожность в ситуациях, требующих живого общения.

8. **Это может вызвать психические отклонения.** Легкодоступная информация в интернете, не соответствующая возрасту ребенка, может привести к психозу, нарушениям в поведении, раннему половому влечению.

9. Увеличивает детскую агрессивность.

Огромное количество игр провоцирует детскую жестокость, уменьшают чувствительность к насилию. Когда на экране кровь течет рекой, начинает казаться, что это нормально. Такое отношение многие дети переносят в реальную жизнь проявляют нетерпимость к более слабым.



10. **Чрезмерное увлечение компьютерными устройствами не дает возможность повышать навыки коммуникации.**

Несомненны и плюсы планшетов, телефонов, компьютеров. Они могут помогать в обучении, развивать определенные навыки, обогащать знания ребенка. Но взрослым нужно пользоваться такими помощниками очень осторожно. И, чтоб гаджет не принес вреда ребенку, нужно помнить о правилах правильного и безопасного его использования.

Правила безопасного использования гаджетов

*Ограничение использования гаджетов по возрасту детей. Не желательно использование планшета детьми ранее 3 лет.

*Ограничение по времени работы:

- ✓ Дошкольникам проводить время за гаджетами можно не более 20-30 минут в день.
- ✓ Школьникам младших классов это время можно продлить до часа в день.
- ✓ Начиная с 10 лет, можно позволить ребенку провести за гаджетами до полутора часов в день.

***Необходимо делать гимнастику для глаз каждые 15-20 минут.**

Родителям стоит либо самим контролировать время пребывания за гаджетом, либо устанавливать таймер, *предварительно договорившись, что, как только будет услышан сигнал, означающий окончание отведенного времени, — гаджет откладывается в сторону.*

Экран планшета или телефона должен располагаться в 30-40 см от глаз ребенка. Желательно держать его под углом 10-20 градусов так, чтобы взгляд на дисплей падал немного *сверху вниз*.

* Нужно научить ребенка правильно сидеть — не сутулиться, не класть ногу на ногу, не поднимать высоко голову.

* Противопоказано смотреть мультфильмы или играть в игры на планшете или телефоне в положении лежа.

*Также, по возможности, стоит отказаться от использования гаджетов в автомобиле во время движения (особенно, от игр, которые требуют постоянного напряжения глаз и концентрации внимания).

Систематически следует протирать экран от искажающих картинку загрязнений.

Гимнастика для глаз.

Медвежонок потянулся

(посмотреть вдаль и развести руки в стороны)

Раз-направо посмотрел,
(движение глазами вправо)

Два - налево посмотрел.
(Движение глазами влево)

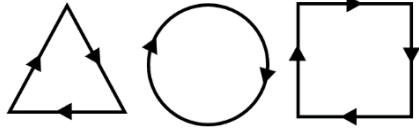
Лапы в стороны развел,
(Движения глазами вверх)

Мёда видно не нашёл.

(Закрывать глазки)

Треугольник, круг, квадрат рисуем мы подряд.

(Движения глазами по тексту).



Вот стоит осенний лес!

В нем много сказок и чудес!

(Круговые движения глазами)

Слева - сосны, справа - дуб,

(Движения глазами влево - вправо)

Дятел сверху, тук да тук.

(Движения глазами вверх – вниз).

Глазки ты закрой-открой

(Движения глазами по тексту).

И скорей бегом домой!

(Движение глазами по горизонтальной восьмерке)

Рекомендации для родителей по работе с медлительными детьми

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность медлительных обучающихся

- длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); ребенок быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;
- ситуации, когда взрослый в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуации письменного ответа, а не устного (в тех случаях, когда навык письма хорошо сформирован);
- работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- работа в шумной, беспокойной обстановке

Медлительность - не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, особенность нервной системы.

- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетради, следить по учебнику и т. д.);
- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетради, следить по учебнику и т. д.);
- работа после резкого замечания, сделанного взрослым, после ссоры с товарищем и т. д.;
- работа под руководством вспыльчивого, несдержанного человека;

- ситуации, когда требуется усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.
- учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и способам решения;
- учитель подает материал в достаточно высоком темпе, неясна последовательность вопросов, обращенных к классу;

Медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо - плохо». Это особенность ребёнка, и с ней необходимо считаться, учитывать в процессе обучения.

- время работы ограничено, невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;
- оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

Медлительного ребёнка нельзя заставить писать или читать быстрее. Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.

Приемы в работе, облегчающие учебную деятельность медлительных школьников

- не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ребёнку достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме (при достаточной сформированности навыка письма);
- нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

- путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у такого ребёнка уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т. д.;
- следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно относится к ним;
- во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;
- следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать внимание, создавать спокойную обстановку.
- не требовать от них немедленного включения в работу: их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно;
- следует помнить, что инертные дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;
- не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизаций;
- поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;
- нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;
- в момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое; нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить опрос до следующего раза, предоставив возможность позаниматься дома

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

(по материалам газеты «Школьный психолог»)



«Современные дети не хотят учиться». Эта фраза стала не просто расхожей, она превратилась в нечто вроде приталики. Или глобального объяснительного принципа неудач взрослых в трудном деле обучения подрастающего поколения. Определенная доля правды в этом утверждении есть, но какое-то оно неполное, чего-то в нем явно не хватает... Взрослых в нем и не хватает — их доли ответственности.

Помните знаменитую формулу революционной ситуации по В.И. Ленину? «Низы не хотят, а верхи не могут...».

Пожалуй, при небольшой косметической поправке она вполне годится для характеристики сегодняшнего положения в

образовании: «Дети не хотят, а взрослые не могут учить их по-старому». И что же делать? Логика подсказывает два возможных пути изменения ситуации.

Путь первый - заставить детей хотеть, тогда и взрослые смогут их учить.

Путь второй - научиться учить по-другому, так, чтобы дети **научились хотеть учиться**. Оба пути возможны. «Заставить хотеть» трудно, неприятно обеим сторонам, но в принципе возможно. Метод «кнута и пряника», социальное давление, поддержка мощного социального «надо» в сознании ученика — все это методы старые, проверенные, в том числе в российской педагогике. На этом пути главное — неусыпный и постоянный контроль. Как только он ослабеет, хотение вновь исчезнет.

Второй путь интереснее и приятнее, он предполагает опору на внутренние стимулы к учебе, но имеет и свои недостатки: его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержания учебной мотивации. Здесь нужны таких педагогические средства, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непросто искусству хотения учиться.

В последние годы в массовом психолого-педагогическом сознании происходит постепенное искажение самого понятия «учебная мотивация». В портрете идеального, «замотивированного» ученика начинают все отчетливее проступать мрачные черты долженствования: это ребенок, понимающий смысл учебы для себя, осознающий, зачем и почему он должен учиться, умеющий сознательно ставить учебные цели и т.д. Осознанная учебная мотивация — это замечательно, но не на всех этапах обучения возможная и не для всех детей подходящая. Для многих детей характерна не осознанная учебная мотивация, а желание учиться, установка на учебу, и это не менее ценно.

ТАК ГДЕ ЖЕ ИСТОКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ?

На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребенка подключаться, для того чтобы побуждать его к учебному труду? Ниже представлен перечень таких источников, не претендующий на безусловную полноту, но тем не менее весьма объемный.

- Интерес к информации (познавательная потребность).
- Интерес к способу действия.
- Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем.
- Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации.
- Потребность в самопознании и (или) самовоспитании.
- Актуализация творческой позиции.
- Осознание значимости происходящего для себя и других.
- Потребность в социальном признании.
- Избегание наказания (физического или морального).
- Получение материальных выгод и преимуществ.

Внутренних психологических источников учебной мотивации существует очень много и, если все их грамотно задействовать, проблем может стать значительно меньше.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поддерживать и формировать интерес к информации «Ужасно интересно все то, что неизвестно» — такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Роль взрослых - поощрять этот Интерес. Большинство детей приходит в школу «почемучками», с огромным желанием узнать, понять, заглянуть туда, куда нет пути прямому человеческому взгляду. Конечно, в разные возрастные

периоды содержание познавательных интересов различно. Младших школьников волнует вопрос, как все вокруг устроено, младших подростков — эта же тема, а еще то, что все работает, собирается и разбирается. Подростков постарше — как устроены они сами, старшеклассников — как устроен мир и то, что находится за пределами человеческого понимания. И конечно, во всех возрастах притягательны тайны, загадки, интриги, которые взрослые целенаправленно могут использовать в своей работе.

2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия
Нормальная и очень ценная человеческая потребность — понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше. Дойти до эффективного способа решения задачи самому — это удовольствие. Удовольствие исследователя, первооткрывателя, творца. Передавая готовые способы действия и «натаскивая» учеников на их автоматическое стопроцентное воспроизводство, мы лишаем их истинно человеческого наслаждения. А значит, взрослым необходимо развивать самостоятельность мышление детей.

3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения

В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то — результат, а кого-то — возможность общения, построения отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих школьников — огромный стимул. Естественно, что общение в этом случае должно быть встроено в учебный процесс, надо не мешать ему, а, наоборот, продвигать, обеспечивать. Другой аспект — это общение с педагогом. Если учение построено таким образом, что у ребенка есть возможность выстраивать ценные для него отношения с педагогом, для целой группы учеников это может быть стимулом.

4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность, — ее не спрячешь и в мешок не зашьешь. Она рвется наружу, и это нормально. Не нормально, когда демонстративные дети лишены возможности проявлять эту свою особенность «законным» путем, а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока, в общем — выступать в роли шутов и хулиганов. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а следовательно — стимулируют к учебе.

5. Помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании

Она актуализируется у большинства учащихся в подростковый период. Отсюда — огромный интерес к психологическим тестам, урокам психологии: там ведь идет разговор о них самих. Между тем современные курсы литературы, истории, биологии и многих других школьных дисциплин могут быть поданы таким образом, чтобы опираться на эту потребность и тем самым повышать интерес учеников к предмету. Ресурс для актуализации потребности в самовоспитании — это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе.

6. Актуализировать творческую позицию детей

С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творческой, создания абсолютно нового продукта (пусть даже чисто учебного по своей сути). Данный способ повышения интереса к учебе один из самых оптимальных.

7. Создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других

Взрослым необходимо стимулировать ту самую «осознанную» учебную мотивацию: «Я учусь потому, что мне это надо». Осознанная мотивация — удел старшеклассников. До нее нужно дорасти. И очень хорошо, если она подкрепляется еще каким-нибудь эмоциональным интересом. Иначе учеба становится продуктивным, но очень энергозатратным процессом для ребенка: постоянно нужно объяснять себе значимость совершаемых усилий на рациональном уровне.

8. Создавать ситуацию успеха и социального признания

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, так же следует целенаправленно использовать. Этот источник учебной активности мощно используется в сегодняшней педагогической практике и родителями, и учителями.

9. Использование мотивов избегание наказания, получение материальных выгод и преимуществ

Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников младшего и среднего школьного возраста практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но нужно понимать, что такого рода гедонистические стимулы исчерпаемы и для своей

подпитки требуют постоянного увеличения «габаритов» как наказания, так и поощрения. Если они — единственный источник активности, вряд ли мы можем ожидать от ребенка хороших учебных результатов.

Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс поддержания учебной мотивации.

«Самоповреждающее поведение моего ребенка»



*«Мир, вероятно, спасти уже не удастся,
Но отдельного человека всегда можно»
И. Бродский*

Почему ребенок решается на это?

- нуждается в любви и помощи
- чувствует себя никому ненужным
- не может сам разрешить сложную ситуацию
- накопилось множество нерешенных проблем
- боится наказания
- хочет отомстить обидчикам
- хочет получить кого-то или что-то

В группе риска - дети, у которых:

* сложная семейная ситуация

- ✓ проблемы в учебе
- ✓ мало друзей
- ✓ нет устойчивых интересов, хобби
- ✓ перенесли тяжелую утрату
- ✓ семейная история суицида
- ✓ склонность к депрессиям
- ✓ употребляющие алкоголь, наркотики
- ✓ ссора с любимой девушкой или парнем
- ✓ жертвы насилия
- ✓ попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений

Признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе самоповреждающего поведения:

- потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение, по крайней мере, последних дней
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость)
- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду
- постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти
- ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека «одиночку»



- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы
- погруженность в размышления о смерти
- отсутствие планов на будущее
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей

Что Вы можете сделать?

- будьте внимательны к своему ребенку,
- умейте показывать свою любовь к нему
- откровенно разговаривайте с ним
- умейте слушать ребенка
- не бойтесь прямо спросить о самоубийстве
- не оставляйте ребенка один на один с проблемой
- предлагайте конструктивные подходы к решению проблемы
- вселяйте надежду, что любая ситуация может разрешиться конструктивно
- привлеките к оказанию поддержки значимых для ребенка лиц
- обратитесь за помощью к специалистам

Чего нельзя делать?

- не читайте нотации
 - не игнорируйте человека, его желание получить внимание
 - не говорите: «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других»
 - не спорьте
 - не предлагайте неоправданных утешений
- не смейтесь над подростком.

Советы внимательным и любящим родителям:

- показывайте ребенку, что вы его любите
- чаще обнимайте и целуйте
- поддерживайте в сложных ситуациях
- учите его способам разрешения жизненных ситуаций
- вселяйте в него уверенность в себе
- помогите ребенку проявить свой переживания через игры, рисунки, лепку, увлечения

Эти слова ласкают душу ребенка...

- *Ты самый любимый!*
- *Ты очень много можешь!*
- *Спасибо!*
- *Что бы мы без тебя делали!*
- *Иди ко мне!*
- *Садись с нами!*
- *Расскажи мне, что с тобой?*
- *Я помогу тебе...*
- *Я радуюсь твоим успехам!*
- *Чтобы ни случилось, твой дом - твоя крепость!*
- *Как хорошо, что ты у нас есть!*

Куда можно обратиться за помощью?

1. Телефон экстренной психологической помощи (телефон доверия) для детей, подростков и родителей
8 800-300-83-83.
2. ГБУ СО «Центр ППМСП «Ладо» г. Екатеринбург
8 (922) 100 58 82
3. ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» г. Верхний Тагил
8 (962) 314 39 87

КАК ПОМОЧЬ ТРЕВОЖНОМУ РЕБЕНКУ?

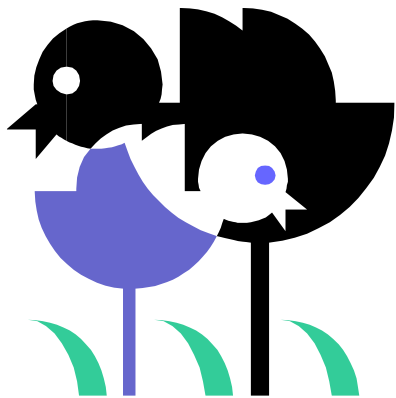
ПРИЧИНЫ ТРЕВОЖНОСТИ

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей. Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Ребенок не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и поддержки. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, ничемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения. Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи. Все это отнюдь не способствует развитию ребенка, реализации его творческих способностей, мешает его общению со взрослыми и детьми, поэтому родители тревожного ребенка должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей).

Уважаемые родители, обратите внимание на то, что чаще всего тревожность у ребенка развивается тогда, когда он находится в состоянии внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Негативными требованиями, предъявляемыми к ребенку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение;
2. Неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;
3. Противоречивыми требованиями, которые предъявляют к ребенку родители и/или школа.

Необходимо подчеркнуть, что формирование тревожности у детей чаще всего является следствием неправильного воспитания. Так, например, родители тревожных детей зачастую предъявляют к ним завышенные требования, совершенно невыполнимые для ребенка. Иногда это связано с неудовлетворенностью собственным положением, с желанием воплотить собственные нереализованные мечты в своем ребенке. Завышенные требования родителей могут быть связаны и с другими причинами. Так,



добившись высокого положения в обществе или материального благополучия, родители, не желая видеть в своем чаде «неудачника», заставляют того работать или учиться сверх меры. Также нередки случаи, когда родители сами являются высоко тревожными, с заниженной самооценкой, вследствие чего они воспринимают малейшую неудачу как катастрофу, отчего и не позволяют ему сделать ни малейшего промаха. Ребенок таких родителей лишен возможности учиться на собственных ошибках.

Требования взрослых, которые ребенок не в состоянии выполнить, нередко приводят к тому, что он начинает испытывать страх не соответствовать ожиданиям окружающих, чувствовать себя неудачником. Со временем он привыкает «опускать руки», сдаваться без борьбы даже в обычных ситуациях. Таким образом, формируется личность человека, который старается действовать так, чтобы ему не приходилось сталкиваться с какими бы то ни было проблемами.

Некоторые родители, стремясь уберечь своего ребенка от любых реальных и мнимых угроз его жизни и безопасности, формируют тем самым у него ощущение собственной незащитности перед опасностями мира. Все это отнюдь не способствует нормальному развитию ребенка, реализации его творческих способностей и мешает его общению с взрослыми и сверстниками.

К сожалению, как показали исследования специалистов, большинство родителей тревожных детей не осознают, как их собственное поведение влияет на характер ребенка. Поэтому важной рекомендацией для оказания помощи тревожному ребенку является самоанализ родителями своего педагогического воздействия на ребенка и своих побудительных мотивов в общении с ним. Кроме того, родителям тревожного ребенка следует быть последовательными в своих действиях. Ни в коем случае нельзя допускать семейных разногласий в вопросах воспитания. Не менее важно выработать единомысленный подход к ребенку родителей и учителей.

КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРЕВОЖНОСТЬ?

Помощь тревожными детьми целесообразно оказывать в трех основных направлениях: во-первых, по повышению самооценки ребенка; во-вторых, по обучению ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; и в-третьих, по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

1. Повышение самооценки.

Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Обращайтесь к ребенку по имени, хвалите его даже за

незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка. Проявляйте искреннюю заботу о нем, и как можно чаще давайте позитивную оценку его действиям и поступкам. Не сравнивайте личность ребенка с личностными качествами других детей, принимайте ребенка безусловно, то есть таким каков он есть. Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями/неудачами.

2. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Эмоциональное напряжение тревожных детей чаще всего проявляется в мышечных зажимах лица, шеи и живота. Чтобы помочь детям снизить напряжение – и мышечное, и эмоциональное – можно научить их выполнять релаксационные упражнения. Использование элементов массажа и даже простое растирание тела также способствует снятию мышечного напряжения. Если это будет делать не мед. сестра, а мама, то это будет вдвойне хорошо, так как кроме самого массажа ею будет установлен ещё и телесный контакт с ребенком, который очень важен.

3. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Зная о трудностях ребенка, а также в случае, если ребенок не говорит открыто о них, но у него наблюдаются симптомы тревожности, поиграйте вместе, обыгрывая через ролевую игру, или игру с солдатиками, куклами возможные сложные ситуации. Может быть, ребенок сам предложит сюжет, развитие событий. Важно, чтобы сюжетами для игр были «трудные» случаи из жизни ребенка. Роли следует распределять следующим образом: за «трусливую» куклу говорит ребенок, а за «смелую» - взрослый. Затем надо поменяться ролями. Это позволит ребенку посмотреть на ситуацию с разных точек зрения, а пережив вновь «неприятный» сюжет, избавиться от преследующих его негативных переживаний. Через игру можно показать возможные решения той или иной проблемы. Так же с этой целью можно придумывать вместе с ребенком сказки, герои которых могут попадать в тревожащие их ситуации и находить достойный выход из них.

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ!

- Необходимо понять и принять тревогу ребенка - он имеет на нее полное право. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход. Учите делать полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций - приобретается опыт, есть возможность избежать еще больших неприятностей и т.д. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к Вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся Вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте ("Да, это неприятно, обидно..."). И только после выражения понимания и сочувствия помогите найти решение выхода, увидеть положительные стороны.
- Помогайте ребенку преодолеть тревогу - создавайте условия, в которых ему будет менее страшно. Если ребенок боится спросить дорогу у прохожих, купить что-то в магазине, то сделайте это вместе с ним. Таким образом вы покажете, как можно решить тревожащую ситуацию.
- Если в школе ребенок пропустил из-за болезни много дней, попробуйте сделать его возвращение постепенным - например, придите вместе после уроков, узнайте домашнее задание, пусть разговаривает с одноклассниками по телефону; ограничьте время пребывания в школе - не оставляйте первое время на продленку, избегайте перегрузок.
- В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка - предложите подумать и справиться с проблемой вместе, иногда достаточно просто Вашего присутствия.
- Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям - оговаривайте то, что будет происходить.
- Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках. Например, подчеркивая, какая серьезная контрольная его ждет.
- Делиться своей тревогой с ребенком лучше в прошедшем времени: "Сначала я боялась того-то ..., но потом произошло то-то и мне удалось..."
- Старайтесь в любой ситуации искать плюсы ("нет худа без добра"): ошибки в контрольной - это важный опыт, ты понял, что нужно повторить, на что обратить внимание...

- Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их.
- Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.
- Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. Это важно не только для малыша, но и для школьника.
- У оптимистичных родителей - оптимистичные дети, а оптимизм - защита от тревожности.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: "Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!")
- Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
- Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
- Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
- Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость, и он не чувствовал себя ущемленным.

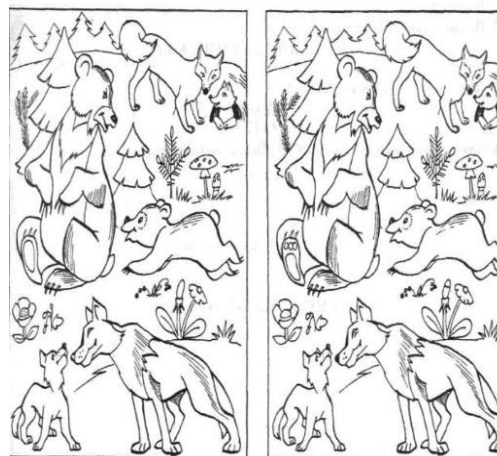
Развитие познавательных процессов у младших школьников



Внимание - это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. **Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:**

- выкладывание узора из мозаики;
- выкладывание фигуры из палочек по образцу;
- исключение лишнего;
- нахождение различий в двух похожих картинках;
- нахождение двух одинаковых предметов среди множества предметов;
- срисовывание по клеточкам;
- нахождение одной буквы в газетном тексте за определенное время

Найди отличия



При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает. Устраните отвлекающие факторы.

Память можно определить, как способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний и умений.

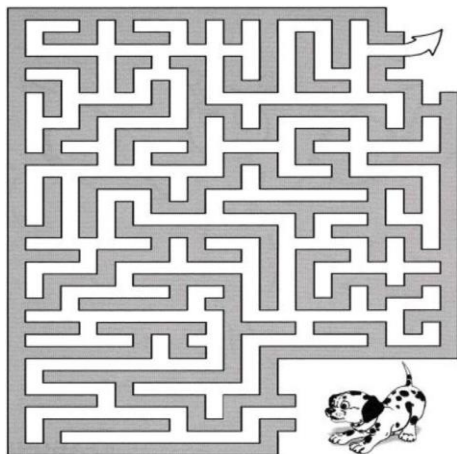
Как помочь ребенку развить память?

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.
- Попросите ребенка, выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное

влияние на память.

- При появлении явных признаков утомления сделайте перерыв.
- Эмоционально проговариваете текст.

При соблюдении ряда простых правил обучающиеся будут тренировать свою память, задействуя не только кратковременную, но и долгосрочную память.



Восприятие - это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит, само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Научите ребенка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1, 2, 3, 4 равные части.
- Сравнить предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выразить словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже)

Мышление

Развитие мышления

становится доминирующей функцией в развитии личности младших школьников, определяющей работу всех других функций сознания.

С помощью специальных упражнений и тренировок можно достичь высокого уровня овладения мыслительными операциями.

Что делать родителям?



- Развивать умственные

способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (использовать один предмет для разных целей: карандаш как градусник, виска, закладка и т. д.).

- Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка — канцелярские принадлежности).
- Учить классифицировать и обобщать предметы по характерным признакам или назначению.
- Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).
- Учить отвечать на вопросы.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

Короткая уздечка языка.

Что делать?



Что такое подъязычная уздечка?

Уздечка языка – это тоненькая перегородка-связка между языком и нижней полостью рта, которая обычно доходит до середины языка.

При аномалии она крепится практически на самом кончике языка и, хотя ее длина бывает вполне

нормальной, порок называют именно **короткой уздечкой языка**. Однако бывает и так, что уздечка действительно короткая, а то и практически незаметная (язык срастается с нижней полостью).

Причины порока до конца не установлены, однако чаще всего короткая уздечка языка передается по наследству.

Как определить, достаточной ли длины подъязычная уздечка?

Попросите ребенка поднять язык вверх к твердому небу. При нормальной подъязычной уздечке ребенок свободно поднимает язык к твердому небу. При короткой – не может вытянуть язык вперед и поднять его вверх. Когда ребенок будет тянуть язык вверх, вы увидите, как подъязычная связка, ограничивая подъем языка, натягивается, резче обозначается, рельефнее выступает под языком, становится тоньше. Другая причина того, что ребенок не может поднять язык вверх – мышцы языка недостаточно сильные и малоподвижные. Тогда вы увидите, как язык дрожит, отклоняется в сторону, дергается.



В норме в 5 лет уздечка в растянутом состоянии должна быть не менее 8 мм. Средняя длина уздечки 1,5 см.

Буклеты и памятки учителей-логопедов

Чем это грозит?

Короткая подъязычная уздечка:

- может быть причиной нарушения звукопроизношения;
- в некоторых случаях, может провоцировать проблемы с формированием нижней челюсти, т.е. могут отклоняться зубы и оголяться шейки зубов.

Что делать?

1. Оперативное вмешательство.
2. Растяжение подъязычной уздечки. Даже если уздечка укорочена, то лучше ее растягивать, чем оперировать, так как эта процедура в некоторой степени болезненна и неприятна для ребенка!

Веские показания к подрезанию подъязычной уздечки:

1. Короткую уздечку языка лучше подрезать в раннем возрасте до года. Показание к проведению операции, если ребенок при кормлении:
 - ребенок плохо сосет грудь из-за того, что укороченная уздечка мешает плотно обхватить сосок матери;
 - запрокидывает голову;
 - при сосании чмокает и плачет.
2. В более старшем возрасте показанием является ситуация, когда из-за укороченной уздечки у ребенка смещается зубной ряд и формируется неправильный прикус.

В 90% случаев при нарушении звукопроизношения короткая уздечка языка легко растягивается при помощи специальных упражнений артикуляционной гимнастики.

Мы, учителя-логопеды, рекомендуем не ждать. Начните растягивать уздечку уже сейчас. Существует комплекс упражнений на растягивание подъязычной уздечки. Всем детям рекомендуется выполнять гимнастику для язычка – это поможет избежать проблем в 5-7 лет. Превратите все в игру. Тогда Ваш ребенок с пользой и с удовольствием проведет время.

Упражнения на растягивание подъязычной уздечки:

1. «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

2. «Лошадка»

Улыбнуться, открыть рот. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной.

3. «Грибок»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке.

4. «Гармошка»

Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая язык, открывать и закрывать рот.

5. «Качели»

Открыть рот, кончиком языка потянуться сначала к носу, а потом к подбородку, затем опять к носу, а потом снова к подбородку.

6. «Барабан»

Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д. Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать.

Правила выполнения упражнений:

1. При выполнении упражнений рот нужно открывать максимально широко, но в то же время так, чтобы ребенок мог дотянуться кончиком языка до альвеол.
2. Все движения должны выполняться медленно, на улыбке, близко к пределу возможного.
3. Выполнение упражнений для ребенка физически тяжело, язык может уставать, подъязычная связка может болеть – дайте ему отдых.

«Комплекс упражнений для устранения гиперсаливации (излишнего слюноотделения) у детей с дизартрией»

Упражнения для устранения саливации

1. Трусливый птенчик.

Широко открыть рот, так чтобы тянулись уголки губ. Язычок - "птенчик" сидит в гнездышке и не высовывается (лежит на дне рта). Подержать 5-10 сек. и закрыть. Упражнение выполняется ритмично.

2. Акулы.

На счет "один" челюсть опускается, на "два" - челюсть двигается вправо (рот раскрыт), на счет "три" - челюсть опущена на место, на "четыре" - челюсть двигается влево, на "пять" - челюсть опущена, на "шесть" - челюсть выдвигается вперед, на "семь" - подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты. Делать упражнение нужно медленно и осторожно, избегая резких движений.

3. Имитация жевания с закрытым и открытым ртом.

4. Имитация зевания, жевания, глотания с запрокинутой головой.

(Жевание и глотание рекомендуется производить с закрытым ртом).

5. Сердитый лев.

Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков А или Э на твердой атаке, сложнее - с шепотным произнесением этих звуков.

6. Поставить локти на стол, сложить ладони одна на другую, упереться подбородком в ладони.

Открывая рот, давить подбородком на сопротивляющиеся ладони. Расслабиться.

7. Открывать рот с откидыванием головы назад с преодолением сопротивления руки взрослого, лежащей на затылке ребенка.



8. Дразнилки.

Широко, часто открывать рот и произносить: па-па-па.

9. Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произнесите гласные звуки:

Аааааааааааа

яяяяяяяяяяяя

(расстояние между зубами в два пальца);

Оооооооооооо

Ёёёёёёёёёёёё

(расстояние между зубами в один палец);

Иииииииииииии

(рот слегка открыт).

10. Произнесение гласных: а, э, и на твёрдой атаке для активизации мышц мягкого нёба.

а а а; э э э; и и и;

аэ, аэ, аэ; эа, эа, эа;

аи, аи, аи; эи, эи, эи;

аэи, аэи, аэи.

11. Усики.

Удерживать губами полоску бумаги, трубочки для коктейля разных диаметров, деревянный или металлический шпатель, пузырьки из-под лекарств разных диаметров.

12. Толстячок – худышка.

Надувание обеих щёк одновременно. Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

13. Шарик.

Надувать попеременно щёки 4-5 раз.

14. Упражнение для йогов.

Рот открыт, ребенок вращает языком в преддверии рта, затем взрослый предлагает ему сглотнуть слюну.

15. Поэтапное полоскание горла минеральной водой, жидким киселем, кефиром, густым киселем.

16. Сушим язычок.

Свернуть язык трубочкой и втягивать через нее в себя воздух.

17. На кончик языка капнуть 1-2 капли меда и с усилием сделать глотательные движения.

18. На кончик языка капнуть каплю меда и делать движения языком вперед – назад.

19. Чаще давать ребенку жевать твердую пищу: морковь, яблоки, сухари, баранки.

Учить проглатывать слюну.

1. Ребёнка учат подсасывать слюну с сомкнутыми губами, а потом глотать её. Сначала это делается с запрокинутой головой, а потом в нормальном положении.
2. Ребёнку постоянно делается напоминание о необходимости проглатывания слюны перед речью или перед артикуляционным упражнением.
3. В некоторых случаях используется промакивание рта салфеткой.
4. Если рот часто приоткрыт, учат держать его закрытым, если ребенок не разговаривает и не принимает пищу.
5. На занятии взрослый специально делает паузы, чтобы ребёнок мог проглотить слюну.
6. Важно научить ребёнка различать ощущения сухого и мокрого подбородка.

Занимательная орфография

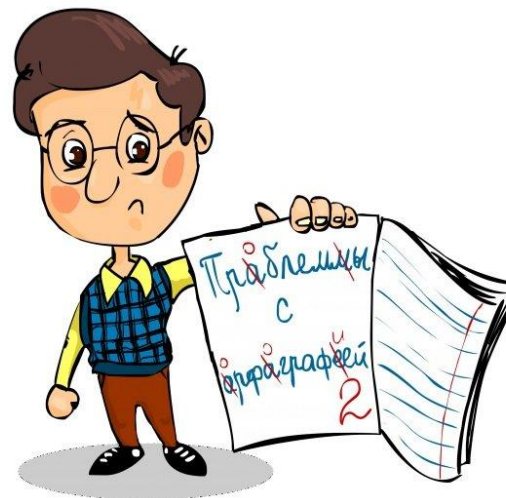
«Грамотное письмо – это не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность.

«Чем развитее ребенок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче дается ему правописание»

Н.С. Рождественский

С точки зрения фонематической концепции русского правописания, **орфографическая зоркость** – это умение фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова, т.е. различать, какой звук в сильной

позиции, а какой – в слабой, и, следовательно, какой однозначно указывает на букву, а какой может быть обозначен разными буквами при том же звучании. В умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции, прежде всего и состоит орфографическая зоркость.



Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

И в этом может помочь комплекс специальных упражнений.

- **Игра «Третий лишний».**

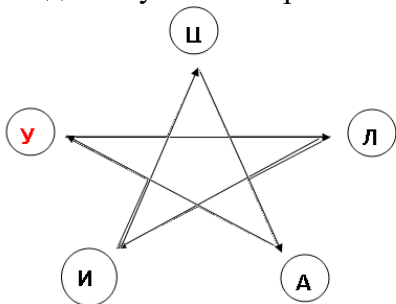
Задание: в каждой тройке слов обнаружьте одно лишнее: - лес, лестница, лесничий - седло, седловина, седина - левый, лев, налево.

- **Найди «опасное место».**

Учитель произносит слова, а дети должны хлопнуть в ладошки, как только услышат звук, которому при письме нельзя доверять. Но прежде необходимо вспомнить, как его найти. Надо определить, есть ли в слове безударный гласный звук. Если есть, то существует и "опасное место".

• «Звезда»

Соедини буквы по стрелочкам, какое слово получилось?



• «Прятки»

Найди буквы, из которых состоят слова, обведи их и запиши слово в тетрадь.

• Обведи каждую пятую букву.

Запиши получившиеся слова. Можно ли проверить написание безударных гласных в этих словах? что нужно делать в этом случае?

афусолтязгжшийуыгадрцэжюезвйчцжтв

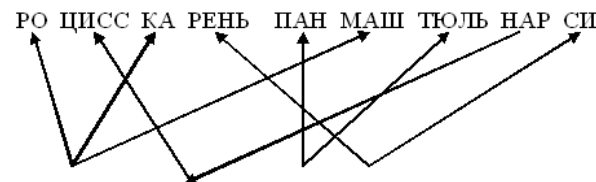
зшлджхыйаюбьтпфываузщшгснекутролдаяч



• Найди и запиши предложения, спрятанные в змейке.

• «Садовник»

Помоги собрать из слогов слова, обозначающие названия цветов.



• Тексты с «дырками»

Мушка.

Однажды Люда прин...сла д...мой мален?кую ч...рную с...бач?ку. С...бач?ка была грязная, худая и хр...мала на перенную ла...ку.

• «Исправь ошибки».

Душистая ягодка

гараж	О Г П А Б Р Ю С А Т Ш Ж
сарай	З И С О А Р Ы А Я Й К Г
адрес	А Т Д Л Р И Е З С

Зимлиника сазриваит виюне или вначале июля. Ягады унеё вкусные, душыстыи. Листя зимлинике на зиму неаподают. Откустиков зимлиники вразные стораны от ходят пабеги. Это усы. Наусике паивляиться маленький маладой кустик. Зимлиника любет сонце.

• Ассоциативное запоминание слов с непроверяемым написанием

• Игра «Собери слово».

пус, ка, та; роз, мо; же, нер; тор, трак;

• Игра «Расшифруй слово».

Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово.

2 10 13 6 20 26 16 22 7 18

• «Запоминалки»

Знаешь ты наверняка, где ЧН, а где ЧК:

речка, ночка, строчка, точка, кочка, корочка и почка, срочный, гречневый, мучной,

точный, встречный и речной. Никогда в таких словах НЕ пишите мягкий знак!

«Учить стихотворения с детьми легко!»



Научиться запоминать стихи очень важно. И не только для того, чтобы хорошо подготовиться к обучению в школе, где это придется делать довольно часто, но и потому, что поэзия способствует обогащению духовного мира ребенка, развитию у него чувства прекрасного, а сам процесс заучивания стихотворения отлично развивает память, расширяет кругозор.

Если ребенок

испытывает трудности в заучивании стихов, а это явление довольно распространенное, то независимо от методов заучивания стихотворений, следует соблюдать основные правила, облегчающие этот процесс.

Как учить стихотворение?

Первый этап. Ребенку читают стихотворение выразительно, а затем рассказывают о содержании и объясняют непонятные слова.

Содержание стихотворения должно быть выбрано соответственно возрасту. Чем меньше ребенок, тем больше глаголов-движений и меньше эпитетов-прилагательных должно быть в тексте.

Второй этап. С ребенком беседуют по содержанию стихотворения: например, о том, кто главный герой, что произошло, кого встретил, что сказал, какой герой. Всё это надо для того, чтобы у ребенка сложилась целостная картина восприятия данного стихотворения.

Третий этап. Дать ребенку такую установку: сейчас я буду читать, а ты слушай внимательно и запоминай.

Каждое новое стихотворение взрослый прочитывает 2-3 раза в медленном темпе.

После этого отдельно читается каждая строчка стихотворения, а ребенок повторяет.

Четвертый этап. Ребенок рассказывает с небольшой помощью взрослого.

«Расскажи мне, что запомнил, а я буду тебе помогать» и подсказывать первое слово в строке.

Пятый этап. Через некоторое время или на следующий день повторить еще раз стихотворение (прочитать, и ребенок рассказывает) и очень эмоционально выразить ребенку своё восхищение: «Боялся, а как выразительно рассказал! Горжусь тобой!»

Что еще влияет на быстроту запоминания стихотворения?

Объем. Если текст большой по объему, это сразу же пугает ребенка. Для детей 3-4 лет нормальный объем – это 2-3 четверостишья. Для старших дошкольников - 3-5 четверостиший.

Значимость. Если ребенок понимает, для чего ему надо выучить стихотворение, он осознаннее и быстрее справится с задачей. Это может быть подарком для кого-то: мамы, бабушки, Деда Мороза. Только в семь-восемь лет мы будем нацеливать ребенка на то, что знать стихи наизусть нужно и для себя.

Время. Уже давно замечено, что заучивание стихов перед сном облегчает их запоминание.

Ритмичность. Хорошо запоминаются стихотворения, которые построены на четком ритмичном повторении.

Делайте с ребенком движения под ритм стихотворения. Тут подойдут шаги, плавные движения руками, качание туловищем и так далее.

Повторяемость. Логопеды советуют читать как можно больше рифмованных потешек, стишков, загадок и сказок. Перечитывайте их много раз — не бойтесь, что это надоест ребенку. Со временем слова сами по себе запоминаются, а память ребенка уже натренирована воспринимать и запоминать рифмы; ему это становится привычным и понятным.

Эмоциональность. Заучивать стихотворение следует эмоционально и с выражением, - такова детская природа! В противном случае, оно будет лишено для ребенка смысла. Следует избегать коллективного заучивания, которое невольно превращается в монотонное «Та-та, та-та, та-та, та-та...»

Иллюстрации. Есть дети, которым иллюстрации помогают запомнить стихотворение, других они отвлекают. В таком случае лучше сначала рассмотреть картинку, а потом учить стихотворение, закрыв картинку.

Возможно, вы будете пользоваться несколькими методами или сочетать один с другим. Главное - результат: легкий и приносящий радость от общения с поэзией процесс заучивания стихотворений.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА (общий комплекс)

Многих родителей волнует проблема правильного произношения звуков речи ребенка. Для того, чтобы детская речь была внятной, четкой и понятной другим людям, необходимо работать над развитием мышц артикуляционного аппарата. Существуют специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, подъязычной уздечки, которые называются артикуляционной гимнастикой. Ниже представлен общий комплекс артикуляционной гимнастики.

При выполнении упражнений артикуляционной гимнастики следует помнить:

1. Необходимо соблюдать определенную последовательность – от простых упражнений к более сложным.
2. На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе и перед зеркалом.
3. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 15 раз. **Главное, чтобы упражнение выполнялось правильно.**
4. Зеркало можно убрать, когда ребенок научится правильно выполнять движения.
5. Выполняйте рекомендованный логопедом комплекс артикуляционной гимнастики **каждый день.**
6. Если для ребенка утомительно выполнять все упражнения подряд, можно разбить гимнастику на блоки и выполнять их в течение дня.
7. Можно использовать механическую помощь, если у ребенка не получится какое-либо движение. Ручкой чайной ложки или чистым пальцем можно помочь ребенку принять нужное положение языка. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в игровой форме.



«Заборчик»

Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить: «И». Удерживать так под счет от 5 до 10.

«Трубочка»

Сомкнуть зубы, сделав «Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

Чередовать «Заборчик» - «Трубочка».

«Массаж десен и щек (маляр красит домик язычка)»

Круговые движения языка между зубами и губами внутри рта. Затем при этом движении погладить щеку с одной стороны, затем, с другой стороны.

«Помидорчик»

Одновременно надуть обе щеки.

«Огурчик»

Одновременно втянуть обе щеки.

«Орешек»

Языком дотронуться до правой щеки и удержать положение, затем до левой.

«Покатай орешек»

Языком дотронуться до правой щеки и «покатать орешек», затем дотронуться до левой и также «покатать орешек».

«Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

«Часики»

Приоткрыть рот, кончик языка скользит по верхней губе, затем по нижней (по кругу). За пределы губ не выходить. Губы не поджимать, челюсть не двигать.

«Крестик»

Рот приоткрыть, поднять узкий язык на верхнюю губу, затем на нижнюю, потом в левый и в правый угол рта.

«Качели»

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

«Кошечка лакает молоко»

Лакательные движения языком (голова не опускается, работает только язычок).

«Лошадка»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Повторить упражнение неоднократно, губы улыбаются.

«Почистим верхние и нижние зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам, а затем за нижними зубами. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи, и внутри).

Уважаемые родители!

Совместная работа учителя-логопеда и родителей помогает подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению тех звуков, которые он плохо говорит, позволяет достичь наилучших результатов в речевом развитии ребёнка.

Мы уверены, что наше сотрудничество окажется результативным!

Как научить ребенка пересказывать текст.

Метод и приемы пересказывания

Подсказка используется, когда ребёнок ищет нужное, точное или понравившееся ему слово; путём подсказа родитель исправляет грамматические или смысловые ошибки, допускаемые ребёнком в пересказе. Этот приём применяется и на последующих ступенях обучения пересказу.

Вопросы - широко известный приём при пересказе. Вопросы, используемые для пересказа, можно условно разбить на несколько категорий по их употреблению и назначению. Детям, не умеющим рассказывать, можно задать вспомогательные вопросы до начала пересказа, которые просто успокоят ребёнка, помогут ему начать рассказ. Иногда ребёнок в процессе уверенного и правильного пересказа вдруг остановится, забыв текст. Это бывает, например, при длинном тексте.

Тогда нужно задать наводящий или подсказывающий вопрос, но обязательно конкретный. Обращение с вопросом активизирует внимание и мышление. После отдельных пересказов можно задать вопрос о характере героя или выразительности его речи.

Повторение. Предложите ребёнку, например, пересказать отдельное место ещё раз.

Поощрение. В процессе пересказа поощряйте ребёнка улыбкой, кивком головы, коротким словом. При этом отмечайте какое - то конкретное положительное качество пересказа.

Пересказ по частям не разбивает цельности восприятия детей, так как произведение уже известно. Использование пересказа по частям позволяет лучше запомнить текст.

Пересказ по ролям (лицам) увлекает детей. Он может занять значительное место при формировании выразительности речи. Разъяснение характера действующего лица оказывает большое влияние на качество детской речи, на активизацию внимания ребёнка.



Игра - драматизация. В этом случае слова персонажей сопровождаются движениями: можно широко использовать жесты, имитировать повадки животных и т.д., но игра не требует декораций и костюмов. Слова от автора сначала говорит взрослый, а затем ребёнок. С ролью справляется каждый ребёнок, так как короткие реплики персонажей всем под силу. Игра - драматизация занимает несколько минут.

При пересказе развивайте выразительность речи у ребёнка и закрепляйте правильное звукопроизношение. Не торопите ребёнка. Дайте возможность ребёнку проговаривать трудные слова по слогам

Приёмы обучения пересказу.

Как известно, пересказ - самая первая ступень в формировании навыков монологической речи, и разнообразные приёмы должны облегчить овладение ею каждым ребёнком.

Совместный пересказ родителя с ребёнком в начале обучения должен использоваться достаточно широко, особенно при работе с детьми, не умеющими рассказывать, робкими. В процессе пересказа можно незаметно поправить позу ребёнка, ободрить жестом, взглядом, в конце нужно обязательно его похвалить: «Молодец. Теперь детям легче будет рассказывать. Только в следующий раз рассказывай громче».

Отражённый пересказ труднее для ребёнка, так как ему приходится не только вставлять отдельные реплики в рассказ родителя, но и повторять целые фразы.

Подсказка слова и фразы обеспечивает плавность, связность пересказа, помогает избежать длинных пауз, вызванных тем, что ребёнок забыл текст и вопросы: «А дальше? Вспомнил?» - не помогают.

Когда рассказывает ребёнок с хорошей памятью, собранный, но медлительный, во время пауз нужно терпеливо ждать продолжения; своей позой, вниманием, одобрением концентрировать внимание ребёнка. Если ребёнок во время рассказа раскачивается, опускает голову, подносит руки к лицу и т.д., не нужно его прерывать дисциплинарным замечанием, можно жестом на ходу исправить его ошибку, но после пересказа сказать: «Когда рассказываешь, надо стоять спокойно, голову не опускать».

Пересказ - первый вид рассказов, которому начинают учить детей.

Требования к произведению для пересказа.

Каждое произведение должно учить чему - то полезному, развивать в детях нужные нашему обществу черты личности. Тексты должны быть доступные детям по возрасту, по содержанию или близкие их опыту,

чтобы при пересказе они могли отразить личное отношение к данному событию.

Требования к пересказам детей.

Требования к качеству пересказа должно быть самым серьёзным. Основные требования, которые надо предъявлять с самого начала:

- *осмысленность, т.е. полное понимание текста;*
- *полнота передачи произведения, т.е. отсутствие существенных, нарушающих логику изложения, пропусков;*
- *последовательность;*
- *использование словаря и оборотов авторского текста, удачная замена отдельных слов синонимами;*
- *правильный ритм, отсутствие длительных пауз;*
- *культура устного рассказа в широком смысле слова: правильная, спокойная поза во время пересказа, обращение к слушателям, интонационная выразительность речи, достаточная громкость, отчётливость произношения.*

Все эти требования взаимосвязаны. В чём же проявляется усложнение качества пересказов детей? Прежде всего, качество пересказов повышается: они становятся длиннее, выразительнее, осмысленнее.

Примерный план пересказа русской народной сказки «Лиса и рак» (1 класс)

1. *Вводная часть. Подготовка ребёнка к восприятию нового произведения.* Показать рака на картинке, пояснить, что у него слабые тонкие ноги, но цепкие клешни. Предложить показать, какой величины рак.

2. *Чтение сказки (1-2 раза).*

3. *Разбор сказки (содержание, язык, выразительность).* Взрослый спрашивает: «Почему лиса предложила раку перегоняться? Ласково или насмешливо сказала она:» «Давай с тобой перегоняться?» (Предлагает повторить вместе и индивидуально эту фразу, выделяя слово *перегоняться*). Что придумал рак, чтобы перехитрить лису? (Обратить внимание на слова *уцепился за хвост*). Предлагает послушать ещё раз, как медленно и насмешливо сказал рак лисе, когда отцепился от её хвоста: «А я тебя давно тут жду!» (выделить слов *давно*).

4. *Повторное чтение сказки с установкой на последующий пересказ.*

5. *Пересказ ребёнком. (1-2 ответа).*

6. *Пересказ по ролям (1-2 ответа).*

Адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития

1. Для детей с задержкой психического развития существует специальные адаптированные программы.

Рекомендовать адаптированную программу для обучающихся с задержкой психического развития может только психолого-медико-психологическая комиссия. Обследования проводят: логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог, невропатолог и психиатр. По результатам комплексного обследования родителям выдается заключение, в котором прописана АООП. АООП — это образовательная программа, которая адаптирована или, иначе сказать, приспособлена для обучения детей с учетом их психофизического развития, возможностей здоровья и индивидуальной особенностей развития.

Члены комиссии определяют в помощи каких специалистов нуждается ребенок.

В заключении прописываются направления работы для педагога — психолога, учителя — логопеда, учителя — дефектолога. Для обучающихся начальных классов определяется вариант программы 7.1 или 7.2.

Вариант 7.1 и 7.2 реализуется определенным штатом педагогов и специалистов — учитель начальных классов, учитель музыки, рисования, физкультуры, а также психологами, логопедами, дефектологами и соц. педагогами, педагогами дополнительного образования.

2. При варианте 7.1 обучающийся получает начальное образование в те же сроки, что и дети без задержки психического развития (4 года).

При варианте 7.2 начальное образование обучающийся получает 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса. Вариант 7.2 необходим детям с ЗПР, которые испытывают особые трудности в обучении (замедленный темп, недостаточное развитие внимания, память, мышление, речь). Для таких обучающихся характерны: слабый самоконтроль, возможны нарушения поведения или гиперактивность.



Дополнительный класс нужен для того, чтобы ребенок научился осваивать учебный материал не только под контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности.

АООП для детей с ЗПР может быть реализованы в обычных классах (25 человек) или в специальных отдельных классах для детей с ЗПР (12 человек).

3. Если вы прошли обследование на ТПМП комиссии, и у вас есть вопросы по реализации программы, или вы столкнулись с какими-либо трудностями, можно позвонить в комиссию (телефоны указаны на заключении) и связаться с руководителем комиссии или специалистами. Можно задать вопросы психологу, логопеду, дефектологу и получить консультацию.

– Если вы видите, что ребенок испытывает трудности при обучении и вы еще не проходили обследование, можно записаться по телефону на комплексное обследование. Бояться этого не нужно. Заключение с рекомендациями выдается только родителям и только родителя решают, как обучать ребенка дальше.

– Если ваш ребенок обучается по АООП для детей с ЗПР, и вы видите, что он не справляется, можно пройти повторное обследование с целью уточнения рекомендаций.

4. Задержка психического развития проявляется уже в дошкольном возрасте. Если родители отмечают особенности в развитии своего ребенка, целесообразно обследовать его на комиссии в дошкольном возрасте. Рекомендации специалистов помогут вашему ребенку преодолеть трудности в развитии, подготовиться к школе или определить адаптированную программу, по которой ребенок сможет обучаться.

Напоминаю, что комплексное обследование и консультации специалистов проводятся бесплатно.

Как выучить стихотворение быстро и правильно

Как правильно учить стихи



1. Учить стихотворение следует начать заранее, когда в запасе есть дня 2-3.

2. Прочитать всё стихотворение вслух и желательно не один раз.

3. Представить себе картину описываемых в произведении событий. В любом стихотворении, даже в описании пейзажа, есть сюжет. Нарисуйте то, о чём говорится в стихотворении.

4. Выделить главных героев стихотворения, проникнуться теми чувствами, которые старается передать поэт.

5. Переписать стихотворение. Так вы задействуете ещё один вид памяти.

6. Прочитать стихотворение ещё раз вслух, но медленно, мысленно представляя себе героев и события и акцентируя внимания на словах, их форме и времени.

7. Теперь переходим непосредственно к заучиванию. Прочитать первую строчку несколько раз и запомнить. Потом к первой добавить вторую строчку. Запомнить уже две строки. Так, постепенно, заучить все стихотворение, каждый раз добавляя по одной строке.

8. Написать шпаргалку, в которой будут обозначены первые слова каждой строчки.

9. Каждый день рассказывать стихотворение кому-нибудь из взрослых.

10. Повторить стихотворение утром перед школой!

Как выучить большое стихотворение

1. Любые стихотворения, а тем более большие, лучше учить перед сном. Прочитать стихотворение вслух перед сном несколько раз. Чем больше, тем лучше.

2. Выписать первые слова каждой строки. Теперь попробовать рассказать стихотворение. Постепенно убирать слова-подсказки. Например, сначала

оставить только первые слова каждой второй строки, затем – каждой четвертой и так далее.

3. Учить вслух громко и сразу с выражением!

4. Многим помогает, если стихотворения заучивать, читая их как рэп – речитативом. Единственная опасность – есть риск перейти на речитатив при рассказе стихотворения перед учителем.

Самые распространённые ошибки

1. Не нужно стараться запомнить всё стихотворение сразу. Лучше разбить стихотворение построчно, и повторять, каждый раз добавляя по строке. Метод "снежного кома" – очень действенный.

2. Читать стихотворение перед заучиванием следует полностью, иначе потеряется связь.

3. Не напрягайтесь и не пытайтесь вспомнить забытое слово или строку самостоятельно. Подобные паузы мешают. Сразу подсмотрите, чтобы не прерывать декламацию.

И самый главный совет – тренируйте память ребёнка! Чем больше стихов он знает, тем легче будет запоминать новые стихи.

Распечатайте или перепишите памятку выразительного чтения стихотворения.

Советы для родителей: как развивать речевое дыхание у детей.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением, и даже некоторые из упражнений буддийской гимнастики, способствующие развитию не только органов дыхания, но и работе сердечно-сосудистой системы. Регулярные выполнения дыхательной гимнастикой способствуют



воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики:

→ *Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им.*

→ *Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.*

→ *Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.*

Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди

Упражнения для развития речевого дыхания



Футбол.

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот.

Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

Ветряная мельница.

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

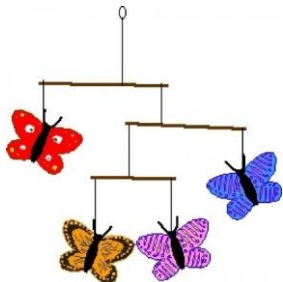


Снегопад.

Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

Листопад.

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.



Бабочка.

Вырезать из бумаги бабочек и повесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

Кораблик.



Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик, находящийся в воде. (в тазу с водой, в ручейке и т.д.)

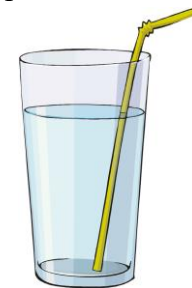


Одуванчик.

Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).

Шторм в стакане.

Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).



Техника выполнения упражнений:

- ✓ воздух набирать через нос плечи не поднимать
- ✓ выдох должен быть длительным и плавным
- ✓ необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)
- ✓ НЕЛЬЗЯ много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению



Рекомендации для родителей
Дети с тяжелыми нарушениями речи

Рекомендации для родителей:

1. Вам необходимо постоянно помогать педагогам (логопеду, дефектологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от Вас.
2. Вам не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению.
3. Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко.
4. Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка.
5. Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных играх, оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности.
6. Необходимо ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости.



7. Большое значение имеет пение, чтение стихов.
8. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Изо дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку.
9. Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.
10. Необходимо закаливать организм ребенка.
11. По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).

Буклеты и памятки учителей-дефектологов

12. Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.
13. Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
14. Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).
15. Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Ребенку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения.
16. Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов. Обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой.
17. Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.
18. Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы.
19. Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.
20. Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.
21. Ребенок овладевает речью по подражанию. Важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи
недостаточная внятность, выразительность, «смазанность» речи, нечеткая дикция, смешение звуков. Обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела.

Дети с тяжелыми нарушениями речи хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Затруднено понимание и употребление фраз, пословиц с переносным значением. Отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме.

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ РЕБЁНКА

Мыслительные операции:

- Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств.
- Синтез – мысленное соединение элементов, частей, признаков в некоторое целое. В отдельных этапах мысленного процесса на первый план выступает анализ, или синтез.
- *Абстрагирование* - это процесс отвлечения от несущественных признаков и мысленного выделения одних лишь существенных особенностей данной группы объектов называется
- *Сравнение* – оно позволяет вскрыть сходство и различия вещей/явлений;
- *Классификация* – объединение предметов и явлений в классы по сходству;
- *Аналогия* – установление сходства в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами и понятиями.
- *Обобщение* - это мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих те или иные общие свойства. Обобщение выражается в том, что среди конкретных, единичных, индивидуальных особенностей предмета и явления на первый план выдвигаются те, которые являются общими для целой группы объектов и характеризуют эту группу.

Во многих сказках главному герою приходится отгадывать три загадки, чтобы спасти свою жизнь или получить руку и сердце прекрасной принцессы. Одной из самых трудных загадок считается такая: «Что на свете всего быстрее?» И умный сказочный герой отвечает: «Всего быстрее мысль человеческая». Что же такое «мысль», «мышление» и как специально научить ребенка думать?

Уметь мыслить — значит уметь оперировать знаниями.

(Поэтому важно, чтобы у ребенка был определенный запас знаний, то есть развит общий кругозор). Сознательно усваивая учебный материал, вскрывая связи и отношения между предметами и явлениями действительности, школьники постепенно учатся формировать точные и ясные понятия, делать правильные суждения и выводы, строить умозаключения, систематизировать полученные знания, сравнивать, обобщать и конкретизировать материал. Ни на одну психическую функцию так не влияет обучение, как на мышление.

И все же знания сами по себе малоценны, если человек не умеет ими оперировать, применять в нужной ситуации для решения той или иной проблемы, научной или житейской. Поэтому для развития мышления столь же важно научиться в процессе получения и накопления знаний производить ***умственные операции***.

1. Содержательный компонент, то есть знания, полученные в результате чувственного познания, и сохраненные в виде образов. Знания же, полученные в результате логического познания, сохраняются в виде понятий. ***Понятие*** – это мысль, выраженная в слове; это обобщенное, опосредованное, общее (существенное) знание.

2. Операционный компонент – это система мыслительных операций. Мыслительные операции, овладение которыми необходимо для развития мышления.

Приемы развития мыслительных операций

1. Упражнения, направленные на развитие умения классифицировать слова по определенному признаку и обобщать. Примеры слов: *туфли, ель, трамвай, суп, ночь, снег, сапоги, радость, земляника, салат, дождь, утро, самолет и т.д.* Данные слова можно объединить по группам, которые обобщенно называют: обувь, пища, явления природы, части суток, эмоции, транспорт, растения. Для данного упражнения можно использовать любые существительные, используя инструкцию «Разбей слова на группы», или «Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные,



рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты, символы, морфемы и т.д.)

2. Для развития операций анализа и синтеза можно использовать упражнения «Найди как можно больше общего и различного в понятиях». Например: *хлеб и масло; глаза и нос; часы и градусник; корова и заяц и др.*

3. Упражнение, для формирования умения устанавливать связи между понятиями, проводить аналогии. Данное упражнение предполагает установление отношений, в которых находятся данные слова. Примерная пара слов служит как бы, ключом выявления этих отношений. Зная их, можно подобрать пару к контрольному слову. Работа с этим упражнением ведется совместно со взрослым и ребенком. Задача взрослого – подвести ребенка к логическому выбору связей между понятиями, возможности последовательно выявлять существенные признаки для установления аналогий.

Пути развития и активации мышления

С помощью специальных упражнений и тренировок можно достичь высокого уровня овладения мыслительными операциями.

Активизирует мышление способность самостоятельно ставить задачу и стремление найти решение (т. е. мотивация). Особенно ценна для развития мышления детей привычка совместно с родителями (а в последующем – самостоятельно) анализировать информацию, выделять противоречия, подмечать сходство, видеть необычное в обычном, отходить от привычных штампов, искать нестандартные, самостоятельные решения.

- Умение сформулировать вопрос — первый шаг к активной творческой мыслительной деятельности. Родители могут помочь детям научиться ставить и формулировать вопросы, в том числе и к учебному материалу.
- Второй шаг — анализ возможных ответов на этот вопрос и выбор из них верного.
- Третий шаг — проверка правильности решения.

На продуктивность мышления большое влияние оказывает эмоциональное состояние. Известно, что высокий уровень волнения приводит к ухудшению работы мысли. Самые распространенные барьеры в развитии мышления — это отсутствие мотивации («Мне это не надо»); отказ от активной мыслительной работы в связи с неуверенностью («У меня это все равно не получится») и склонностью некритично относиться к авторитетам («Маша отличница, поэтому ее решение задачи правильное моего»).

Для того чтобы научиться самостоятельно продуктивно мыслить, следует воспринимать свои ошибки как ценную возможность самосовершенствования. А для этого родителям следует внушать детям веру в себя и свои умственные способности, учить не бояться ошибок.

Что нужно знать ребенку к концу второго класса по русскому языку

Что должен знать ребёнок по русскому языку по завершении второго класса? Есть вполне конкретные требования...



* **Знать последовательность букв** в русском алфавите и что их - **33**. Если сказать ребёнку букву, то он легко назовёт её соседей, букву через букву вперёд и назад. Хорошо помогают игры в шифровальщика, когда каждой букве присваивается цифра и предложение записывается цифрами.

* Правильно называть все буквы:

а, бэ, вэ, гэ, дэ, е, ё..., ка, эль, эм, эн, ... Правильно называть звуки, которые буквы обозначают.

* Знать, что в алфавите есть гласные и согласные. Гласные поются, произносятся только голосом, а согласные произносятся при помощи языка, губ.

* **Гласных букв — 10** (а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я). Гласных звуков всего шесть (а, о, и, у, ы, э).

* **Согласных букв — 21** (б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ) — обратите внимание на «й». **Согласных звуков** больше — **36**, разными звуками считаются твёрдые и мягкие варианты произношения одной и той же буквы (б, бь, в, вь, г, гь, д, дь, ж, з, зь, й, к, кь, л, ль, м, мь, н, нь, п, пь, р, рь, с, сь, т, ть, ф, фь, х, хь, ц, ч, ш, щ).

1. **Твёрдый и мягкий знаки** звуков не обозначают.

2. **Согласные звуки бывают:** парными по твёрдости-мягкости (б-бь, в-вь, г-гь, д-дь, з-зь, к-кь, л-ль, м-мь, н-нь, п-пь, р-рь, с-сь, т-ть); по звонкости-глухости (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с); непарными:

- всегда твёрдыми — ж, ц, ш;
- всегда мягкими — й, ч, щ;
- всегда звонкими — л, м, н, р, й;
- всегда глухими — х, ц, ч, щ.

3. **Гласные звуки бывают** ударными и безударными.

4. **Гласные делятся на:** гласные первого ряда (а, о, у, ы, э)

обозначают твёрдость согласных звуков при письме; **гласные второго ряда** (я, ю, е, ё, и) обозначают мягкость согласных звуков при письме.

Гласные второго ряда могут обозначать два звука. Я, ю, е, ё обозначают два звука (я-йа, ю-йу, е-йэ, ё-йо), если они: стоят в начале слова; стоят после разделительного твёрдого или мягкого знаков; стоят после гласной.

И обозначает два звука лишь если стоит после разделительного мягкого знака (и-йи), к примеру, в слове ручьи.

Есть табличка, которые все свойства звуков объединяет. Такую табличку можно повесить на стену у рабочего стола ребёнка, чтобы она постоянно была перед глазами или сделать закладку в учебник русского языка.

Буквы гласных звуков		Буквы согласных звуков																		
а	о	у	э	ы	л	р	м	н	й	б	в	г	д	ж	з	х	ц	ч	ш	ь
я	ё	ю	е	и						п	ф	к	т	ш	с					ь

1. **Определять ударение в слове** и ставить над ударной гласной соответствующий знак. Ударный слог выделяется интонацией.

2. **Уметь делить слово на слоги.** В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

3. **Уметь делить слова для переноса.** Обратите внимание, что деление слов на слоги и для переноса не всегда совпадают. К примеру, слово олень имеет два слога: о-лень, но перенести его нельзя, так как одну гласную мы не переносим.

4. **Писать буквы разборчиво, отступать нужное количество строк** (между классной и домашней работой две, между датой и работой — одну, между упражнениями одну), знать красную строку, не заходить за поля.

5. **Писать диктанты** из 45 слов и выполнять к ним задание.

6. **Уметь обозначать мягкость согласных** при письме с помощью гласных звуков и мягкого знака. Уметь употреблять разделительные твёрдый и мягкий знаки.

7. **Писать каждое предложение с заглавной буквы**, а в конце него не забывать ставить соответствующий знак — точку, восклицательный или вопросительный.

8. **Знать, что имена существительные делятся на собственные и нарицательные.** Наричательные пишутся с маленькой буквы, а собственные с заглавной.

9. **Определять одушевлённые и неодушевлённые существительные**, подставив вопрос кто? или что?
10. **Определять единств. и множеств.** число существительных, прилагательных и глаголов - знать их, соответственно: **существительные** обозначают предметы, отвечают на вопросы кто? и что? (предметы в русском языке — это всё, что существует, в том числе и люди, и животные); **прилагательные** обозначают признаки предмета, отвечают на вопросы *какая? какое? какие?* **глаголы** — слова, обозначающие действие предметов, отвечают на вопросы *что делал? что сделал? что делает?*
11. В предложении уметь определять основу: подлежащее и сказуемое, верно подчёркивать их. **Подлежащее** — предмет, о котором идёт речь в предложении, отвечает на вопросы *кто? что?* подчёркивается одной прямой линией. **Сказуемое** — связанный с подлежащим глагол, отвечающий на вопросы *что делает? что сделает?* подчёркивается двумя прямыми линиями.
12. **Уметь составлять** из отдельных слов предложение.
13. С помощью вопросов устанавливать связь слов в предложении. Пример: "Соня читает толстую книгу". (Кто? *Соня.* / *Соня что делает? Читает.* / *Читает что? Книгу.* / *Книгу какую? Толстую.*)
14. **Знать, что такое предлоги** и писать их отдельно от слов. Между предлогом и словом всегда можно вставить другое слово: у реки — у широкой реки.
15. **Знать, что такое родственные слова** и находить в них корень.
16. **Определять тему текста** и уметь его **озаглавливать**.
17. **Сплошной текст уметь разделить** на законченные предложения.
18. **Устанавливать связь между частями текста**, восстанавливать деформированный текст (с пропущенными словами, перепутанными предложениями).
19. **Самостоятельно составлять текст** на заданную тематику из трёх-пяти предложений.
20. **Выучить основные слова с удвоенными согласными:** бб — суббота, жж — жужжать, вожжи, дрожжи, кк — хоккей, аккуратно, аккорд и т.д.
21. **Выучить словарные слова для второго класса:** алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, и др.

22. **Писать жи-ши** с буквой и, **ча-ща** — с буквой а, **чу-щу** — с буквой у.
23. **Не ставить мягкий знак в чк, чт, чн.**
24. **Уметь проверять безударную гласную в корне слова**, меняя слово так, чтобы безударная гласная попала под ударение: леса — лес, лиса — лисы.
25. **Правильно писать согласные в конце слов**, проверяя их: зуб — зубы, снег — снега.
26. **Уметь делать фонетический разбор слова.**
- Вот и всё, что ваш ребёнок должен знать к концу второго класса по программе ФГОС «Школа России» в области русского языка*

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В 1 КЛАСС

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- знать, в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;
- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- объяснить почему одних животных называют дикими, а других – домашними; объяснить, какую пользу приносят разные домашние животные человеку.
- назвать главные внешние (анатомические) отличия птиц и животных (нос-клюв, перья-шерсть, лапы-крылья, их количество и т.д.)
- назвать детенышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи, медведицы, лисы, волчицы, белки, ежики, курицы, утки.
- знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду.
- привести примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, и которые растут на деревьях. Привести примеры овощей, которые растут в земле, лежа на грядке или висят на ветках. Назвать овощи и фрукты красного, зеленого, жёлтого, оранжевого цвета. Назвать лесные деревья, кусты, ягоды и грибы.
- назвать комнатные растения, которые есть дома и в детском саду.
- какой транспорт называют воздушным, морским, наземным, подземным и подводным.
- какие профессии знает.
- какие предметы относятся к мебели, посуде, одежде, фруктам, овощам, обуви.
- какие предметы в комнате похожи на шар, треугольник, квадрат, круг.



Временные и пространственные ориентиры

- показать левый глаз, правое ухо, левое колено, правый локоть.
- дотронуться левой рукой до правого уха, правой рукой до левого колена.
- ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в

неделе, часов в дне, знать дни недели;

- иметь представления о природных и погодных явлениях;• знать основные цвета;
- знать понятия: право - лево, вверху - внизу, перед (ним) – за (ним); вверху слева; уметь определять основные предлоги/ расположение) : - за;-под; -в; -между;
- знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;
- уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;
- знать праздники;
- уметь рассказать, чем он любит заниматься;
- самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?» »

Слух, зрение, внимание, память, речь

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;
- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;
- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);
- прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;
- пересказать услышанный рассказ;
- составлять рассказ по картинке!

Интеллектуальное развитие

- решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- группировать предметы по признаку и называть его;
- восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности (логическая цепочка).

Основы математики

- уметь считать от 1 до 10 и обратно
- восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации

из геометрических фигур;

- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- решать простые арифметические задачи;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

Чтение. Важно, чтобы ребенок:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
- чем отличаются гласные звуки от согласных.
- мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
- подбирал слова на заданную букву;
- делил слово на слоги;
- читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.

Навыки письма:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Буклеты и памятки социальных педагогов

Рекомендации для родителей, воспитывающих особенных детей



С начала 21 века в России отмечается значительное увеличение числа детей — инвалидов. Уровень инвалидности с детства увеличился более чем в 3,6 раза, и по прогнозам будет увеличиваться и в дальнейшем. В настоящее время в России проживает 8 млн. инвалидов, из них 1 млн.

детей — инвалидов. Ситуация инвалидности — самая распространенная и критическая жизненная ситуация в современном обществе.

Семья, в которой появился ребенок с отклонениями в развитии, попадает под гнет многочисленных проблем. Это провоцирует сложности во взаимоотношениях не только между родителями, но и между самим ребенком и его родителями. Каждый родитель, воспитывающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сталкивается с ситуацией принятия его таким, какой он есть, со всеми проблемами, связанными с его недугом. Но, к сожалению, далеко не каждый родитель оказывается способен принять эту ситуацию адекватно.



Известно, что родители переносят воздействие стресса очень тяжело, и трагичность ситуации ломает их судьбы. Другие находят в себе силы противостоять возникшим трудностям, способны самореализоваться и достигают максимальных успехов в социальной адаптации ребенка.

В процессе своей профессиональной деятельности, с опорой на методические разработки специалистов различных научных областей были сформулированы практические рекомендации для родителей, воспитывающих особенных детей:

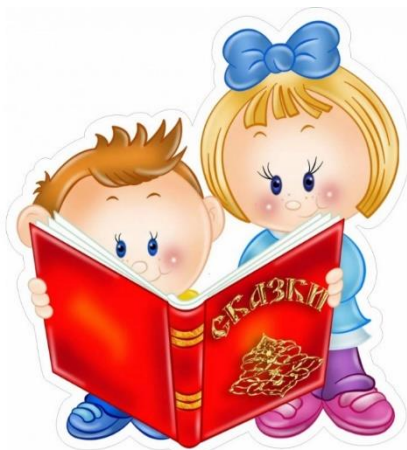
1. Поощряйте у ребенка оптимистичный взгляд на мир. Будьте в этом сами примером.
2. Уделяйте своему ребенку как можно больше внимания, беседуйте с ним, обсуждайте с ним все, что его беспокоит.
3. Прививайте ребенку осознание того, что жизнь — самая большая ценность.
4. Совместно с ребенком стройте планы на будущее, намечайте жизненные цели.
5. Стремитесь к личностному росту, духовному развитию сами и развивайте их в ребенке.
6. Повышайте уровень активности и самостоятельности у ребенка.
7. Обеспечьте ребенку (учитывая его индивидуальные особенности) общение не только в рамках семьи.
8. Посещайте консультационные и психотерапевтические занятия, направленные на развитие ребенка и гармонизацию внутрисемейных взаимоотношений.
9. Повышайте уровень информированности о состоянии здоровья и специфике заболевания своего ребенка, чаще обращайтесь за профилактической помощью.
10. Любите своего ребенка таким, каков он есть.



«Читать - это модно!»

10 причин о пользе чтения.

Ученые давно выяснили, как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. Один из лучших способов



делать это - регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди слишком заняты и все реже находят время для чтения. Ведь намного проще отдышаться, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук, погрузившись в виртуальную реальность компьютерных игр. Однако у людей, читающих выше шанс построить успешную карьеру, лучшие отношения в семье, они выглядят моложе и дольше живут.

1. Чтение делает нас более творческими

Креативные люди могут генерировать сразу несколько отличных идей. Откуда их можно взять? Из книг. Читая произведение, вы можете почерпнуть оттуда массу идей, которые впоследствии воплотить в жизнь.

2. Чтение улучшает сон

Если вы систематически будете читать перед сном, то вскоре организм привыкнет к этому, и тогда чтение станет своеобразным сигналом для организма, который говорит о скором отходе ко сну. Таким образом, вы не только улучшите свой сон, но и утром будете чувствовать себя бодрее.

3. Чтение улучшает концентрацию

При чтении необходимо сконцентрироваться на содержании произведения, не отвлекаясь на посторонние предметы. Этот навык очень полезен при любой другой деятельности. Также чтение книг развивает объективность и способность принимать взвешенные решения.

4. Чтение книг увеличивает словарный запас

Когда вы читаете произведения разных жанров, то сталкиваетесь со словами, которые обычно не используются в повседневной речи. Чтение помогает не только в увеличении словарного запаса, но и повышает вашу общую грамотность.

5. Чтение помогает общаться с людьми

За счет чтения повышается не только грамотность, но и ваши речевые навыки — способность четко, ясно и красиво формулировать свои мысли. Уже после прочтения нескольких классических произведений в вас повысится талант рассказчика.

6. Чтение добавляет уверенности

Чтение книг делает нас более уверенными. Когда в разговоре мы демонстрируем высокую эрудицию и глубокое знание того или иного предмета, то невольно ведем себя более уверенно и собранно. А признание окружающими ваших познаний положительно сказывается на самооценке.

7. Чтение снижает стресс

Богатство и ритмика книжного текста имеет свойство успокаивать психику и освобождать организм от стресса. Особенно помогает в этом регулярное чтение перед сном.

8. Чтение развивает память и мышление

При чтении мы больше рассуждаем, чтобы понять ту или иную идею произведения. Мы обычно представляем много деталей: персонажей, их одежду, окружающие предметы. Это тренирует память и логику.

9. Чтение защищает от болезни Альцгеймера

По данным научных исследований, чтение действительно защищает от заболеваний мозга. Когда вы читаете, активность мозга увеличивается и постоянно находится в тонусе, что улучшает его состояние.

10. Чтение делает моложе

Давно доказано, что организм человека стареет быстрее, когда стареет мозг. Чтение заставляет ваш мозг постоянно работать, в результате ваша старость отодвигается.

Обязательно ли дополнительное образование в школе?

Кто проводит дополнительные уроки?

Могут проводить учителя и приглашённые люди — представители церкви, общественных и молодёжных организаций, педагоги.

Как организуется питание детей, посещающих дополнительные уроки?



Все дети получают школьные завтраки, а те, кто остаётся на дополнительные занятия — ещё и обеды. Услуга платная, за счёт родителей.

Родители первоклассников с удивлением узнают о том, что ребёнок будет проводить в школе не 3 урока, а гораздо больше — виноваты в этом дополнительные занятия, факультативные, которых

может быть 10 в неделю, то есть — ещё 2 урока. Что это за дополнительные занятия? Для чего придуманы? Обязательны ли они? Разбираемся вместе.

Внеурочная деятельность, которая по своей сути является дополнительными занятиями, призвана: **во-первых**, помочь детям усвоить основную программу; **во-вторых**, занять детей, сделать так, чтобы они меньше времени проводили без присмотра. Она проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании...», программы разрабатываются и утверждаются каждым конкретным учебным заведением «для себя», согласно статьи 32 вышеуказанного закона.

ФГОС указывает: образование в российских школах включает обязательную часть и часть, формируемую самой учебной организацией. При этом требование о 10 часах в неделю уже отменено — каждая школа сама планирует и составляет план внеурочной деятельности исходя из собственных потребностей, но в рамках рекомендуемых направлений:

- социального,
- общекультурного,
- общеинтеллектуального,
- духовно-нравственного,
- спортивно-оздоровительного.

Ещё один пункт, который стоит учитывать — дополнительные уроки должны не противоречить СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.5), то есть, санитарным требованиям к условиям организации обучения в школах.

Кто оплачивает дополнительные занятия?

Средства выделяются из бюджета и на организацию дополнительных занятий, и на учебники, и на оборудование. Однако законодательно разрешено взимать плату с родителей и использовать добровольные пожертвования.

Можно ли отказаться от дополнительных уроков?

Да, можно. Если ваш ребёнок занимается вне школы, в кружках или спортивной, музыкальной школах, школах иностранного языка, то вам нужно принести справку своему учителю (классному руководителю) и ребёнок будет освобождён от занятий.

Родители информируются о том, каких результатов должен достичь ребёнок по внеурочной деятельности и обеспечить их достижение вне стен школы. Отказ должен быть зафиксирован документально.

Адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития

1. Для детей с задержкой психического развития существуют специальные адаптированные программы.

Рекомендовать адаптированную программу для обучающихся с задержкой психического развития может только психолого-медико-психологическая комиссия. Обследования проводят: логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог, невропатолог и психиатр. По результатам комплексного обследования родителям выдается заключение, в котором прописана АООП, АООП - это образовательная программа, которая адаптирована или, иначе сказать, приспособлена для обучения детей с учетом их психофизического развития, возможностей здоровья и индивидуальными особенностями развития.

Члены комиссии определяют в помощи каких специалистов нуждается ребенок.

В заключении прописываются направления работы для педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога.

Для обучающихся начальных классов определяется вариант программы 7.1 или 7.2

Вариант 7.1 и 7.2 реализуется определенным штатом педагогов и специалистов — учитель начальных классов, учитель музыки, рисования, физкультуры, а также психологами, логопедами, дефектологами и соц. педагогами, педагогами дополнительного образования.

2. При варианте 7.1 обучающийся получает начальное образование в те же сроки, что и дети без задержки психического развития (4 года).

При варианте 7.2 начальное образование обучающийся получает 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса. Вариант 7.2 необходим детям с ЗПР, которые испытывают особые трудности в обучении (замедленный темп, недостаточное развитие внимания, память, мышление, речь). Для таких обучающихся характерны: слабый самоконтроль, возможны нарушения поведения или гиперактивность.

Дополнительный класс нужен для того, чтобы ребенок научился осваивать учебный материал не только под контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности.

АООП для детей с ЗПР может быть реализованы в обычных классах (25 человек) или в специальных отдельных классах для детей с ЗПР (12 человек).



3. Если вы прошли обследование на ТПМП комиссии, и у вас есть вопросы по реализации программы, или вы столкнулись с какими-либо трудностями, можно позвонить в комиссию (телефоны указаны на

заключении) и связаться с руководителем комиссии или специалистами. Можно задать вопросы психологу, логопеду, дефектологу и получить консультацию.

– Если вы видите, что ребенок испытывает трудности при обучении и вы еще не проходили обследование, можно записаться по телефону на комплексное обследование. Бояться этого не нужно. Заключение с рекомендациями выдается только родителям и только родители решают, как обучать ребенка дальше.

– Если ваш ребенок обучается по АООП для детей с ЗПР, и вы видите, что он не справляется, можно пройти повторное обследование с целью уточнения рекомендаций.

4. Задержка психического развития проявляется уже в дошкольном возрасте. Если родители отмечают особенности в развитии своего ребенка, целесообразно обследовать его на комиссии в дошкольном возрасте. Рекомендации специалистов помогут вашему ребенку преодолеть трудности в развитии, подготовиться к школе или определить адаптированную программу, по которой ребенок сможет обучаться.

Напоминаю, что комплексное обследование и консультации специалистов проводятся бесплатно

Ответы на «недетские» вопросы

«Кто такие беженцы?», «Когда к нам прилетит снаряд?», «Почему убивают людей?» — ответы на эти вопросы сейчас ежедневно вынуждены подбирать родители и педагоги. От современных детей, сложную политическую ситуацию скрыть невозможно.



Дети не обладают достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом, чтобы справиться со всеми нахлынувшими на них эмоциями со стороны СМИ. Они очень впечатлительны, легко возбудимы и плохо понимают, что происходит, если им не объясняют сложившуюся ситуацию в мире доступным языком.

Вместе с психологами выясняем, как правильно реагировать на недетские вопросы и в каком возрасте лучше о войне не рассказывать.

Часто мы ошибочно думаем, что вести беседы с детьми на тему войны следует только в случае, если семья проживает в так называемом первом круге, это непосредственно, в зоне обстрела. Существуют и "второй и третий круги пострадавших". Во второй круг входят родственники, друзья и знакомые пострадавших, те, кто жил или работал в обстреливаемых городах, те, кто принимает у себя дома семьи беженцев и т.п.

В третий круг входят все те, кто слушает новости, кто слышит или узнает от других людей о происходящем. Таким образом, чем ближе знакомство с ситуацией, географически или эмоционально, тем выше риск испытать стресс.

Если ребенок спрашивает, взрослый должен ответить, говорят психологи - другое дело, как это сделать. Ответ должен снизить тревогу, а не усилить ее.

Специально обсуждать это с ребенком ни в коем случае не нужно. Если он не интересуется войной, сажать его за стол и поднимать тему не надо. Но многие дети сейчас об этом спрашивают, потому что видят тревогу своих родителей и в такой ситуации обязательно разговариваем с детьми.

Буклеты и памятки тьюторов

*Предлагаем вам пошаговый алгоритм для родителей от
руководителя школы безопасности
«Стоп угроза» Анны Никитиной
г. Екатеринбург*

1. Внимательно слушайте вопрос. Часто он гораздо более узкий, чем кажется взрослому. Задайте уточняющие вопросы. Особенно подростку: «А ты что думаешь?», «Откуда эта информация?», «Ты уверен в ее достоверности?», «Какое у тебя к ней отношение?»
2. Отвечайте только то, что знаете. Не надо строить из себя всезнайку. Можно признать: «Я не знаю ответа, давай найдем его вместе». Сейчас в принципе ситуация неопределенности, но у вас как у взрослого есть позиция, которую вы можете озвучить подростку, поделиться с ним своим мнением.
3. Информацию даем по возрасту. Малышу совсем не надо знать особенности внешнеполитического курса стран мира, а вот с подростком это можно и обсудить.
4. Убираем сильные эмоции. Отвечаем спокойно и заинтересованно. Детям нужны спокойствие и стабильность. Если в семье есть малыши, то взрослым не стоит обсуждать последние события в их присутствии — и смотреть новости. Лучше побольше играйте в детские игры и чаще обнимайте ребенка, ведь в объятиях родителей дети чувствуют себя в безопасности.

Как уберечь ребенка от стресса

Следите за собственной реакцией на событие. так как дети вырабатывают собственную модель поведения, наблюдая за взрослыми (родители, педагоги).

Уделяйте ребенку побольше внимания, так как чуткость и внимание с вашей стороны позволят ребенку выразить свои мысли и почувствовать собственную защищенность, особенно в тяжелых ситуациях. Если ребенок хочет поговорить с вами о своих чувствах, поощрите его к разговору.

Говорите с ребенком на понятном ему языке. Любая информация должна быть рассказана ребенку в соответствии с его возрастом и уровнем развития. Избыток сведений может запутать маленьких детей и вызвать у них новые страхи и чувство незащищенности, не следует сообщать ребенку различные необоснованные слухи и неправильную информацию о событиях.

Ограничьте доступ ребенка к средствам массовой информации. Старайтесь оградить ребенка от просмотра фотографий и прямых

репортажей с места трагических событий. Подобные просмотры являются причиной ночных кошмаров или тяжелых мыслей у детей. Старайтесь поддерживать обыденный распорядок жизни, убедите ребенка в том, что он находится в полной безопасности. Внимательно следите за изменениями в поведении ребенка. Если ребенок играет в игры, которые вновь и вновь воспроизводят происшедшее с ним событие, или жалуется на "страшные сны", ни в коем случае не следует этого пропускать, необходимо обратиться за профессиональной помощью.

Гармоничное развитие нервной системы у школьника.

Советы невролога: как стать успешным в школе.

Свойство нервной системы больше predetermined генетически, но многое зависит от того, как ребенок обращается со своей нервной системой и как мы помогаем ему укрепить и тренировать ее.

Развитие и гармонизация нервной системы ребенка в целом — это деятельность мозговых структур. Как сказал Ж.Ж. Руссо: «У ребенка свои, ему свойственные способы видеть, думать и чувствовать, нет ничего нелепее желания заменить их нашими».

Школа — это своего рода испытания для ребенка, а также необходимость преодолевать стрессовые ситуации и учиться. результате этих испытаний ребенок может похудеть или наоборот, прибавить в весе; чаще болеть, у него может нарушиться сон.

Если Вы беспокоитесь за физическое и психическое состояние здоровья, обязательно проконсультируйтесь с врачом.

У многих школьников родители наблюдают головные боли, усталость, плохой сон, снижение аппетита, врачи отмечают шумы в сердце, нарушения нервно-психического здоровья и другие недомогания.

Буклеты и памятки неврологов



Советы невролога:

1 совет: Самое главное, что Вы можете подарить своему ребенку — это ваше внимание. Выслушивайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы. И помните: то, что кажется Вам не очень важным, для Вашего ребенка может оказаться

самым волнующим событием за весь день!

2 совет: Ваше спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни очень поможет ребенку. Видя родителей спокойными и уверенными, ребенок почувствует, что бояться школы не нужно.

3 совет: Не перегружайте ребенка. Не пытайтесь «вложить» в ребенка все и сразу. Дайте первокласснику возможность побыть ребенком. Лишние кружки и секции, скорее всего, приведут к повышенной утомляемости, и как следствие — к снижению работоспособности, раздражительности, проблемами со здоровьем.

4 совет: Обязательным пунктом в режиме дня первоклассника должен быть дневной сон. А уже потом можно заняться и уроками. Самым оптимальным временем для выполнения домашних заданий психологи считают время от 17 до 19 часов.

5 совет: Хвалите ребенка. Основное поощрение для ребенка — похвала. Когда вы хвалите ребенка, обязательно описывайте последствия и результаты, усилия ребенка. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, сравнивайте только то, что было вчера, и что сегодня. Объясните ребенку, что учеба - это труд, и за успех придется побороться. Развивайте познавательный интерес ребенка, чтобы учеба превратилась для него в интересную игру, которая доставляет удовольствие.

6 совет: Во время обучения полезно проводить лечение ребенку: давать препараты, которые помогут ученику сохранить ясную голову в течение всего дня, чтобы успешно справиться с учебной программой. Такие препараты назначает врач — невролог либо психиатр. Лечение даст возможность остаться активным, бодрым, улучшить концентрацию внимания и память.

Буклеты и памятки инженера по охране труда и технике безопасности

Консультация для родителей "Осторожно, открытое окно!"

Современное окно стало причиной несчастных случаев с детьми - ежегодно с наступлением весны отмечается рост несчастных случаев, которые связаны с выпадением маленьких детей из окон. Малыши тянутся к открытым окнам, как к дверям, открытым в огромный мир. Они совершенно не задумываются о том, насколько это может быть опасно, поэтому об этом должны позаботиться мы взрослые.

Печальная статистика выпадения детей из окон говорит о том, что почти половина случаев происходит из-за порвавшейся москитной сетки. Поскольку, с одной стороны, москитная сетка не предназначена для больших нагрузок, а с, другой, она дает детям ложную уверенность в своей надежности, они наваливаются на неё, как на стекло... и последствия трагичны.

Каждому родителю необходимо знать, какими должны быть безопасные окна для детей, и какие меры необходимо предпринимать для уменьшения риска выпадения ребенка из окна или балкона.

Так что же сделать, чтобы свести к минимуму риск несчастного случая?

1. Если ребенок дома, держите окна закрытыми. Вам кажется, что вы всегда рядом, но даже одной секунды достаточно, чтобы произошла беда!

2. Не надейтесь на анти — москитные сетки. Очень часто дети опираются на них и вместе с ними выпадают из окна.

Никакое «укрепление» москитной сетки не уберезет ребенка от падения.

3. Не оставляйте ребенка одного.

Воспользуйтесь блокираторами — они не позволят малышу самостоятельно открыть окно. Кроме того, производители пластиковых окон придумали решение этой проблемы — оконная ручка — замок с ключом. Такие ручки можно заказать вместе с окнами, а можно купить на строительном рынке и прикрутить их самостоятельно.

4. Освободите пространство рядом с окном, сделайте так, чтобы ребенок просто не смог забраться на подоконник. Рядом с окном не должно быть ни мебели, ни стульев, ни коробок.

5. Помните, что подобные правила актуальны не только для вашего дома, но и для тех мест, куда вы отправляете своего ребенка дошкольного возраста, например, у бабушки, живущей на верхних этажах многоэтажного дома.

6. Если ваш ребенок очень любознательный, установите решетки на окна.

И, конечно же, самая лучшая защита окон от дошкольников — это их самостоятельное осознание опасности. Ведь большинство проблем с выпадением малышей из окон происходит от их беспечности и непонимания самой сути проблемы. Поэтому периодически проводите с детьми профилактические беседы по безопасности в доме. Даже самые маленькие из них должны понять, что залазить на подоконник опасно, что можно упасть и сильно удариться. Конечно, каждый возраст потребует от вас своего уровня объяснений, поэтому старайтесь подбирать простые слова и понятные аналогии.

Запомните 7 правил, чтобы не допустить нелепой гибели вашего ребенка!

1 ПРАВИЛО: Не оставлять окно открытым, поскольку достаточно отвлечься на секунду, которая может стать последним мгновением в жизни ребенка или искалечить ее навсегда.

2 ПРАВИЛО: Не использовать москитные сетки без соответствующей защиты окна. Ребенок видит некое препятствие впереди, уверенно упирается на него, и в результате может выпасть вместе с сеткой, которая не рассчитана на вес даже годовалого ребенка.

3 ПРАВИЛО: Не оставлять ребенка без присмотра, особенно играющего возле окон и стеклянных дверей.

4 ПРАВИЛО: Не ставить мебель поблизости окон, чтобы ребенок не взобрался на подоконник.

5 ПРАВИЛО: Не следует позволять детям прыгать на кровати или другой мебели, расположенной вблизи окон.

6 ПРАВИЛО: Тщательно подобрать аксессуары на окна. В частности, средства солнцезащиты, такие как жалюзи и рулонные шторы должны быть без свисающих шнуров и цепочек. Ребенок может с их помощью взобраться на окно или запутаться в них, тем самым спровоцировать удушье.

7 ПРАВИЛО: Установить на окна блокираторы, препятствующие открытию окна ребенком самостоятельно.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ **КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ВЫПАДЕНИЕ РЕБЕНКА ИЗ ОКНА?**

Современное окно стало причиной несчастных случаев с детьми.

Ежегодно с наступлением весны отмечается рост несчастных случаев, которые связаны с выпадением маленьких детей из окон. Как подтверждает медицинская статистика, через клинические больницы, которые специализируются на детском травматизме, ежегодно проходят



десятки детей, выпавших из окон. В большинстве случаев дети получают тяжелую сочетанную травму, которая сопровождается черепно-мозговыми травмами, повреждением центральной нервной системы, конечностей, костей, внутренних органов (разрывом печени и селезенки),

что требует длительного лечения и восстановления, которое может исчисляться неделями, а то и месяцами. Иногда ребенок так и не может полностью восстановить здоровье и остается инвалидом на всю жизнь. Нередки случаи, когда ребенок умирает на месте или по дороге в больницу.

1. Не оставлять окна открытыми, поскольку достаточно отвлечься на секунду, которая может стать последним мгновением в жизни ребенка или искалечить ее навсегда.

2. Не использовать москитные

Ребенок видит некое препятствие впереди, уверенно опирается на него, и в результате может выпасть вместе с сеткой, которая не рассчитана на вес даже годовалого ребенка.

3. Не оставлять ребенка без присмотра, особенно играющего возле окон и стеклянных дверей

4. Не оставлять мебель поблизости окон, чтобы ребенок не взобрался на подоконник.

5. Не следует позволять детям прыгать на кровати или другой мебели, расположенной вблизи окон.



6. Тщательно подобрать аксессуары на окна.

В частности, средства солнцезащиты, такие как жалюзи и рулонные шторы должны быть без свисающих шнуров и цепочек. Ребенок может с их помощью взобраться на окно или запутаться в них и спровоцировать удушье.

7. Установить на окна блокираторы, препятствующие открытию окна ребенком самостоятельно.

Сделайте ваше окно безопасным!

Не допустите нелепой гибели вашего ребенка!

Существуют различные средства обеспечения безопасности окон для детей. Стоимость некоторых из них доступна каждому.

Жизнь наших детей бесценна...

Инструкция для родителей обучающихся ГКОУ СО
«Верхнетагильский детский дом-школа» по безопасному поведению
детей в период зимних каникул

Уважаемые родители!

Во время зимних каникул значительно увеличивается риск уличного и бытового травматизма. Помните, что вы в первую очередь отвечаете за жизнь и здоровье своих детей! Пример родителей – самый лучший воспитатель!

Постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребенок, контролируйте место пребывания детей, регулярно напоминайте о правилах поведения в общественных местах.

Поздним вечером (после 22 часов) детям запрещено появляться на улице без сопровождения взрослых. Так же запрещено находиться детям в местах продажи спиртных напитков и табачных изделий.

Напоминайте детям о правилах дорожного движения для пешеходов в зимний период. Как сильный снегопад, так и яркое солнце зимой являются значительной помехой для водителей. Переходить дорогу можно только при зеленом сигнале светофора или по пешеходным переходам при отсутствии опасности. Не допускайте катания с горок вблизи дорог и с выездом на проезжую часть.

Использовать петарды и фейерверки могут только взрослые при соблюдении всех правил безопасности, указанных на изделии.

Ёлка устанавливается на устойчивой подставке, подальше от отопительных приборов. Для освещения елки необходимо использовать только исправные электрические гирлянды заводского изготовления.

Запрещается:

- *украшать елку свечами, ватой, игрушками из бумаги и целлулоида;
- *надевать маскарадные костюмы из марли, ваты, бумаги и картона;
- *применять в помещении свечи и хлопушки, устраивать фейерверки и другие световые пожароопасные эффекты, которые могут привести к пожару;
- *использовать ставни на окнах для затемнения помещений;
- *оставлять без присмотра детей во время новогодних мероприятий.

В зимнее время необходимо обратить внимание на пребывание детей на льду водоемов. Запрещено выходить на лед при толщине менее 12 см.

Предупреждайте детей, что бы ни ходили и сами не ходите в местах возможного схода снега с крыш и падения сосулек.

Контролируйте временной режим и информацию при просмотре ребёнком телевизора и работе на компьютере.

Памятка для родителей по ПДД №1

ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ – СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ

1. Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
2. Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.
3. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.
4. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
5. При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
6. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
7. При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
8. Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Памятка для родителей по ПДД №2

ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ

1. Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Объясните ребенку, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.
2. На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.
3. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.
4. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади.
5. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.
6. При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Памятка для родителей по ПДД №3

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

1. Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом.
2. Игры на проезжей части и возле нее.
3. Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
4. Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
5. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
6. Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
7. Незнание правил перехода перекрестка. Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
8. Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Памятка для родителей по ПДД №4

Обучение детей наблюдательности на улице

1. Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
2. Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.
3. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.
4. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
5. При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
6. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
7. При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
8. Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Памятка для родителей по ПДД №5
Памятка для родителей- водителей
«Правила перевозки детей в автомобиле»

- ❖ Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- ❖ Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- ❖ Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- ❖ Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- ❖ Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!

Памятка для родителей по ПДД №6
Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге

I. Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: вело сипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет - более уверенно отличает правую сторону дороги от левой.

В 8 лет - может мгновенно отреагировать на оклик и т. п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может от казаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

II. Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, такси (троллейбуса, трамвая) выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину

или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.

- Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения.

Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка.

Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

Памятка для родителей по ПДД №7

«Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения»

Прочитайте детям

* * *

Очень шумный перекресток, где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто, если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете через улицу идет.

* * *

Где кататься детворе?
На спортплощадке во дворе!
Нет машин, асфальт прекрасный,
Там и ездить безопасно.
Велик, ролики, скейтборд...
Это все дворовый спорт.

* * *

Я гоню мяч со двора:
Ну какая здесь игра?
Скучно мне играть в футбол -
Очень просто забить гол!
Глупый мальчишка играет в футбол.
Хочется очень забить ему гол!
Гонит по улице мяч со двора...
Разве для улицы эта игра?
Здесь не футбольное поле с травой,
Мчатся машины по мостовой,
Стой! Ты рискуешь, дружок, головой!
Лишь во дворе, хоть вприпрыжку, хоть вскачь,
Можешь гонять в безопасности мяч.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Памятка для родителей по ПДД №8

ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.
3. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.
4. Учите ребенка смотреть! У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только убедившись, что все машины остановились.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдали.
8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, что нельзя прыгать на ходу.
9. Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!
10. Составьте для ребенка "Маршрутный лист" от дома до школы. Помните, необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что ребенок твердо усвоил этот путь.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Памятка для родителей по ПДД №9

«Дорожные ловушки»

Многие считают, что несчастье на дорогах – случайность, и уберечься от нее невозможно. На самом деле это не так: порядка 95% ДТП с участием детей-пешеходов происходят в примерно одинаковых, повторяющихся ситуациях – так называемых «дорожных ловушках». Существует несколько основных дорожных ситуаций-«ловушек», и очень важно самому научиться хорошо ориентироваться в них, и научить этому своего ребенка.

Как показывает статистика, одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов является неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Это и есть типичная «дорожная ловушка», в которую дети, к сожалению, попадают очень часто.

Действительно, казалось бы – чем может быть опасна стоящая машина? Прежде всего тем, что она мешает вовремя заметить опасность – например, закрыть собой другой автомобиль, движущийся с большой скоростью.

Поэтому ни в коем случае нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин, деревьев, кустов, остановок, домов, заборов. Для перехода нужно выбрать такое место, где дорога хорошо просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

Остановка – вообще, как ни странно, одно из наиболее аварийноопасных мест на дороге. В зоне остановок дети попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрестках, и причин тому несколько. Прежде всего, когда ребенок спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг. Кроме того, стоящие на остановке «крупногабаритные» маршрутные транспортные средства закрывают собой довольно большой участок дороги, по которому в этот момент, вполне возможно, едут другие автомобили. Поэтому необходимо научить ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации, не спешить и внимательно смотреть по сторонам.

Нельзя обходить автобус, трамвай, троллейбус ни спереди, ни сзади. Для того, чтобы перейти дорогу, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода. Или, по крайней мере, подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки, убедиться в безопасности и только после этого переходить проезжую часть.

Весьма обманчивым может быть и автомобиль, движущийся на небольшой скорости. «Машина едет медленно, успею перебежать», - думает ребенок – и попадает под колеса. Во-первых, дети еще зачастую не могут правильно определить ни скорость автомобиля, ни расстояние до него. А во-вторых – медленно движущаяся машина может скрывать за собой другую, идущую на большой скорости, о чем ребенок даже не подозревает. Выход из этой «дорожной ловушки» - даже если машина приближается на небольшой скорости, ее все равно необходимо пропустить и обязательно убедиться, что за ней нет других автомобилей.

Памятка для родителей по ПДД №10

«Дорожные ловушки»

«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где автомобили появляются редко, дети зачастую выбегают на дорогу, не посмотрев по сторонам, и попадают под машину.

Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить через проезжую часть.

«Дорожная ловушка» может поджидать и у светофора: зеленый сигнал еще не гарантия безопасности. Сегодня на дорогах мы довольно часто сталкиваемся с тем, что водители нарушают правила дорожного движения: едут с превышением скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки пешеходного перехода. Недостаточно только научить детей ориентироваться на «зеленый свет», необходимо убедиться, что все автомобили остановились, никто не мчится на высокой скорости и опасности для перехода дороги нет.

Еще одна типичная аварийноопасная ситуация – ребенок, пропустив машину, тут же бежит через дорогу. «Ловушка» здесь заключается в том, что в первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой машину, движущуюся во встречном направлении – под нее и может попасть ребенок, если сразу побежит через дорогу.

Дойдя до середины проезжей части, дети обычно следят только за машинами, двигающимися справа, и забывают об автомобилях, проезжающих у них за спиной. Опасность здесь заключается в том, что, испугавшись, ребенок может отскочить назад – прямо под колеса. Поэтому – если уж пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

Одним словом, дорожная наука – не такая простая, как кажется на первый взгляд. Она вовсе не ограничивается элементарными правилами вроде «переходи дорогу только на зеленый свет». На самом деле на дороге нас поджидает очень много «ловушек» и неожиданных ситуаций, сориентироваться в которых зачастую бывает сложно даже взрослому человеку, не говоря уж о самых юных участниках дорожного движения. Приучайте детей с самого раннего возраста соблюдать правила безопасного поведения на дороге. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

Памятка для родителей по ПДД №11 Воспитание грамотного пешехода

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырывайся, не сходи с тротуара;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;
- проезжая часть предназначена только для транспортных средств;
- движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора и милиционером-регулирующим;
- в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставлять руки какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво.

Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными дорожными ситуациями. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и организуйте игры по

придуманным вами сюжетам, отражающим различные ситуации на улице. Игра хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей.

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Памятка для родителей по ПДД №12

Внимание: фликер!

Фликер (световозвращатель) на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары автомобиля "выхватывают" пусть даже маленький световозвращатель, водитель издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз.

Например, если у машины включен ближний свет, то обычного пешехода водитель увидит с расстояния 25-40 метров. А использование световозвращателя увеличивает эту цифру до 130-240 метров!

Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. На первый взгляд фликер выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз!

В скандинавских странах (где, как и у нас, зимой поздно светает и рано темнеет) не только дети, но и взрослые обязаны носить на одежде световозвращатели в темное время суток, причем везде, в том числе и на освещенных улицах. Финны, например, выяснили, что половина всех травм на дороге происходит в темноте или в сумерках, поэтому световозвращатели надо носить и при переходе улицы, и при движении по дороге.

Чем больше фликеров, тем лучше. В черте города ГАИ рекомендует пешеходам обозначить себя световозвращающими элементами на левой и правой руках, подвесить по одному фликеру на ремень и сзади на рюкзак. Таким образом, самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится 4 фликера.

Но полагаться только лишь на фликеры тоже не стоит. Это всего один из способов пассивной защиты пешеходов. Необходимо помнить и о других методах решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма - о воспитании грамотного пешехода. Только в комплексе они смогут обеспечить безопасность детей на наших дорогах.