выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, которое исключает психологическое насилие и способствует саморазвитию личности.

*Психологически безопасная образовательная среда – комплексный, системный, специально организованный психолого-педагогический процесс, результат которого и включает в себя:*

* гуманистическую образовательную систему учреждения;
* включенность ребёнка в образовательный процесс в субъектной позиции;
* наличие значимых для ребёнка сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, основанных на уважении друг ко другу.

***Безопасная психологическая среда — это фундамент для гармоничного развития личности и профилактики психологических проблем.***

За консультацией по теме создания безопасной психологической среды Вы можете обратиться к специалистам

ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»

Адрес: Свердловская обл., г. Верхний Тагил,

ул. Островского 60.

Тел.: 8 (962) 314-39-87, 8 (34357) 2-36-02



ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Буклет для педагогов-психологов

**Психологическая безопасность образовательной среды**

2024 г.

***Психологически безопасная среда — это среда, в которой большинство участников имеют положительное отношение и высокий уровень удовлетворённости.***

Безопасная психологическая образовательная среда: свободная от проявления психологического насилия среда взаимодействия, имеющая референтную значимость для включенных в неё субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации участников, которая отражается в коммуникативных и эмоционально-личностных характеристиках её субъектов.

Участники образовательной среды образовательной организации и сама образовательная среда являются как субъектами, обеспечивающими психологическую безопасность, так и объектами, нуждающимися в ней, а также и средствами её обеспечения.

**Угрозы психологической безопасности образовательной среды:**

* психологическое насилие в процессе взаимодействия;
* непризнание референтной значимости образовательной среды, и, как следствие, реализация намерения её покинуть или отрицание её ценностей и норм;
* отсутствие удовлетворённости в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды;
* неразвитость системы психологической помощи в образовательной организации;
* эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации.

Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде необходимо опираться на следующие принципы:

* **принцип опоры на развивающее образование**, главной целью которого является не обучение, а развитие личностной, эмоциональной, физической, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания;
* **принцип психологической защиты личности** каждого субъекта учебно-воспитательного процесса, включающий в себя устранение психологического насилия при взаимодействии. Таким образом, незащищенный субъект получает ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие;
* **принцип социально-психологической умелости**, обеспечивающий поддержку и помощь в развитии как ребёнку, так и педагогу. Социально–психологическая умелость включает в себя умения, дающие возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и