

тарабарском языке. В случае если жители не понимают решения короля, он может обратиться за помощью к жителям.

Варианты проблемных ситуаций, требующих разрешения: один житель королевства оскорбил другого в разговоре, сосед не хочет возвращать одолженную на некоторое время вещь, сосед занял землю, не принадлежащую ТОЛКАЛКИ

Цель: формировать у обучающихся навыки конструктивного общения.



Группа разбивается на три подгруппы: синие, красные, белые — методом слепого жребия (дети вытягивают из коробки жетоны-квадраты определенного цвета, не показывая другим участникам). Помещение, в котором

проводится игра, условно линией делится на две части: синюю и красную. Задача участников с синими и красными жетонами вытолкнуть участников с белыми жетонами на свою половину.

По сигналу педагога участники с синими и красными жетонами, толкая ладонями, стараются завести участника с белым жетоном, занимающего пассивную позицию, в свою зону. Следует предупредить участников о том, чтобы они были предельно внимательны и не травмировали друг друга. По второму сигналу педагога игра прекращается, подсчитывается количество участников в каждой зоне.

РВАКЛЯ

Цель: помочь усвоить детям приемлемые, безопасные способы разрядки гнева и агрессии.

Педагог предлагает детям вспомнить трудные ситуации, которые происходили с ними в жизни, эмоции и чувства, которые сопровождали их. При этом предлагается брать заранее заготовленные ненужные газеты и журналы, их можно рвать, мять, топтать, а потом бросать в корзину.

Выполняя данное упражнение, дети учатся в приемлемой форме выплескивать накопившиеся у них гнев и злость, снимают напряжение, дают выход деструктивной энергии.

В конце игры участники вместе с педагогом хором произносят: «Стоп, злость!».



За консультацией по теме профилактики девиантного поведения обучающихся Вы можете обратиться к специалистам

ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»

Адрес: Свердловская обл., г. Верхний Тагил, ул. Островского 60.

Тел.: 8 (962) 314-39-87, 8 (34357) 2-36-02



ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

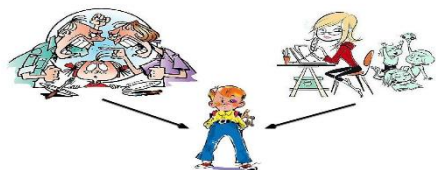
Буклет для педагогов «Первичная профилактика девиантного поведения младших школьников»



Девиантное поведение у младших школьников – это явление, с которым сталкиваются педагоги, родители и дети. Оно проявляется в различных формах, таких как агрессия, невнимательность, неуважение к учителю и сверстникам, нарушение правил поведения и т.д.

Причины девиантного поведения у младших школьников могут быть разнообразными и включать как внутренние, так и внешние факторы:

1. Недостаточное внимание к ребенку со стороны родителей.
 2. Негативное воздействие со стороны сверстников (копирование сверстников, желание совершать «взрослые поступки»).
 3. Масс-медиа (СМИ, компьютерные игры, информационные плакаты и стенды и т.д.)
 4. Дефицит внимания/гиперактивность ребенка.
 5. Физиологические возможности ребенка (недостаток зрения/слуха, нарушения речи, моторики и т.д.).
 6. Возрастные особенности ребенка (начало подросткового периода).
- и т.д.



Причин очень много, но главный вопрос как бороться с таким поведением?

Самое важное – это понимание причин такого поведения и работа с ними. Важным моментом является взаимодействие между родителями и школой, чтобы они могли обмениваться информацией и предоставлять комментарии по поводу поведения ребенка.

Преодоление отклонений в поведении младших школьников и первичную профилактическую работу целесообразно начинать в первый год обучения в школе для того, чтобы предотвратить риски формирования девиантного поведения обучающихся.

Направления деятельности по профилактике девиантного поведения в образовательной организации:

- установление позитивных и доверительных отношений между обучающимися в классном коллективе;
- целенаправленное воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способностей принимать конструктивные решения;
- формирование у обучающихся умения управлять своим эмоциональным состоянием в ситуациях взаимодействия;

- создание позитивной мотивации к совершенствованию культуры поведения обучающихся;
- включение обучающихся в социально значимые виды деятельности;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;
- повышение уровня родительской компетентности;
- включение родителей во внеклассную деятельность школы.

Игровые упражнения по профилактике девиантного поведения

ТАРАБАРЩИНА

Цель: способствовать осознанию младшими школьниками причин конфликтов, формировать у них навыки конструктивного общения.

Обучающимся сообщается о том, что класс превращается в королевство, а значит, необходимо выбрать короля (назначается с помощью метода случайного выбора). При этом оговаривается, что король в королевстве необычный: он понимает русский язык, но сам умеет разговаривать только на тарабарском языке. На короля надевают корону и усаживают на импровизированный трон. Жители королевства приходят к королю с просьбами разрешить их споры, конфликтные ситуации (заранее написаны на карточках). Приходя к королю, жители озвучивают свои проблемы. Король пытается разобраться и рассудить жителей, задавая уточняющие вопросы, высказывая свою точку зрения на