

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области

Блаженкова С.В.
« 09 » января 2024 г.

ПРИНЯТО

Советом ГБОУ СО
«Верхнетагильский
Центр ППМСП»

(протокол № 01
от 09 января 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СО

«Верхнетагильский
центр ППМСП»

№ 01 от 09.01.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 – 2029 годы

г. Верхний Тагил
2024 г.

Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.
5. Концепция программы развития.
6. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 № 295-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МОН РФ от 12 декабря 2014 г. № 1598); – Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные МП РФ 30.12.2022; – Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) от 02.03.2023 № 2300п-П8, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой; – План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года) от 17.04.2023 № 01-01-40/20, утвержденный Заместителем Губернатора Свердловской области П. В. Крековым; – Устав ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Разработать и реализовать стратегию развития ГБОУ СО "Верхнетагильский центр ППМСП" на период с 2024 года по 2029 год по созданию единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от</p>

	социальных и экономических факторов, увеличить контингент обучающихся и улучшить качество реализации образовательных программ за счет повышения уровня профессионализма педагогических кадров, увеличения объема и видов реализуемых образовательных программ, развития материально-технических условий, обеспечения доступности услуг учреждения для населения.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации общеобразовательных программ начального общего образования, с учетом особых познавательных способностей и потребностей обучающихся. 2. Обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. 3. Осуществлен переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

	<p>4. Сохраняется и укрепляется здоровье обучающихся.</p> <p>5. Формируется здоровый образ жизни.</p> <p>6. Внедрена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку в целях достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Проведена независимая оценка качества образования и модернизирована системы внутреннего аудита.</p> <p>9. Обновлена материально-техническая база ГБОУ, обеспечивающая образовательный процесс в учреждении, представляющий максимальные возможности обучающимся для их полноценного развития, обучения, воспитания.</p> <p>10. Развита внебюджетная деятельность.</p>
Разработчики	Педагогический коллектив, совет и администрация ГБОУ СО "Верхнетагильский центр ППМСП"
Сроки реализации	2024–2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2024 год	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, 2025–2028 годы	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, 2029 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

2.1. Информационная справка о ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»

В 1961 году на основании решения Кировградского городского Совета народных депутатов, в результате реорганизации, была образована Верхнетагильская школа – интернат №25 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с 1990г. – детский дом №25 г. Верхний Тагил; с 1991г. – Верхнетагильский комплекс детский дом-школа №25; с 1998г. – Верхнетагильское государственное образовательное учреждение детский дом-школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; с 2005г. - государственное образовательное учреждение Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Верхнетагильский детский дом-школа», с 2011г. - государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Верхнетагильский детский дом-школа», 2015г. - государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнетагильский детский дом-школа», в 2020 г. - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Согласно выписке из реестра лицензий, выданных Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (регистрационный № Л035-01277–66/00193711, приказ № 189-ли от 21.02.2020, срок действия лицензии – бессрочно) ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- дополнительное образование детей и взрослых.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (регистрационный номер государственной аккредитации № 9653, приказ № 65-га от 13.04.2021, срок действия государственной аккредитации бессрочно) подтверждает осуществление образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01021–66/00361259, приказ № 6929 от 29.07.2022г. При оказании первичной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу; сестринскому делу; сестринскому делу в педиатрии; физиотерапии;

2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии;

3) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии.

При проведении медицинских осмотров организуются и выполняются следующие работы (услуги) по медицинским осмотрам (предменным, предрейсовым, послесменным, послерейсовым). Лицензия представлена бессрочно.

Местонахождение: 624162, Россия, Свердловская область, г. Верхний Тагил, ул. Островского, 60.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

имеет в своем составе структурные подразделения:

- школа, реализующая адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития;
- Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);
- Служба ранней помощи.

Тип организационной структуры – линейно-функциональный.

2.2. Особенности организации образовательного процесса ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»

В соответствии с Уставом ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» основной целью деятельности учреждения является

1. осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;
2. создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Перечень основных видов деятельности, которые бюджетное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:

1. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
2. реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
3. реализация дополнительных общеразвивающих программ;
4. содержание детей;
5. присмотр и уход;
6. психолого-медико-педагогическое обследование детей;
7. первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;
8. организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
9. предоставление питания;
10. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

В соответствии с целями и направлениями деятельности определенными Уставом ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» организован образовательный процесс и созданы организационно-педагогические условия для его осуществления.

Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия, включая анализ контингента воспитанников и обучающихся, приводятся по структурным подразделениям учреждения в соответствии с их целями и направлениями деятельности.

Школа, реализующая адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития

В ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» организованы классы для обучающихся с задержкой психического развития, где реализуется адаптированные

основные общеобразовательные программы (варианты 7.1, 7.2).

Прием в классы осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема, перевода обучающихся ГБОУ с 6 лет 6 месяцев. На обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются только на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательный процесс в данных классах построен с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей и возможностей детей, обеспечивающий коррекцию нарушений. В соответствии с СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для обучающихся с ОВЗ проводятся реабилитационно-коррекционные занятия.

Количество обучающихся в 2023 -2024 учебном году – 132

Классов – 11, из них

- по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Вариант 7.1 - 1а, 3а, 4а классы

Вариант 7.2 — 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 3б, 4б, 4в классы

- 4 обучающихся категории «дети-инвалиды» обучаются индивидуально на дому: 1 чел. - по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), 2 чел. - по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), 1 чел. – по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), в том числе рабочие программы по предметам учебного плана, внеурочной деятельности;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), в том числе рабочие программы по предметам учебного плана, внеурочной деятельности;
3. Годовой план образовательной деятельности на учебный год;
4. Годовой календарный учебный график на учебный год;
5. Учебные планы (вариант 7.1, вариант 7.2) на учебный год;
6. Расписание уроков, расписание внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) на учебный год.

Обучение в классах для обучающихся с задержкой психического развития строится по учебно-методическому комплексу «Школа России», учебные материалы (учебники, сборники заданий, тетради и пр.) УМК входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования к использованию.

Учебный процесс ведется в первую смену.

Для плавного распределения учебной нагрузки в течение дня коррекционные занятия проводятся во второй половине, после прогулки и отдыха. Для обучающихся организована работа группы продленного дня. Она предусматривает организацию питания (полдника) и прогулки, а для детей первого и второго года обучения дополнительную организацию дневного сна, что соответствует СанПиН 2.4.3648–20 учащиеся находятся в группе продленного дня до 16–30.

Выпускники 4 класса освоившие АООП НОО, после прохождения ТПМПК, продолжают обучение в образовательных организациях г. Верхнего Тагила и г. Кировграда

для освоения программы основного общего образования.

Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (Центр ППМСС) организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 42, ст.12 ч. 3,4, ст. 31ч.1,5).

Основные направления деятельности Центра ППМСС:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (в том числе анонимное);
- организация и проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, оказание им логопедической помощи;
- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению детей по общеобразовательным программам.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в Центре оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП». Услугами Центра ППМСС пользуются жители ГО Верхний Тагил, Кировградского городского округа.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

ТПМПК осуществляет свою деятельность в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №380-од от 30.12.2021г. «Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области».

Цель деятельности ТПМПК – проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении, о подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В состав ТПМПК в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №15-и от 31.01.2023г. входят специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педиатр, невролог, детский психиатр, оториноларинголог, офтальмолог.

Услуги ТПМПК предоставляются жителям ГО Верхний Тагил, Кировградского ГО, Новоуральского ГО, Невьянского ГО и других городских округов Свердловской области.

В ТПМПК проходят обследование дети в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. А также специалистами ТПМПК проводятся консультации для родителей (законных представителей) детей, имеющих особые образовательные потребности. Динамика обращений представлена в таблице:

Услуга/год	2019	2020	2021	2022
Обследование детей от 0 до 18 лет	317	327	346	402
Консультация для родителей	452	508	283	393

Итого за 4 года обследовано 1392 ребенка и проведено 1636 консультаций для родителей (законных представителей). По результатам обследований рекомендованы программы:

- Общеобразовательная программа рекомендована для 6,5 % обучающихся
- АООП для обучающихся с ЗПР -59%
- АООП для обучающихся с ТНР-22,5%
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)-10%
- АООП для обучающихся с РАС -1,5%
- АООП для обучающихся с НОДА -0,5%

Мониторинг проведенных консультаций в рамках деятельности ТПМПК

Учебный год	Общее количество проведенных консультаций	Количество проведенных консультаций родителями (законными представителями)	Количество проведенных консультаций с педагогами	Количество проведенных консультаций педагогами с				Количество проведенных консультаций медицинскими работниками с родителями (законными представителями)	
				учителем - логопедом	учителем-дефектологом	педагогом-психологом	социальным педагогом	Врач-невролог	Врач-психиатр
2021–2022	571	544	27	95	90	51	40	196	20
2022–2023	569	540	29	96	117	103	38	166	20

Из данных таблицы можно сделать вывод, что общее количество проведенных консультаций незначительно увеличилось, и произошло перераспределение количества проведенных консультаций педагогами и медицинскими работниками, что не повлияло на общее количество проведенных консультаций. Количество консультаций для педагогов увеличилось. Отмечается тенденция к повышению заинтересованности педагогов в получении консультаций по вопросам, возникающим в процессе воспитания, образования детей как нормотипичных, так и детей с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей) и педагогов проводятся семинары, вебинары и круглые столы. В период с 2019 по 2022 год проведено 13 семинаров и круглых столов, в которых приняли участие 249 педагогов ГО Верхний Тагил и Кировградского городского округа. Для родителей (законных представителей) проведено 4 семинара, в которых приняли участие 121 человек.

На официальном сайте Верхнетагильского центра ППМСП в разделе ТПМПК размещена информация для родителей (законных представителей) и педагогов, и ведется электронная запись на обследование.

Служба ранней помощи

Служба ранней помощи организована в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ

Основными направлениями деятельности Службы ранней помощи являются:

- оказание методической, диагностической, консультативной, обучающей помощи семье по вопросам воспитания и развития ребенка
- проведение оценки развития и функционирования ребенка и влияющих на его развитие и функционирование факторов в соответствии с Международной классификацией

функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для детей и подростков

- содействие оптимальному развитию или снижению выраженности ограничений жизнедеятельности детей целевой группы с учетом оценки функционирования по основным разделам МКФ, а также оценки всех факторов, влияющих на функционирование ребенка в естественной жизненной ситуации

- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, включая развитие у родителей (законных представителей) компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности или коммуникации

- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности службы, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи

Услуги оказываются педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, врачом неврологом. Специалисты Службы имеют профильное образование, дополнительную профессиональную подготовку в сфере ранней помощи обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления услуг ранней помощи, подтвержденные соответствующими документами. Услугами Службы ранней помощи пользуются жители ГО Верхний Тагил, Кировградского ГО, Новоуральского ГО и г. Екатеринбург

услуга	2020	2021	2022	2023
Консультирование без ИПРП	11	12	50	13
ИПРП	1	3	3	3
Итого	12	15	53	16

Структура учреждения позволяет в полной мере реализовывать уставные цели, весь функционал и направления деятельности, возложенные на учреждение.

В соответствии с запросами государства, родителей, законных представителей формируются основные образовательные процессы и реализуются образовательные программы. На основании запроса происходит организация, планирование и мониторинг, разработка учебно-программных и учебно-методических документов образовательных процессов:

- Организация образовательного процесса по реализации АООП НОО в классах для обучающихся с задержкой психического развития;

- Осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения в Центре психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

- Организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Кроме того, в учреждении осуществляется поддерживающие процессы способствующие реализации основных образовательных процессов:

- Организация питания обучающихся;
- Обеспечение учебной литературой, библиотечное обслуживание;
- Управление информационными технологиями, защита персональных данных;
- Управление инфраструктурой (здания, системы жизнеобеспечения);
- Управление процессом закупок;
- Управление персоналом.

Характеристика кадрового состава учреждения

Согласно штатного расписания ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» общее

количество работников – 90 чел. (в том числе: совместители – 4 чел.), образовательный процесс осуществляют 45 педагогов (в том числе совместители – 1), из них:

- 6 воспитателей,
- 11 учителей начальных классов;
- 3 педагога дополнительного образования;
- 2 социальных педагога;
- 8 учителей-логопедов;
- 8 учителей-дефектологов;
- 4 педагога-психолога;
- 2 инструктора по труду,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 2 тьютора.

Высшее образование имеют – 28 педагогов (62 %), среднее профессиональное – 17 чел. (38 %).

Средний возраст педагогов – 43 года.

Имеют высшую квалификационную категорию – 9 чел. (20%), I квалификационную категорию – 21 чел. (47%), соответствие занимаемой должности- 1 чел. (2 %)

Без категории – 14 чел. (31%)

Информация о повышении квалификации (за последние 3 года)

В ГБОУ активно действуют методические объединения: педагогов коррекционной направленности и педагогов начальной школы, способствуя активному поиску новых педагогических технологий и обмену опытом.

Организована эффективная система стимулирования творческой и методической активности педагогических работников. Ежегодно педагоги ГБОУ принимают участие в профессиональном конкурсе «Педагог года» (в 2023 году учитель начальных классов Лузгина Ю.А.), «Педагогический дебют 2023» (учитель физической культуры Лисьих М.Н.), «Педагог-дефектолог года» (педагоги-дефектологи Юревич Т.А., Петровых И.В.).

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, в 2020 г. - 26 чел., в 2021 году – 14 чел., в 2022г. - 38 чел., в 2023г. – 19 чел.

Прошли профессиональную переподготовку: в 2020 г. - 2 чел., в 2021г. - 9 чел., в 2022г. - 17 чел., в 2023г. – 4 чел.

2020 год			
18 - 20.02.2020	Современные дети и подростки: воспитание и социализация (24 час.)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	1 (учитель Налимова А.А.)
Февраль – июль 2020г.	Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «учитель-дефектолог» (520 ч.)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	2 (учителя Лузгина Ю.А., Петровых И.В.)
01.07.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2 (Петровских О.Л., Дементьева И.И.)
9-11.09.20	Психолого-педагогические технологии в работе с социально	ГБОУ ДПО СО «Институт развития	1 (педагог-психолог

	уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (24 час.)	образования» г.Екатеринбург	Файрушина Н.А.)
07 – 09.2020	Организация школьной психологической службы (24 час.)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	1 (педагог-психолог Чернобоков И.А.)
21- 23.10.2020	Современные системы автоматизации библиотек (24 час.)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	1 (библиотекарь Бороздина А.С.)
10 – 13.11.2020	Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по робототехнике (16 час.)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	1 (учитель Тарануха М.Б.)
15.08.2020	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	Тарануха М.Б.
06-16.10	«Организация реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных технологий»	УрГПУ, г.Екатеринбург	1 (учитель Лизунова А.В.)
21.09- 02.10.2020	«Развитие региональной системы ранней помощи» 72 час.	АНО ДПО «Санкт – Петербургский институт раннего вмешательства»	5 (Спицына Н.В., Чернобоков И.А., Манакова Е.А, Полякова Е.Н, Бадртинова О.С.)
Окт- декабрь 2020	«Эрготерапия»	Учебный центр ООО «Эрудит»	2 (Спицына Н.В., Полякова А.О.)
02.2020г	ФЗ № 44 –ФЗ: важные изменения для заказчика	ГАУ ДПОСО Региональный кадровый центр ГМУ	3 человека (Слизкова Т.А., Симбирцева Е.В., Самофеева О.В.)
11.12.2020	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования»	3 человека (Бармина Л.В., Спицына Н.В., Клюкина Н.В.)

17.09.20- 23.09.20 г.	«Подготовка работников по проведению предрейсовых, предсменных и послерейсовых, послесменных медицинских осмотров»	ГБ ПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	3 человека (Лисьих О.В., Бунтовских Ю.А. Соколова А.В.)
03.11.2020 года	Физиотерапия	ГБ ПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	1 человек (Бунтовских Ю.А.)
2021 год			
Год 2021	Тема образовательной программы	Место проведения	Кол-во человек, обученных по ОП
12.01.2021 14.01.2021	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде (24 час.)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	1 (педагог-психолог Гаренских А.О.)
05.04.2021 23.04.2021	«Формирование функциональной грамотности обучающихся» Модуль 1.	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	1(учитель-дефектолог Соловьева А.В.,
11.05.2021 28.05.2021.	Формирование читательской грамотности. (72 часа)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	1 (учитель Юревич Т.А.)
Май 2021г.	Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «учитель-дефектолог» (520 ч.)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1 (учитель Дегтева О.В.)
11.05.2021 13.05.2021	«Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях» (24 час.)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	3 (воспитатели Муртазина И.М Клюкина М.Г. Коновалова В.М.)
11.05.2021 28.05.2021	«Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроках технологии» (40 час.)	Нижнетагильский филиал «Институт развития образования»	1 (учитель Тарануха М.Б.)
август- ноябрь 2021г	Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1 (соц.педагог Шиковец О.В.)

	дополнительного образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» (550 час)		
август-ноябрь 2021г	Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1(соц.педагог Полякова Е.Н.)
01.03.2021г 31.05.2021г	Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика» с присвоением квалификации «Социальный педагог» (520час)	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва	1 (тьютор Бойматова М.Д.)
02.08.2021 30.09.2021	Профессиональная переподготовка «Специалист по альтернативной коммуникации» (320час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	2 (учителя-дефектолога Соловьева А.В, Бадртинова О.С.) 2 (учителя-логопеда) Спицына Н.В., Манакова Е.А.)
13.01.2021 20.05.2021	Профессиональная переподготовка «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520 час)	«Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г.Пермь	2 (учитель Климанова Е.Ю.;социальный педагог Бадртинова О.С.)
11.10.2021 13.12.2021	По программе «Основы ранней помощи: базовый курс» (42 час)	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» г.Санкт-Петербург	2 (педагог – психолог Чернобоков И.А.; учитель-логопед Спицына Н.В. 1 (учитель-логопед Манакова Е.А.))
19.10.2021 30.11.2021	«Специфика оказания услуг ранней помощи в дистанционном формате» (72 час)	«Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» г. Санкт-Петербург	2 (педагог-психолог Чернобоков И.А.; учитель-логопед Манакова Е.А.)
21.10.2021 22.11.2021	По программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» (72 час)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1 (учитель информатики Тарануха М.Б.)

		г.Санкт-Петербург	
01.02.2021 30.04.2021	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» (520 час)	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва	1 (библиотекарь Бороздина А.С.)
17.10.2021 21.10.2021	Для участия в работе Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций по программе «Управление современной школой в условиях системных обновлений»	г. Москва	директор Максаева О.В.
2022 год			
Год 2022	Тема образовательной программы	Место проведения	Кол-во человек, обученных по ОП
10.01.2022 08.04.2022	Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520 час)	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва	5 (воспитатель ГПД Клюкина М.Г. воспитатель ГПД Муртазина И.М воспитатель ГПД Аверкиева Л.Д. Воспитатель ГПД Коновалова В.М. Воспитатель ГПД Коновалова Н.М.) 1 (учитель Тарануха М.Б.)
25.02.2022 16.03.2022	По программе повышения квалификации «Нейропсихология детского возраста» (72 час)	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1 (педагог-психолог Киселева И.Е.)
25.02.2022 23.03.2022	По программе повышения квалификации «Применение методов арт - терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» (108 час)	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1 (педагог-психолог Киселева И.Е.)
24.02.2022 25.05.2022	Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» (540 час.)	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1 (педагог-психолог Киселева И.Е.)

20.04.2022 15.06.2022	Профессиональная переподготовка «Клиническая психология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (270 час)	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	1 (педагог-психолог Киселева И.Е.)
01.03.2022 31.05.2022	Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1 (учитель Лазарева Е.Г.) 1 (учитель Баянкина Ю.А.)
01.04.2022 30.06.2022	Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1 (музыкальный руководитель Петухова Н.В.) 1 (инструктор по труду Дементьева И.И.) 1 (инструктор по труду Петровских О.Л.)
16.05.2022 21.05.2022	По программе повышения квалификации «Основы методических особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога» (72 час)	«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва	1 (учитель-логопед Сырвачева Е.В.)
01.06.2022 31.08.2022	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1 (библиотекарь Бублей М.С.)
01.07.2022 06.09.2022	Профессиональная переподготовка по программе «Дополнительное образование детей и взрослых» (270 час)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва	1 (педагог дополнительного образования Тарануха М.Б.)
25.04.2022 08.08.2022	Профессиональная переподготовка по программе «Медицинский массаж» (504 час)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ДДМ» г.Уфа	1 (медицинская сестра по массажу Андреева Т.Г.)
09.11.2022 06.12.2022	По программе повышения квалификации «Медицинский массаж» (144 час)	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г.Екатеринбург	1 (медицинская сестра Попова Н.М.)

10.10.2022 21.10.2022	По программе повышения квалификации: «Цифровая культура педагога» (40 час)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	1 учитель Петровых И.В.
31.10.2022 22.11.2022	По программе повышения квалификации: «Технологии разработки и применение практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ (72 час)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	2 (учитель-Баянкина Ю.А., соц. педагог Макарова О.С.)
12.12.2022 26.12.2022	По программе повышения квалификации «Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям» (72 час)	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	1 (социальный педагог Соколова Р.Н.)
21.11.2022 24.11.2022	По программе повышения квалификации «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условия» (32 час)	ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г.Екатеринбург	4 (учитель Лизунова А.В., инструктор по труду Дементьева И.И., учитель Петровых И.В., учитель Дегтева О.В.)
21.11.2022 11.12.2022	По программе повышения квалификации: «Программирование воспитания в образовательных организациях» (36 час)	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г.Москва	6 –(учитель Налимова А.А., воспитатель ГПД Муртазина И.М., учитель Климанова Е.Ю., учитель Жулякова Т.И. учитель Лузгина Ю.А, педагог-психолог Киселева И.Е.)
05.10.2022 28.11.2022	Профессиональная переподготовка по программе: «Организация перевозок и управление на транспорте» (258 час)	АНОПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век» МО и молодежной политики Свердловской области	1-водитель Стрельников И.П.
31.10.2022 06.12.2022	По программе повышения квалификации: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 час)	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	20 педагогов (Бадртинова, Баянкина, Вишнякова, Дегтева, Дементьева, Жулякова,

		просвещения РФ» г. Москва	Киселева, Климанова, Клюкина М.Г. Лизунова, Лузгина, Муртазина, Налимова, Ожегова, Петровских, Петухова, Полякова, Тарануха, Торлопова, Юревич.)
2023 год			
Год 2023	Тема образовательной программы	Место проведения	Кол-во человек, обученных по ОП
23.11.2022 09.01.2023	По программе повышения квалификации: «Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (по направлениям)» (72 час)	АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	1- заместитель директора по УВР Шаманаева А.Ю.
09.01.2023 10.04.2023	Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель – дефектолог» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	1-инструктор по физ.культуре Лисьих М.Н.
09.01.2023 10.04.2023	Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1- директор Максаева О.В.
15.02.2023 15.03.2023	По программе повышения квалификации: «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 час)	ООО «Учи.ру» г. Москва	2 (учитель Петровых И.В., учитель-логопед Юревич Т.А)
15.02.2023 01.03.2023	По программе повышения квалификации: «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)» (72 час)	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1 учитель Петровых И.В.
21.03.2023 23.03.2023	По программе повышения квалификации: «ФГОС СОО: обновление содержания и технологии реализации» (24 час)	Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	1-учитель Тарануха М.Б.
23.03.2023	По программе повышения	ООО «Инфоурок»	1 учитель

12.04.2023	квалификации: «Дислексия, дисграфия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (72 час)	г.Смоленск	Петровых И.В.
13.03.2023 31.03.2023	По программе повышения квалификации: «Организация школьного питания и обеспечение устойчивости и сбалансированности рациона в условиях экономических санкций. Стандарт школьного питания» (36 час)	ФГБОУВО «Российский биотехнический университет (РОСБИОТЕХ)» г.Москва	1-зав. производством Самофеева О.В.
24.03.2023 21.04.2023	По программе повышения квалификации: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» (72 час)	ООО «Учи.ру» г. Москва	1- Учитель Ожегова Н.Л.
13.03.2023 23.04.2023	По программе повышения квалификации: «Управляй школой» (30 час)	Московская школа управления «SKOLKOVO»	1-зам директора по УВР Шаманаева А.Ю.
03.04.2023 08.04.2023	По программе повышения квалификации: «Подготовка медицинских работников по проведению предменструальных, предменструальных и послеменструальных, послерейсовых медицинских осмотров» (36 час)	ГБПОУ «Свердловской области медицинский колледж» г.Екатеринбург	2- Мед. сестра Попова Н.М., Андреева Т.Г.

Предшествующий анализ особенностей организации и состояния образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, его состав и профессионализм позволяют сделать выводы:

- система методической работы учреждения, направлена на теоретическое и практическое овладение педагогами педагогических технологий, обеспечивает профессиональный рост педагогов ГБОУ.
- в учреждении создана система психолого-медико-педагогического сопровождения, включающая в себя согласованные действия педагогов, специалистов и медицинского персонала, работает комплексная система укрепления и сохранения здоровья детей.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- недостаточное использование новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, в построении коррекционного пространства;
- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;
- не все педагоги владеют методикой системного планирования учебно-воспитательного процесса и анализа результатов деятельности.

3. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школы Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Фиксация стартового уровня:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация	Результат
1. Знание: качество и объективность				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
4	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, так как не предусмотрено при реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ на начальном уровне обучения		0
5	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	2

6	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	отсутствие	Применять электронные образовательные ресурсы из федерального перечня	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта (далее - ЛА), регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
8	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	График оценочных процедур составляется без учета федеральных или региональных оценочных процедур, так как обучающиеся с ОВЗ могут не проходить Всероссийские проверочные работы		0
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

	результатов			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие		0
16	Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	отсутствие		0
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	отсутствие	Организовать реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	реализуется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3

19	Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обеспечение 100%	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	обеспечение 100%	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	2

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)			
24	Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	2

	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	2
2. Здоровье				
28	Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
29	Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3

31	Реализация программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в т.ч доступной населению (в т.ч на основе договоров сетевого взаимодействия)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие		0

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие		0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
3. Творчество				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся «критический показатель»	70% и более обучающихся	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1 технологический кружок	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

	и/или в рамках сетевого взаимодействия			
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	реализация	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие		0
44	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

	дополнительных услуг			
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	0
46	Функционирование школьного театра	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	0
47	Функционирование школьного музея	отсутствие		0
48	Функционирование школьного хора	отсутствие		0
49	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие		0
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	отсутствие		0
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	отсутствие		0

	т.д. (для каждого школьного творческого объединения)			
4. Воспитание				
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании «критический показатель»	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ «критический показатель»	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
54	Реализация календарного плана воспитательной работы «критический показатель»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года) «критический показатель»	отсутствие		0
56	Функционирование Совета родителей «критический показатель»	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	0
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие		0
61	Функционирование Совета обучающихся «критический показатель»	отсутствие		0
62	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие		0
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие		0
64	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие		0
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие		0
66	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего	отсутствие		0

	и (или) среднего общего образования)			
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие		0
5. Профориентация				
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанном в субъекте РФ) «критический показатель»	наличие		1
69	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	отсутствие		0
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	отсутствие		0
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)	отсутствие		0

72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	отсутствие		0
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	отсутствие		0
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	отсутствие		0
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	отсутствие		0
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	отсутствие		0
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	посещают		1
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	отсутствие		0

79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	отсутствие		0
80	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	отсутствие		0
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	отсутствие		0
6. Учитель. Школьные команды				
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

	приказы) «критический показатель»			
85	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей «критический показатель»	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
86	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей «критический показатель»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	самодиагностика	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3%		0
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Более 50%	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

	«критический показатель»			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50%		0
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50%		0
92	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	реализация	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
93	Повышение квалификации управленческой	реализация	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на	1

	команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	отсутствие		0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	3
7. Школьный климат				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога «критический показатель»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
98	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы	1

	психолога		Минпросвещения России»	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
103	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	отсутствие		0

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании «критический показатель»			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) «критический показатель»	реализация		2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие		0
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
107	Формирование психологически	реализация	По данному показателю Ваша образовательная	1

	благоприятного школьного пространства для педагогов		организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
108	Профилактика травли в образовательной среде	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
8. Образовательная среда, создание условий				
110	Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися «критический показатель»	отсутствие		0
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному у интернету «критический показатель»	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» «критический показатель»	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
115	Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	2
116	Эксплуатация информационной системы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на	2

	управления образовательной организацией		заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	сформированы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений.

Магистральные направления:

1. «Знание: качество и объективность». По данному направлению наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Необходимо предусмотреть использование электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.

2. «Здоровье». Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе.

3. «Творчество». Расширить круг школьных объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)).

4. «Воспитание». Ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России». Создать совет обучающихся и центр детских инициатив, обеспечить участие обучающихся в волонтерском движении.

5. «Профориентация». Разработать и реализовать календарный план профориентационной деятельности, определить ответственного за него заместителя директора.

6. «Учитель. Школьная команда». Создать условия для диагностики профессиональных компетенций учителей и разработки по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов. Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации работников по

программам из федерального реестра. Обновить положение о развитии системы наставничества.

7. «Школьный климат». Разработать антибуллингую программу. Организовать зону коворкинга в образовательной организации.

8. «Образовательная среда». Утвердить локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

Анализ состояния внешней среды учреждения

ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» находится на территории ГО Верхний Тагил с населением около 12 тыс., из них детей от 0 до 14 лет около 2500 человек. Ближайший город Кировград имеет население 18740 человек и расположен в 13 км.

На территории городских округов Верхний Тагил и Кировград отсутствуют общеобразовательные учреждения и организации, предоставляющие тот спектр услуг, который предлагает ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП». Нет возможности осуществления комплексного психолого-медико-педагогического обследования и получения психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

На территориях городских округов Верхний Тагил и Кировград отсутствуют школы, реализующие адаптированные программы начального общего образования для детей с ОВЗ, в том числе задержкой психического развития. Необходимо отметить, что в соответствии с Законом «Об образовании» любое образовательное учреждение может оказывать подобные услуги, но отсутствует заинтересованность образовательных учреждений в оказании таких услуг: так как создание условий для организации образования по адаптированным образовательным программам достаточно затратно и трудоемко. В условиях дефицита муниципального бюджета это проблематично.

Состояние внешней среды прямого воздействия

Параметр	Значение	Описание
Угроза со стороны товаров-заменителей	Низкий	Учреждение обладает уникальным предложением на рынке. Но необходим постоянный мониторинг спектра образовательных программ, реализуемых конкурентами
Угрозы внутриотраслевой конкуренции	Средний	На рынке небольшое количество игроков. Образовательные организации ГО Верхний Тагил, Кировградский ГО предлагают обучение по основным общеобразовательным программам, нет аналогов образовательных программ, реализуемых ГБОУ
Угроза со стороны новых игроков	Низкий	Образовательная сфера ГО Верхний Тагил, Кировградский ГО, замедляющаяся, вход новых игроков исключен. Порог входа на рынок высокий, необходимы значительные вложения для того, чтобы создать условия для реализации новых образовательных программ

Угроза потери текущих клиентов	Средний	Программы, реализуемые ГБОУ уникальны и в случае неудовлетворенности качеством не могут быть удовлетворены новым игроком рынка или конкурентом. Образовательные программы предоставляются бесплатно в ГБОУ и вероятность того, что покупатель купит услуги по более низкой цене у конкурентов отсутствует
Угроза нестабильности поставщиков	Низкий	Вероятность того, что потребитель купит услугу по более низкой цене у конкурентов, отсутствует

Изменения в социуме, отрасли и учреждении, предпринимаемые действия

Политические	Изменение в отрасли	Изменение в учреждении	Действия
Тенденции к регулированию и дерегулированию отрасли (деинституализация учреждений)	Организация инклюзивного образования, открытие коррекционных классов для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах	Не полная штатная укомплектованность учреждения	Развитие других видов деятельности и предоставляемых услуг для сохранения педагогического состава и базы учреждения
Изменение законодательства, регулирующее правила игры в отрасли (изменение лицензионных требований, ужесточение контроля со стороны надзорных органов)	Изменение подведомственности учреждения	Несоответствие некоторых условий организации образовательной деятельности установленным нормам и правилам	Приведение условий в соответствие с действующими нормами и правилами
Налоговая политика (тарифы и льготы): увеличение налогового бремени на физических лиц	Увеличение тарифов приведет к увеличению затрат, увеличение налогового бремени на физических лиц приведет к непривлекательности бюджетной сферы	Снизится возможность обновления основных средств, зданий и сооружений	Установление альтернативных источников финансирования, участие в целевых программах и конкурсах на гранты
Трудовое законодательство (изменение оплаты труда и предоставления льгот педагогическим работникам)	Отток квалифицированных кадров из отрасли	Низкая мотивация педагогов, дефицит кадров	Повышение имиджа учреждения, развитие корпоративной культуры и эффективной системы стимулирования работников

Экономические			
Уровень безработицы, размер и условия оплаты труда (снижение уровня жизни населения, асоциальный образ жизни)	Увеличение семейного благополучия	Увеличение объема работ	Укрепление методической базы и развитие дополнительных видов деятельности учреждения
Уровень располагаемых доходов населения	Снижение покупательской способности населения приведет к повышению привлекательности бесплатных образовательных услуг	Вывод услуг на новый рынок (ГО Верхний Тагил, Кировград, Невьянск)	Развитие дополнительных видов деятельности
Темпы роста экономики	Темпы роста экономики будут тормозить, либо способствовать развитию отрасли в целом	Учреждение будет функционировать в режиме экономии при снижении темпов роста экономики	Оптимизация кадрового состава, снижение количества предоставляемых услуг
Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика страны (снижение бюджетного финансирования)	Снижение финансирования отрасли, стагнация отрасли	Снижение объема финансирования учреждения	Альтернативные источники финансирования, привлечение социальных партнеров, участие в конкурсах (гранты) и целевых программах
Социально-культурные			
Уровень здравоохранения и образования	Увеличение/снижение требований к качеству предоставляемых услуг	Предложение услуг, соответствующих требованиям потребителя	Улучшение качества услуг, соответствующих нормам и стандартам
Отношение к работе, карьере, досугу, выходу на пенсию (качество предоставляемых услуг)	Повышение требований к качеству услуг	Повышение квалификации кадров, создание условий для качественного предоставления услуг	Имидж учреждения, развитие корпоративной культуры и эффективной системы стимулирования работников
Образ жизни и привычки потребителя	Повышение престижа отрасли и увеличение уровня	Увеличение востребованности услуг учреждения	Ориентация на потребителя, приоритет

(увеличение количества детей с ОВЗ)	предоставляемых услуг		профилактики неблагополучия
Размер и структура семьи (возможность родителей (законных представителей) предоставлять детям условия для обучения)	Рост привлекательности отрасли	Увеличение количества потребителей услуг	Увеличение объемов работ, повышение привлекательности учреждения
Технологические			
Законодательство в области технологического оснащения в отрасли	Развитие новых технологий в отрасли	Повышение качества предоставляемых услуг и расширение линейки услуг	Внедрение новых педагогических технологий
Доступ к новейшим технологиям	Повышение качества и спектра услуг	Расширение возможностей для предоставления новых услуг	Внедрение инновационных технологий для предоставления услуг, документооборота
Уровень инноваций и технологического развития в отрасли (качество услуг)	Внедрение новых образовательных технологий с использованием инновационных технологий	Освоение инноваций, внедрение новых образовательных технологий	Повышение требований к качеству услуг, увеличение затрат на внедрение инноваций

По результатам исследования внешней среды ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» выявлено среднее и низкое влияние факторов внешней среды, в связи с чем, следует определить следующие направления работы:

- образовательные учреждения ГО Верхний Тагил не реализуют такой обширный спектр образовательных программ, реализуемых ГБОУ, поэтому необходимо улучшать качество и расширить спектр образовательных программ.
- основные усилия учреждение должно сосредоточить на построении высокого уровня знания услуги и на построении осведомленности об уникальных особенностях услуги. Необходимо сосредоточиться на устранении недостатков реализуемых программ.
- активность сконцентрировать на построении длительных отношений с участниками образовательного процесса.

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития.

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: Развитая материально-техническая база и инфраструктура учреждения	Слабые стороны: Использование ресурсов ГБОУ не в полную мощность (стадион, спортивный зал, корт, сенсорная интеграция,

	спортивная площадка, интерактивное оборудование, холл-центр). Не умение педагогов работать с оборудованием.
Возможности: Высокий спрос на оказание образовательных услуг обучающимися г. Кировграда	Угрозы: Нет возможности подвоза всех желающих. Нет подготовленных дополнительных помещений для организации обучения
Доступность прохождения обследования в ТПМПК	Отсутствие контингента обследованных

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны: Большое количество объединений дополнительного образования	Слабые стороны: Список объединений дополнительного образования, требует пересмотра в связи с введением Федеральной программы воспитания для детей с ОВЗ
Возможности: Включение в реализацию проектов детских общественных учреждений и организация совета обучающихся	Угрозы: Увеличение досуговых мероприятий. Отсутствие детей старшего школьного возраста

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: Высокая рейтинговая оценка деятельности медицинских услуг положительные отзывы и мнения потребителей услуг	Слабые стороны: Низкая востребованность платных услуг населением ГО Верхний Тагил, Кировградского ГО
Возможности: Вывод медицинских услуг на новый рынок (ГО Кировград, Невьянск)	Угрозы: Появление конкурентов, предоставляющих подобные услуги
Своевременное оказание медицинской помощи обучающимся ГБОУ	Отсутствие занятий для обучающихся ГБОУ по курсу лечебной физической культуры

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: Программы творческого развития обучающихся имеются	Слабые стороны: Программы творческого развития не охватывают всего спектра потребностей обучающихся
Возможности: Обучающие участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах разного уровня	Угрозы: Отсутствие индивидуализации выбора занятий дополнительного образования обучающихся

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: Проводится много мероприятий, включающих элементы профориентации	Слабые стороны: Не разработана программа по профориентации
---	--

Возможности: Введение профориентационных внеурочных курсов и направлений дополнительного образования	Угрозы: Повышение учебной нагрузки на обучающихся. Отсутствие материально-технической базы и оборудованного помещения для курсов по профориентации
--	---

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: Укомплектованность ГБОУ квалифицированными кадрами	Слабые стороны: Нагрузка педагогов более 1,5 ставок на одного специалиста Низкая мотивация педагогов к освоению новых педагогических технологий. Отсутствие педагогических кадров умеющих работать с детьми с РАС
Возможности: Получение квалифицированного научно-методического сопровождения образовательного процесса	Угрозы: Высокие/низкие требования к результатам предоставленных услуг, нет гарантии 100% успешности

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: Отсутствие открытых конфликтов на территории образовательной организации	Слабые стороны: Нестабильность эмоционального состояния обучающихся и других участников образования
Организована школьная служба примирения для участников образовательного процесса	
Реализована программа наставничества	Необходима реализация наставничества на уровне Учитель-Ученик, Учитель-Родитель (законный представитель)
Профилактика профессионального выгорания	Профилактика профессионального выгорания имеет эпизодический характер. Необходима разноплановая программа корпоративной культуры.
Возможности: Своевременное оказание психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям)	Угрозы: Не все родители (законные представители) готовы получать психологическую помощь и следовать рекомендациям специалистов

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: Широкий спектр уникальных услуг ГБОУ	Слабые стороны: Недостаточность квалифицированных кадров
Организовано психолого-педагогическое сопровождение	Отсутствие системы взаимодействия специалистов
Осуществление просветительской работы с родителями (законными представителями) Проведение методической работы с педагогами других ОО	Мероприятия не посещают родители (законные представители) Низкая заинтересованность педагогов других ОО в профессиональном развитии

Возможности: Заинтересованность ОМС ГО Верхний Тагил в предоставлении услуг населению ГО Верхний Тагил	Угрозы: Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах ГБОУ
Изменение структуры ГБОУ с целью расширения спектра предоставляемых услуг	Низкая мотивация педагогов на освоение новых образовательных технологий

Выводы

По итогам SWOT-анализа потенциала развития ГБОУ в учреждении созданы оптимальные условия для доступного образования и всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, проживающих на территории ГО Верхний Тагил.

Вместе с тем дальнейшее развитие центра зависит от решения следующих проблем:

1. Оборудование дополнительных учебных кабинетов;
2. Финансирование и ресурсы: необходимо обеспечить устойчивое финансирование и доступ к необходимым ресурсам для обеспечения качественного образования и развития обучающихся с ОВЗ.
3. Партнерство и сотрудничество: важно развивать партнерские отношения с организациями и учреждениями, чтобы расширить возможности центра и обеспечить дополнительные ресурсы.
4. Профессиональное развитие персонала: необходимо обеспечить постоянное профессиональное развитие педагогического и административного персонала для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ.
5. Инновации и технологии: Центр должен активно внедрять инновационные методики и использовать современные технологии для обучения обучающихся с ОВЗ.

Дальнейшее развитие центра будет зависеть от успешного решения этих проблем, что позволит обеспечить качественное образование и развитие обучающихся с ОВЗ на территории ГО Верхний Тагил.

5. Концепция программы развития

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции.

«Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень.

Выбрав стратегию концентрированного роста для ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП», развитие учреждения будет строиться на расширении спектра реализуемых образовательных программ, что позволит добиться поставленных целей проекта: увеличения контингента, повышения востребованности услуг населением. Результат будет возможен при использовании имеющегося потенциала учреждения: развитая инфраструктура, материально-техническое обеспечение, квалифицированные кадры, налаженная система психолого-медико-педагогической помощи.

Показателями достижения результатов будет увеличение обслуживаемого контингента детей и взрослых, включая обучающихся в школе по АООП, обучающихся Центра ППМСС, ТПМПК.

Учреждение призвано выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9)

Миссия учреждения - создать условия, которые будут способствовать наиболее полному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и способных в дальнейшем:

- Адаптироваться и самореализоваться в изменяющихся экономических и социокультурных условиях современного общества;
- Осознано сделать профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда и региона, а также своих интересов и способностей;
- Строить социальные и трудовые связи, отношения, ориентироваться в жизненных ситуациях;
- Продолжать обучение и саморазвитие на основе устойчивой мотивации достижения успеха;
- Сохранять и укреплять собственное здоровье.

Приоритетными направлениями развития ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» должны стать:

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении – содействие в освоении общеобразовательных программ, коррекции имеющихся нарушений, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение;

В отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;

В отношении социального окружения – формирование имиджа учреждения – как «центра» для предоставления услуг детям с ОВЗ, проблемами в обучении и воспитании; активизация социального взаимодействия и партнерства с организациями и учреждениями по предоставлению методической и иной помощи;

В отношении обеспечения образовательного процесса – улучшение материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса учреждения, развитие внебюджетной деятельности.

Опираясь на социальный заказ государства, на основании анализа состояния учебно-воспитательной деятельности учреждения определены основные задачи Программы развития ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» на 2024–2029 годы:

1. Развитие условий для реализации общеобразовательных программ начального общего образования, с учетом особых познавательных способностей и потребностей обучающихся.
2. Развитие психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку в целях достижения планируемых образовательных результатов.
7. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Проведение независимой оценки качества образования, а также модернизация системы внутреннего аудита.
9. Укрепление материально-технической базы ГБОУ, обеспечивающей образовательный процесс в учреждении, представляющий максимальные возможности обучающимся для их полноценного развития, обучения, воспитания.
10. Развитие внебюджетной деятельности.

6. Дорожная карта реализации программы развития:

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия	
1. Развитие условий для реализации общеобразовательных программ начального общего образования, с учетом особых познавательных способностей и потребностей обучающихся.				ФИО и должность ответственного за реализацию задачи		
Внесение изменений в адаптированную основную образовательную программу для классов обучающихся с ЗПР, УО, РАС в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП (в учебный план 1-4 классов, в календарный учебный график, в рабочие программы по учебным предметам)	2024		Утвержденные АООП, учебный план 1-4 классов, в календарный учебный график, в рабочие программы по учебным предметам		Замдиректора по УВР, Замдиректора по КМР	Директор
Разработка рабочих программ	2024		Рабочие программы педагогов коррекционно-		Замдиректора по КМР	Директор

педагогов коррекционно- развивающей направленности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП			развивающей направленности			
Реализация проекта «Родительский университет»: -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся - Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - Формирование родительской ответственности в вопросах профилактики детского травматизма, проявления у детей различных	2024–2027		Календарный план занятий, родительских собраний		Замдиректора по КМР, Замдиректора по УВР	Директор

форм девиантности, склонностей суицидального характера и пр.						
Обновление библиотечного фонда согласно Федерального перечня учебников (ФПУ)	ежегодно		Соответствие библиотечного фонда требованиям ФПУ		Замдиректора по УВР, библиотекарь	Главный бухгалтер
2. Развитие психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2	
Организация медицинского сопровождения обучающихся ГБОУ для осуществления комплексного подхода при проведении коррекции нарушений психического и физического развития ребенка, для преодоления трудностей в обучении и социализации детей с ОВЗ.	в течение 2024 года		Увеличение количества медицинского персонала. Расширение спектра физиопроцедур.		Старшая медсестра	Заведующий медпунктом

Организация занятий по лечебной физической культуре для обучающихся ГБОУ и посетителей центра ППМСП с целью профилактики, реабилитации и поддерживающей терапии.	2024–2026		Введение должности инструктора по ЛФК Подбор персонала (медсестра с аккредитацией на проведение занятий по ЛФК) Приобретение необходимого инвентаря и оборудования.		Старшая медсестра	Заведующий медпунктом
Организация развивающих коррекционных занятий по адаптивной физкультуре для обучающихся ГБОУ и посетителей центра ППМСП	2024		Подбор персонала Приобретение необходимого инвентаря и оборудования.		Старшая медсестра	Заведующий медпунктом
3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 3	

Организовать использование электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	2024		Проведение заседания МО с обучением педагогов основам использования электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Библиотека ссылок на необходимые ресурсы	Замдиректора по УВР	Директор
Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования	2024		Договор с внешней организацией о сетевой реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования		Замдиректора по УВР	Директор
Расширить круг школьных объединений: ввести школьный музей/ школьный музыкальный коллектив/ школьный медиацентр	2024–2025		Ввести в программу внеурочной деятельности новое школьное объединение. Приобретение необходимого оборудования для школьных объединений		Замдиректора по УВР	Директор
Ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024		Ввести должность в штатное расписание Подобрать персонал		Замдиректора по УВР	Директор
Создать совет обучающихся и	2024		Оформление деятельности Совета		Классные руководители	Замдиректора по УВР

центр детских инициатив			внутренними ЛНА Выбор обучающихся в Совет.			
Разработать и реализовать календарный план начальной профориентационной деятельности	2024–2025		Календарный план профориентационной деятельности Определение заместителя директора, ответственного за профориентацию		Замдиректора по УВР	Директор
Разработать антибуллингую программу	2024		Антибуллингвая программа		Замдиректора по КМР	Директор
Утвердить локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися	2024		Разработать Положение об использовании мобильных телефонов обучающимися		Замдиректора по УВР	Директор
Использовать ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	2024–2028		Использование возможностей данных ресурсов		Замдиректора по УВР, ответственные педагоги	Директор
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 4	

Проведение ежегодной диспансеризации для воспитанников ГБОУ. Реализация рекомендаций и назначений специалистов по результатам диспансеризации	2024–2029		План-график проведения диспансеризации на каждый год		Старшая медсестра	Заведующий медпунктом
Проведение вакцинации для обучающихся ГБОУ	2024–2029		Утвержденный график проведения вакцинации на каждый год		Старшая медсестра	Заведующий медпунктом
Обеспечение детей правильным питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям и принципам здорового питания	2024–2029		Разработка новых блюд и их внедрение в систему школьного питания		Старшая медсестра, завпроизводством	Заведующий медпунктом
5. Формирование здорового образа жизни.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 5	
Введение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании» на базе разработанной программы	2024–2025		Назначение педагога для проведения данного курса. Введение занятий в расписание внеурочной деятельности.		Замдиректора по УВР	Директор

Введение новых спортивных секций (скалолазание, футбол, коньки) на внебюджетной основе	2024–2026		Подбор персонала Приобретение необходимого инвентаря и оборудования. Привлечение контингента.		Замдиректора по УВР	Директор
Проведение областного фестиваля по легкой атлетике	2024 и далее ежегодно		Разработка положения, приобретение необходимых атрибутов, организация и проведение мероприятия		Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры	Директор
6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку в целях достижения планируемых образовательных результатов.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 6	
Повышение квалификации педагогов по программам из федерального реестра технологиям работы с детьми с РАС и УО	2024–2029		План повышения квалификации и профессиональной переподготовки на каждый год		Замдиректора по КМР, Замдиректора по УВР	Директор
Создать условия для диагностики профессиональных компетенций учителей и разработки по результатам диагностики	2024–2029		Подбор инструментов для проведения диагностики Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов		Замдиректора по КМР, Замдиректора по УВР	Директор

индивидуальных образовательных маршрутов.						
Организовать методическое сопровождение педагогических работников других школ в форме городских методических объединений для педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей дефектологов.	2024–2029		Создание ГМО коррекционных педагогов		Замдиректора по КМР	Директор
7. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 7	
Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения и использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы	2024–2029		Мастер-классы и курсы для педагогов		Замдиректора по УВР, учитель информатики, электроник	Директор

цифровой образовательной среды						
Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2024–2025		Электронное портфолио у каждого обучающегося		Замдиректора по УВР, учитель информатики, классные руководители	Директор
Внедрение системы электронного документооборота деятельности образовательной организации	2024–2028		Обмен документами, электронное управление расписанием и планированием воспитательной деятельности		Замдиректора по УВР, электроник, педагоги	Директор
8. Проведение независимой оценки качества образования, а также модернизация системы внутреннего аудита.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 8	
Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций на региональном или федеральном уровне	2024		Внесение проведения диагностики в план работы образовательной организации		Замдиректора по КМР, Замдиректора по УВР	Директор
Унификация системы внутришкольного контроля	2024–2025		Обновление плана внутришкольного контроля на каждый год Проведение контроля с использованием современных компьютерных технологий		Замдиректора по КМР, Замдиректора по УВР	Директор

9. Укрепление материально-технической базы ГБОУ, обеспечивающей образовательный процесс в учреждении, представляющий максимальные возможности обучающимся, для их полноценного развития, обучения, воспитания.					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 9	
Ремонт прибора и оборудование помещений для предоставления образовательных услуг	2024–2029		Расширение площадей для образовательного процесса Набор дополнительных классов Приобретение необходимого оборудования		Замдиректора по АХР	Директор
Организация зоны коворкинга	2024–2025		Отдельное помещение, оборудованное для проведения творческих мастер-классов Приобретение необходимого оборудования		Замдиректора по АХР	Директор
Организация информационного уголка «Орлята России»	2024–2025		Информационный стенд «Орлята России» Приобретение необходимой атрибутики		Замдиректора по АХР	Директор
10. Развитие внебюджетной деятельности					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 10	
Введение курса «Арт-терапии» для дошкольников и младших школьников ГО Верхний Тагил на внебюджетной	2024–2025		Подбор персонала Приобретение необходимого инвентаря и оборудования. Привлечение контингента обучающихся		Замдиректора по УВР, Замдиректора по КМР	Директор

основе						
Введение курса «Робототехники» для обучающихся 1-4 классов ОО ГО Верхний Тагил на внебюджетной основе	2024–2025		Подбор персонала Приобретение необходимого оборудования. Привлечение контингента обучающихся		Замдиректора по УВР	Директор
Введение курса «Информатики» для обучающихся 8-11 классов ОО ГО Верхний Тагил на внебюджетной основе	2024–2025		Подбор персонала Приобретение необходимого оборудования. Привлечение контингента обучающихся		Замдиректора по УВР	Директор
Введение курса «Русский язык как иностранный» для инофонов и их семей на внебюджетной основе	2024–2025		Подбор персонала Приобретение необходимого инвентаря и оборудования. Привлечение контингента обучающихся		Замдиректора по УВР	Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923347

Владелец Максаева Оксана Владимировна

Действителен с 02.02.2024 по 01.02.2025