

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Памятка для учителей по работе с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)



Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ЗПР:



1. **Нельзя допускать переутомление ребенка;** при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности.

2. Стараться **поддерживать психоэмоциональное благополучие.**

3. Желательны задания, которые **не предполагают дефицита времени на их выполнение.**

4. **Обучение навыкам эмоционального самоконтроля.**

5. **Поддержка ребенка** со стороны педагогов.

6. Задания должны строиться по принципу **от простого к сложному.**

7. Педагогам необходимо **стремиться к индивидуальному подходу.**

8. Важно **придерживаться последовательных требований в общении** с ребенком.

9. Стараться **разнообразить работу на уроке.** Оптимально провести около семи смен деятельности за урок.

10. Необходимо **избегать состязаний** и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

11. **Не сравнивать ребенка** с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.



12. Сразу **поощрять успехи и достижения** ребенка.

13. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, **используя в процессе обучения элементы игры.** Давать больше творческих, развивающих заданий и **избегать монотонной деятельности.** Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

14. Во время уроков важно **ограничивать до минимума отвлекающие факторы.**

15. В случае затруднений при выполнении задания ребенку **должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.**



16. Для подкрепления устных инструкций **использовать наглядные материалы** (картинки, схемы, образец и т.д.).

17. **Создавать ситуации успеха,** в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.

Использование данных рекомендаций в образовательной деятельности поможет педагогам организовать эффективный процесс обучения ребенка с ЗПР.