

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Памятка для учителей по работе с обучающимися с нарушением речи



Памятка для учителей по работе с младшими школьниками с нарушением речи



1. На уроках, для данной категории обучающихся, **требуется особый речевой режим.** Речь педагога должна быть размеренной, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

2. **Говорить с обучающимся с алалией необходимо медленно, четко, выразительно, требуя того же и от него.** Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

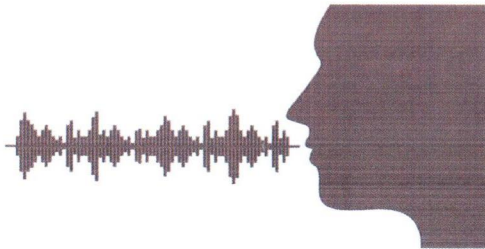
3. **Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер,** т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

4. **Использовать на уроках речевые разминки:**

✓ для уроков русского языка: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;

✓ для уроков математики: проговаривание терминов, выводов, правил, названий инструментов, измерительных приборов, мер, геометрических фигур, тел, названий действий и их компонентов, чтение примеров и т. д.;

✓ для уроков ИЗО: проговаривание названий инструментов, красок, видов работ, терминов, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы;



✓ для уроков ФК: проговаривание спортивных терминов, названий инвентаря, видов упражнений, названий видов спорта и т. д.;

✓ для уроков труда (технологии): проговаривание названий инструментов и материалов, операций, изделий, видов работ, названий профессий, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы.

5. **Отказаться от проверок учащегося на скорость чтения.**

А также нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

6. **Стараться облегчить учебную деятельность** использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

7. **Педагог должен включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.**

8. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, **давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления,** проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

9. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с нарушениями речи (ТНР) и их особенностям. **Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.**

10. **Нужно внимательно и осторожно оценивать работу** учащихся с тяжелыми нарушениями речи. При всем своем желании и старании дети с ТНР не в состоянии выполнить задания,



особенно письменные, в соответствии с нормами принятыми в школе. Каждый ответ учащегося (устный или письменный) должен оцениваться дифференцировано с учетом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, навыков, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам учебной программы за определенный промежуток обучения.

Использование данных рекомендаций в образовательной деятельности поможет педагогам организовать эффективный процесс обучения ребенка с нарушением речи.