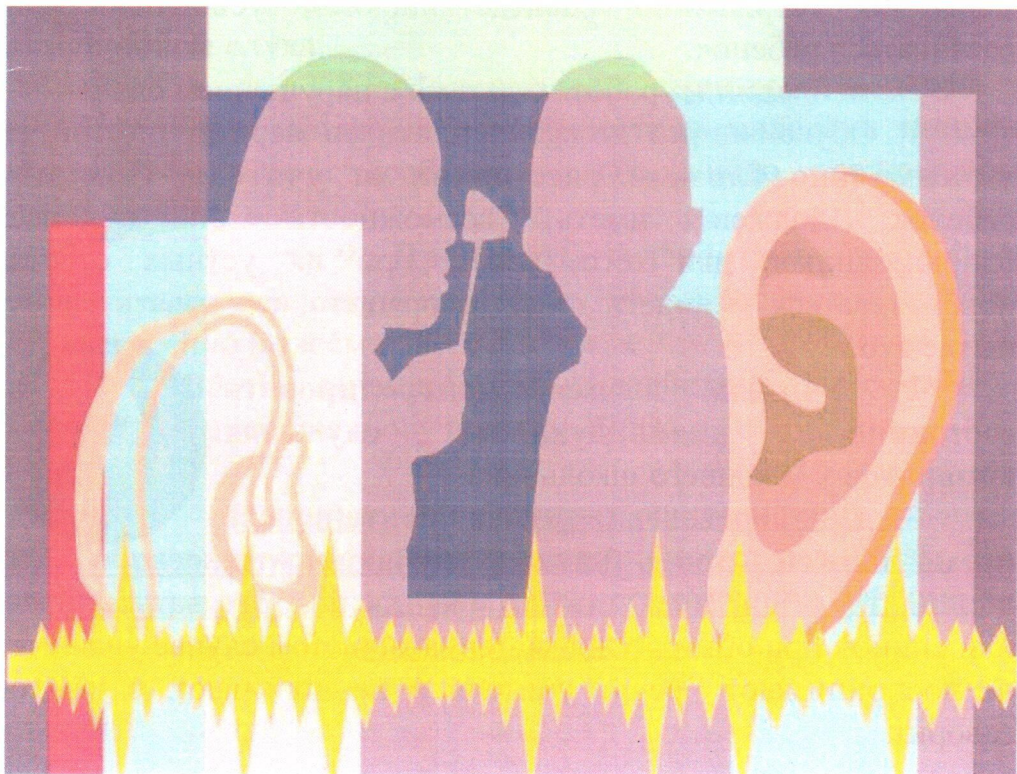


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Памятка для учителей по работе с обучающимися с нарушением слуха



Нарушение слуха - недоразвитость речи – торможение психического развития.

Речь характеризуется количественной недостаточностью и качественным своеобразием. Нарушение звукобуквенного состава слов. Речь отличается нечеткостью, слабой звучностью, гнусавостью, резкостью, неестественным тембром голоса.



Слабослышащие дети обладают остаточным слухом, который можно использовать в обучении и общении. Словарный запас беден, неправильное усвоение понятий, смешение предметов и действий (булка и бутылка); невыразительность интонации.

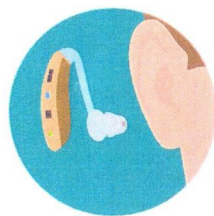
Чем больше у ребенка снижен слух, тем сильнее страдает речь. Чем раньше предприняты медицинские и педагогические меры по устранению последствий, тем успешнее будет развиваться ребенок.

Рекомендации по работе с детьми с нарушением слуха:

1. Обучающийся должен сидеть за первой партой на максимально близком расстоянии от учителя. При этом ребенок должен иметь возможность видеть всех одноклассников для того, чтобы при их устных ответах поворачиваться и видеть лицо говорящего, считывать речь у него с губ.

2. Учитель должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов у младшего школьника.

3. При проведении урока учитель всё время должен стоять ближе к обучающимся, повернувшись к ним лицом. Нельзя поворачиваться боком или спиной при объяснении материала, в этом случае учащиеся не воспринимают речь учителя и не понимают, о чём он говорит.



4. Речь учителя должна быть нормальной разговорной громкости, в нормальном темпе, но не быстрой.

5. При выполнении самостоятельных заданий учитель должен дополнительно уточнить правильно ли ребенок понял смысл предъявляемого задания, при затруднении объяснить в более лёгкой и доступной форме.

6. При проверке домашнего задания по устным предметам предпочтение лучше отдавать письменным заданиям, чтобы на фоне хорошо говорящих сверстников учащийся не чувствовал свою особенность речи.

7. При оценивании результатов учебной деятельности пользоваться нормами оценки знаний обучающихся с нарушением слуха.

8. Максимально привлекать детей к участию в мероприятиях класса и школы. Это способствует накоплению социального опыта.

9. Проявлять толерантное отношение, оказывать им всяческую поддержку, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно в своём классе и в школе.

10. Вести активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка.



Использование данных рекомендаций в образовательной деятельности поможет педагогам организовать эффективный процесс обучения ребенка с нарушением слуха.