

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

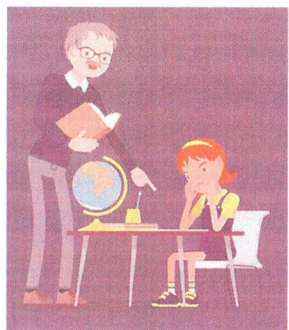


Памятка для учителей по работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями



Интеллектуальные нарушения – стойко выраженное необратимое нарушение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического повреждения головного мозга.

Рекомендации педагогу:



1. **Трудность заданий должна возрастать постепенно**, пропорционально возможностям ребёнка.

2. **Не нужно требовать немедленного включения в работу.** На каждом уроке обязательно вводить организационный момент.

3. **Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.**

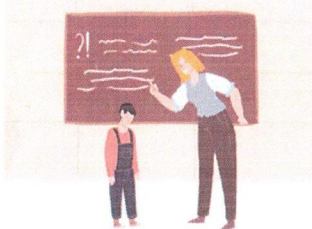
4. **В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося** на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

5. **Стараться облегчить учебную деятельность** использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц).

6. **Активизировать работу всех анализаторов** (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

7. **Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки.**

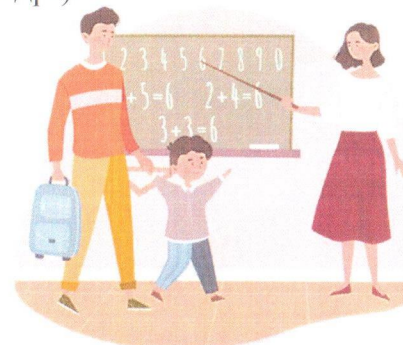
8. **Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем сложности.** Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.



9. **Необходимо давать время на отдых ребенку, устраивать разминки.**

10. **Не нужно давать на уроке более двух новых понятий.**

11. **Необходимо прибегать к дополнительной стимуляции** (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.).



12. **Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.** Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

13. **Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей и их особенностям.** Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

Использование данных рекомендаций в образовательной деятельности поможет педагогам организовать эффективный процесс обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями.