

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**

**области**

**ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ПМСП»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

« 29 » августа 2023г.


**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

4  
Шаманаева А.Ю.  
« 30 » августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СО  
«Верхнетагильский центр  
ПМСП»

  
Максаева О.В.  
Приказ № 257-ог от  
« 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Светская этика»**

**4 класс**

**Верхний Тагил 2023**

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по ОРКСЭ - модуль «Основы светской этики» рассчитан на детей обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России». Адаптированная рабочая программа по ОРКСЭ - модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598)
- Авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А. И. Шемшуриной. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020 г.
- Адаптированной основной образовательной программой ГБОУ СО «Верхнетагильский Центр ППМСП»;
- Учебным планом ГБОУ СО «Верхнетагильский Центр ППМСП» на 2023-2024 учебный год;
- Программой воспитания ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А. И. Шемшуриной за 4 класс. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения светской этики, которые определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Положение ФГОС НОО №7 обучающихся с ОВЗ).

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает обязательное изучение курса «Основы светской этики» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на преподавание курса «Основы светской этики» в 4 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного учебного графика, расписания занятий 4 класса, планирование составлено на 34 часа.

**Актуальность курса** – это реализация идей обновленного стандарта образования:

**1.** Основана на развитии уважительного отношения к основным мировым культурам: православной культуре, исламской культуре, иудейской культуре, буддийской культуре. Предложенная система заданий позволяет учителю формировать не только предметные умения, но и универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**2.** Методический аппарат учебников предлагает учителю возможные варианты организации учебно-познавательной деятельности учащихся: работа парами, в группе, индивидуально. Предлагаются темы для проектных и творческих работ.

**3.** Учебная деятельность организуется таким образом, что позволяет формировать у учащихся умения работать с разными источниками информации: рисунок, модель, наблюдения, опыт, энциклопедия, Интернет и др.

**4.** Учебное содержание представлено отдельными модулями.

5. Достаточное количество творческих заданий разного уровня сложности позволяет реализовать идеи развивающего обучения.

6. Учебная информация представлена в таком виде, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению – знания добываются, а не репродуцируются.

7. Достаточное внимание уделено формированию знаний и умений, которые необходимы ученику не только для учения, но и для его повседневной жизни.

8. Особое внимание уделено формированию логических операций: анализу, сравнению, обобщению, классификации.

9. Широко представлены задания по наблюдению и дальнейшему моделированию природных объектов и явлений, социальных явлений, кодированию и декодированию полученной информации, по добыванию знаний через опытно-экспериментальную деятельность и др.

**Новизна:** весь программный материал представляется модулями. Система заданий сформирована с учётом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия основ религиозной культуры и светской этики младшими школьниками, с учётом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, - что даёт возможность учителю варьировать индивидуальную нагрузку.

**Значимость:** программа оказывает положительное влияние на развитие и обучение младших школьников. Создаёт условия для развития личности школьника, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, повышает интерес к предмету, познавательную активность, творческое отношение к учебной деятельности школьников.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты.***

✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### ***Познавательные.***

✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;

✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе

освоения модуля;

✓ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;

✓ владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,

✓ строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

#### ***Коммуникативные***

✓ адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;

✓ владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;

✓ слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.

✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;

✓ определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;

✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,

✓ не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ понимать и сопереживать чувствам других людей.

✓ проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

#### ***Регулятивные***

✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;

✓ вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок

✓ определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

✓ осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

#### ***Предметные результаты:***

✓ знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

✓ познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

✓ понимать значения нравственности в жизни человека и общества;

✓ иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;

✓ осознавать ценности человеческой жизни.

### **Содержание курса «Основы светской этики»**

***Введение.***

***Тема 1. Этика — наука о нравственной жизни человека***

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

*Основные понятия:* этика, воспитанность, вежливость.

## **Раздел 1. Этика общения**

### Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

*Основные понятия:* добро, зло.

### Тема 2. Правила общения для всех

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

*Основные понятия:* тактичность, чуткость, деликатность.

### Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

*Основные понятия:* доброта, красота.

### Тема 4. Каждый интересен

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

*Основные понятия:* дружба, уважение, приветливость.

## **Раздел 2. Этикет**

### Тема 1. Премудрости этикета

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

*Основные понятия:* этикет, аккуратность, опрятность, точность.

### Тема 2. Красота этикета

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

*Основные понятия:* церемониал, церемонимейстер.

### Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

*Основные понятия:* поступок, разумность, благодарность.

### Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

*Основные понятия:* слово, речь, образ.

## **Раздел 3. Этика человеческих отношений**

### Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

*Основные понятия:* душа, душевность, чувство, духовность.

### Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

*Основные понятия:* природа, жизнь, человек.

### Тема 3. Чувство Родины

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

*Основные понятия:* род, Родина, Отчизна, патриотизм.

### Тема 4. Жизнь протекает среди людей

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

*Основные понятия:* человек, человечность, польза, отношения.

## **Раздел 4. Этика отношений в коллективе**

### Тема 1. Чтобы быть коллективом...

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизне-

деятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

*Основные понятия:* коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

### Тема 2. Коллектив начинается с меня

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

*Основные понятия:* индивидуальность, уважение, дружба.

### Тема 3. Мой класс — мои друзья

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

*Основные понятия:* помощь, поддержка, участие.

### Тема 4. Скажи себе сам

Итоговое творческое сочинение

## **Введение.**

### Тема 1. Ежели душевны вы и к этике не глухи...

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

*Основные понятия:* жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

## **Раздел 1. Простые нравственные истины**

### Тема 1. Жизнь священна

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их *смысловая значимость*. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

*Основные понятия:* потребность, смысл, нравственный закон.

### Тема 2. Человек рождён для добра

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

*Основные понятия:* добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

### Тема 3. Милосердие — закон жизни

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

*Основные понятия:* сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

#### Тема 4. Жить во благо себе и другим

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

*Основные понятия:* благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

### *Раздел 2. Душа обязана трудиться*

#### Тема 1. Следовать нравственной установке

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

*Основные понятия:* нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

#### Тема 2. Достоинно жить среди людей

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

*Основные понятия:* достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

#### Тема 3. Уметь понять и простить

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

*Основные понятия:* понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

#### Тема 4. Простая этика поступков



Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред

другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как *дружелюбие*. Закономерность простой этики поступков.

*Основные понятия:* этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

### *Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер*

#### *Тема 1. Общение и источники преодоления обид*

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

*Основные понятия:* доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

#### *Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения*

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

*Основные понятия:* нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

#### *Тема 3. Доброте сопутствует терпение*

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

*Основные понятия:* терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

#### *Тема 4. Действия с приставкой «со»*

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

*Основные понятия:* равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

### **Раздел 4. Судьба и Родина едины**

#### *Тема 1. С чего начинается Родина...*

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.

Вековой опыт человечества.

*Основные понятия:* Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

*Основные понятия:* патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек — чело века

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

*Основные понятия:* человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово, обращённое к себе Итоговое творческое сочинение

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Всего часов</i>
1	Введение.	2
2	Этика общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	4
6	Простые нравственные истины	4
7	Душа обязана трудиться	4
8	Посеешь поступок — пожнёшь характер	4
9	Судьба и Родина едины	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во час	Дата	Виды контроля	Планируемые результаты			Примечание
					Предметные	УУД	Личностные	
<b>Раздел 1 Введение (2 ч.)</b>								
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществ	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	
2	Этика – наука о нравственной жизни человека	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы				
<b>Раздел 2 Этика общения (4 ч.)</b>								
3	Добрым жить на свете веселей	1ч		Работа с текстом. Умение рассказывать	Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; анализировать полученную информацию,	Развитие этических чувств как регулятор морального поведения; воспитание доброжелатель	

						делать выводы на основе обобщений	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
4	Правила общения для всех	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1ч		Работа с текстом. Умение рассказывать	Осознание ценности нравственности духовности человеческой жизни	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

						о окружающих; уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков		
6	Каждый интересен	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России	Определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
<b>Раздел 3 Этикет (4 ч.)</b>								
7	Премудрости этикета	1ч		Работа с текстом. Объяснять понятия	Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки	
8	Красота этикета	1ч		Работа с текстом. Объяснять понятия	Формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие этических чувств, доброжелатель ности и	

					России	деятельности, а также находить средства её осуществления	эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	
<b>9</b>	Простые школьные и домашние правила этикета	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
<b>10</b>	Чистый ручеек нашей речи	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Осознание ценности человеческой жизни	Готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей её достижения; формирование умения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	

						договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
<b>Раздел 4 Этика человеческих отношений (4ч.)</b>								
<b>11</b>	В развитии добрых чувств- творение души	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Формирование первоначальных представлений о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни	Овладение способностью принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих	Развитие этических чувств; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другим людей	
<b>12</b>	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Формирование первоначальных представлений о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	



13	Чувство Родины	1ч		Работа с текстом. Объяснять понятия	Формирование первоначальных представлений о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	Определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
14	Жизнь протекает среди людей	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснять понятия	Знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие этических чувств; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другим людей	
<b>Раздел 5 Этика отношений в коллективе.(4 ч.)</b>								
15	Чтобы быть коллективом	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	

					конструктивных отношений в семье и обществе	собственное поведение и поведение окружающих	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
16	Коллектив начинается с меня.	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Готовность к нравственному духовному саморазвитию	Определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
17	Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Готовность к нравственному духовному саморазвитию	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	

							социальной справедливости и свободе	
<b>18</b>	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснять понятия	Формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	
<b>Раздел 6 «Простые нравственные истины» (4 ч.)</b>								
<b>19</b>	Жизнь священна	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Знание, понимание о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	

20	Человек рождён для добра	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Осознание ценности человеческой жизни	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно оценивать поведение своё и окружающих	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
21	Милосердие – закон жизни.	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснять понятия	Формирование представлений о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	Определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей совместной деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
22	Жить во благо себе и другим	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Осознание ценности человеческой жизни	Овладение навыками смыслового чтения текста; готовность слушать собеседника, вести диалог;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	

						излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	других людей и сопереживания им	
<b>Раздел 7 «Душа обязана трудиться» (4 ч.)</b>								
23	Следовать нравственной установке	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	
24	Достойно жить среди людей	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	

						поведение окружающих		
25	Уметь понять и простить	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснять понятия	Формирование представлений к нравственному духовному саморазвитию	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
26	Простая этика поступков	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Определение общей цели и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	

						окружающих		
<b>Раздел 8 «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.)</b>								
27	Общение и источники преодоления обид.	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Осознание ценности нравственности в духовности человеческой жизни	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Осознание ценности нравственности в духовности человеческой жизни	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку	Развитие этических чувств как регулятор морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	

						зрения и оценку событий	других людей	
<b>29</b>	Доброте сопутствует терпение	1ч		Работа с текстом. Ответы на вопросы	Формирование представлений о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	Овладение навыками смыслового чтения текста; готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	
<b>30</b>	Действия с приставкой «со».	1ч		Защита проектов	Знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	



						достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	и свободе		
<b>Раздел 9 «Судьба и Родина едины» (4 ч.)</b>									
31	С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин.	1ч		Защита проектов	Осознание ценности нравственности духовности человеческой жизни	в	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; адекватно оценивать поведение своё и окружающих	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
32	Человек – чело века.	1ч		Защита проектов	Осознание ценности нравственности духовности человеческой жизни	в	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную, излагать своё	Развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	

						мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
33	Слово, обращённое к себе.	1ч		Защита проектов	Осознание первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
34	Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская	1ч		Ответы на вопросы	Осознание ценности нравственности в духовности в человеческой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие этических чувств, доброжелательности и	

					жизни	деятельности, а также находить средства её осуществления	эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	
--	--	--	--	--	-------	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702713

Владелец Максаева Оксана Владимировна

Действителен с 02.02.2023 по 02.02.2024