

Отчет об образовательной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Верхнетагильский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
за 2022 – 2023 учебный год

ГБОУ СО "Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" реализует общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В своей работе педагогический коллектив ГБОУ СО "Верхнетагильский центр ППМСП» руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Семейным Кодексом Российской Федерации, Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и другими нормативными актами, регулирующими организацию образовательного процесса, а так же Уставом ГБОУ СО "Верхнетагильский центр ППМСП», и локальными актами учреждения.

Стабильность работы учреждения характеризуется постоянным педагогическим составом и контингентом обучающихся. В 2022-2023 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 45 педагогов (3 чел устроились в течение учебного года) из них 1 человек внешний совместитель. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

1. Анализ результатов образовательной деятельности
по организации начального общего образования

На 2022 – 2023 учебный год коллективом учреждения была поставлена **цель образовательной деятельности** - создание оптимальных условий для формирования и развития базовых компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, способствующих получению ими образования, социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для получения начального общего образования и освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.

2. Организация коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, включающего всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов ГБОУ).
3. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основе процесса воспитания и развития обучающихся ГБОУ СО "Верхнетагильский центр ППМСП" был положен системно-деятельностный подход, системная организация различных видов нравственно-ориентированной деятельности: учебная, интеллектуально-познавательная, коммуникативно-творческая, гражданско-патриотическая, экологическая, спортивно-оздоровительная.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в ГБОУ созданы условия для получения детьми начального общего образования, разработана и реализуется основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, реализуются адаптированные программы для детей с умственной отсталостью для обучающихся на дому.

В 2022 – 2023 учебном году количество обучающихся – 126 человек (из них 84 чел. проживающих в Верхнем Тагиле, 42 чел., проживающих в г. Кировград).

Классов – 11, из них

- по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Вариант 7.1 - 1а, 2а, 3а, 4а классы

Вариант 7.2 — 1б, 1в, 2б, 3б, 3в, 4б, 4в классы

4 учащихся категории «дети-инвалиды» обучались индивидуально на дому: 2 чел. - по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 2 чел. - по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Для реализации поставленных задач разработаны следующие документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), в том числе рабочие программы по предметам Учебного плана, внеурочной деятельности;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), в том числе рабочие программы по предметам Учебного плана, внеурочной деятельности;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе рабочие программы по предметам Учебного плана;

4. Программа воспитания;

5. Годовой план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год;

6. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;

7. Учебные планы (вариант 7.1, вариант 7.2) на учебный год;

8. Расписание учебных занятий;

9. Расписание объединений дополнительного образования;

10. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

11. Обучение в классах для обучающихся с задержкой психического развития строится по учебно-методическому комплекту «Школа России», учебные материалы (учебники, сборники заданий, тетради и пр.) УМК входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2019 года) к использованию.

По итогам обучения в 2022 – 2023 учебном году обучающиеся начальных классов успешно освоили адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР и по решению педагогического совета от 31.05.2023г. переведены на 2023-2024 уч.год.

Таблица 1. Результаты итоговой аттестации учащихся начальных классов за 2022 - 2023 учебный год

<i>Классы</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обучения</i>
1а кл. - 11 человек	90,9%	Безотметочная система
1б кл. – 12 человек	90%	Безотметочная система
1в кл. – 11 человек	100%	Безотметочная система
2а кл.– 12 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 33 %
2б кл. - 11 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 45 %
3а кл. – 12 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 25%
3б кл. - 11 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 45 %
3в кл. – 12 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 25 %
4а кл. - 9 человек	88,9% Не аттестовано - 1	на «4» и «5» – 11 %

4б кл. – 11 чел.	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 18,1%
4в кл. - 9 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 11 %

Обучающиеся 1а кл., 1б кл., направлены на обследование ТПМПК для определения образовательного маршрута

Выпускники 4а, 4б, 4в классов – 29 учащихся переведены для получения основного общего образования в МАОУ СОШ № 8 г. Верхнего Тагила, МАОУ СОШ № 1, 2, 3 г. Кировграда, ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Обучающиеся индивидуально на дому по адаптированным образовательным программам для детей с УО и с ЗПР успешно освоили объем программы определенный на 2022 – 2023 уч.год из них Учащийся 4а класса имеет положительную динамику в развитии и переведен в 5 класс для продолжения обучения в ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат». 3 обучающихся переведены на следующий год обучения и продолжают обучаться индивидуально на дому по адаптированным образовательным программам для детей с УО и ЗПР в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»

Анализ результатов мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся за 2022-23 учебный год

Результаты освоения обучающимися АООП НОО включают в себя кроме предметных результатов: метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку развития у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УДД), т.е. действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Для объективного представления об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения, и каждого класса в целом проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность метапредметных УУД отслеживается педагогами начальной школы: учителями начальных классов, специалистами ПМПК, педагогами дополнительного образования и проводится с использованием диагностического материала, разработанного методическим объединением учителей начальной школы.

Срез производится 2 раза в учебный год — входящая диагностика в начале учебного года (сентябрь), итоговая диагностика в конце учебного года (май). По результатам входящей

диагностики строится работа в текущем учебном году, определяются приоритетные направления, отбираются методы и приемы для развития метапредметных результатов уровень которых не достаточно высокий либо низкий. По окончании года итоговая диагностика показывает на сколько удалось повысить сформированность УУД у младших школьников.

Таблица 2. Результаты сформированности групп УУД на начало 2022 - 2023 уч. года

УУД	личностные УУД			познавательные УУД			регулятивные УУД			коммуникативные УУД		
период	Нач. года	конец года	динамика	на ч. год а	конец года	динамика	на ч. год а	конец года	динамика	на ч. год а	конец года	динамика
1 а	1,8	3,1	+1,3	1,1	2,6	+1,5	1,1	2,8	+1,7	2,6	3,4	+0,8
1 б	2,5	4,2	+1,7	2,3	2,7	+0,4	2,3	3,7	+1,4	2,7	3,4	+0,7
1 в	1,5	3,3	+1,8	1,8	2,3	+0,5	2,3	4,0	+1,7	2,8	3,5	+0,7
2 а	2,6	3,0	+0,4	4,5	4,3	-0,2	3,6	4,4	+0,8	3,5	3,6	+0,1
2 б	2,0	2,6	+0,6	2,1	2,2	+0,1	3,2	3,6	+0,4	3,4	3,4	нет
3 а	2,4	3,1	+0,7	2,8	3,0	+0,2	3,7	3,1	-0,6	2,6	2,7	+0,1
3 б	3,2	3,3	+0,1	2,8	3,1	+0,3	2,1	2,6	+0,5	3,0	3,2	+0,2
3 в	3,5	3,1	-0,4	2,3	2,8	+0,5	2,5	2,9	+0,4	3,2	2,7	-0,5
4 а	2,2	2,5	+0,3	1,6	3,2	+1,6	1,5	3,0	+1,5	2,6	3,7	+1,1
4 б	4,1	2,6	+1,5	3,4	3,1	+0,3	2,4	3,1	+0,7	2,9	3,6	+0,5
4 в	1,4	2,7	+1,3	1,3	1,3	+1,4	1,5	2,3	+0,8	2,1	2,7	+0,6

Контекстный анализ по каждой группе УУД позволил выявить сильные и слабые стороны достижений обучающихся в каждом классе, для выбора направления в формировании и усилении деятельности в отношении «западающих» УУД каждого обучающегося и классов в целом в новом учебном году. Таким образом, в 2023 — 2024 учебном году формирование и развитие УУД у обучающихся с ЗПР планируется строить по следующим направлениям:

- 2а класс - формирование коммуникативных УУД;
- 2б класс - формирование познавательных и коммуникативных УУД;
- 3а класс - формирование познавательных и регулятивных, коммуникативных УУД;
- 3б класс - формирование познавательных и регулятивных, коммуникативных УУД;
- 4а класс - формирование познавательных и регулятивных, коммуникативных УУД;
- 4 б класс - формирование личностных и коммуникативных УУД;
- 4в класс - формирование личностных и коммуникативных УУД.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- создание социально-педагогических условий для развития личности обучающегося и его успешного обучения, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- систематическое отслеживание статуса обучающегося и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

1. Работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
2. Выполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)
3. Организацию педагогического взаимодействия
4. Организацию индивидуальных образовательных маршрутов
5. Оказание педагогической, психологической, логопедической и дефектологической помощи обучающимся.

В учреждении выстроена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая строится на следующих принципах:

- системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения); 2
- комплексность – проявляется в том, что педагогом, специалистами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные

связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

- интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);
 - непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

В рамках психолого-педагогического сопровождения используются следующие формы работы:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеучебной деятельности (ежедневно);
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ТПМПК;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- диагностика обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;
- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- проведение заседаний ПМПк.

Для обеспечения комплексного сопровождения обучающихся введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора, медицинский работник). Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения обучающихся по программе, рекомендованной ТПМПК, текущие и промежуточные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений и диагностики фиксируются в картах сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогического сопровождения организует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), состав которого утвержден приказом директора учреждения. В состав ПМПк входят опытные педагоги: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др. педагогические работники..

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 6 плановых заседаний ПМПк, на которых осуществлялся анализ выявления детей группы риска, определялись пути психолого-педагогического сопровождения обучающихся, принимались коллегиальные решения по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, велся мониторинг динамики развития обучающихся в процессе реализации АООП. На заседания ПМПк приглашаются родители обучающихся, в ходе заседания их знакомят с достижениями и проблемами ребенка, а так же им проводятся консультации по профилактике выявленных проблем ребенка, возникших во время образовательного процесса

По результатам коллегиального заключения ПМПк в течение учебного года 4 родителям было предложено обследовать ребенка на ТППМК с целью определения образовательного маршрута, в связи с возникающими трудностями в обучении и адаптации обучающегося

В рамках ПМПк велась следующая документация: протоколы заседаний ПМПк, карту сопровождения обучающегося, включающую в себя: заключение ТППМК, результаты первичной и промежуточной диагностики, результаты динамики развития, педагогическая характеристика, планы работы специалистов в соответствии с рекомендациями ТППМК.

. В 2022-2023 учебном году прошли обследование врачом-неврологом 126 обучающихся, по результатам которого им рекомендовано медикаментозное сопровождение, физиопроцедуры, БАК терапия, массаж. Медицинские услуги (физиопроцедуры, БАК терапия, массаж, внутримышечные инъекции) обучающимся были оказаны в полном объеме.

Коррекционными занятиями были охвачены все обучающиеся.

В рамках работы с родителями специалистами ПМПк проведены индивидуальные консультации с целью информирования и расширения представлений о психофизических особенностях ребенка, а также по предотвращению вторичных нарушений, а тематических родительских собраний по преодолению проблем возникающих при воспитании, развитии и образовании детей с ОВЗ.

Специалисты ПМПк организуют участвуют в проведении круглых столов, методических объединений и педагогических советов, на которых особое внимание уделяется коррекционной работе с обучающимися школы.

Выполнение поставленных задач, организация коррекционно-развивающего обучения, систематизированный подход, контроль уровня достижений воспитанников позволяет решить

задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации, дает возможность успешнее освоить образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с УО, обеспечить их развитие и социализацию в обществе, интеграцию в образовательных организациях.

Воспитательная работа с обучающимися.

При организации воспитательного процесса созданы условия для повышения уровня внеучебных достижений обучающихся, формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) через внеурочную и внеклассную деятельность. Для этих целей разработана программа воспитания ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП», которая является частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования, на основании которой разработаны программы воспитательной работы в каждом классе, которая реализуется классными руководителями.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся принимали активное участие в творческих конкурсах (поделок и рисунков) организованных Висимским биосферным заповедником (г. Кировград),

В течение учебного года, на основании договора о совместной деятельности ГБОУ СО «Верхнетагильский центр» и городской библиотекой им. Павленкова обучающиеся участвовали в мероприятиях в соответствии с утвержденным планом совместных мероприятий.

Таблица 3. Результаты участия обучающихся в Международных, Всероссийских, областных и городских конкурсах, акциях и мероприятиях:

Мероприятие, конкурс	Итоги конкурса, мероприятия
Областные массовые соревнования по футболу "Футбольная страна - 2022"	Грамота 2 место
Городской фестиваль по лёгкой атлетике	Грамота за 1 место в эстафете
Межрегиональная природоохранная акция "Домовый воробей - птица 2022"	Диплом за 2 место, 3 место
Областной фестиваль "Дорога безопасности" (5 участников от учреждения)	1 место, 2 место, 3 место
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни-здоровье!"	Сертификаты участникам

Конкурс антикоррупционных плакатов	3 место
Областной конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей»	Диплом 1 место , 2 место, диплом за участие
Всероссийский конкурс "Гимн России понятными словами"	Сертификаты участникам
VIII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ "Наши дети"	Сертификаты участникам
Областной конкурс чтецов "Живое слово"	Дипломы 2 степени
Школьный этап областного конкурса чтецов "Читалочка"	Сертификаты участникам
Областной дистанционный фотоконкурс "Осенние краски урала"	Сертификаты участникам
Областной дистанционный конкурс "Уральская зима в кадре"	Сертификаты участникам
Межрегиональный конкурс видеороликов "Мы друзья природы"	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс "С Днем рождения Дед Мороз!"	3 место, 1 место
Областной дистанционный конкурс видеороликов для образовательных учреждений Свердловской области "Гимн нашей школы"	Диплом 1 степени
Областной конкурс "Волшебница зима"	3 место
Межрегиональный конкурс "Заповедные мечты" (от Висимского заповедника)	Сертификаты участникам
Второй Всероссийский конкурс "Герои Родины моей"	Диплом лауреата III степени Диплом III степени (за две номинации)
Городской конкурс " 23 Февраля"	Дипломы 1 место 2 место
Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023»	Спец. диплом коллективу 3б класса (призовое место)
Городской конкурс декоративно - прикладного искусства "23 февраля"	1 место
Областной конкурс от Висимского заповедника "Крылатые соседи"	1 место диплом, 2 место диплом, 3 место диплом
Международный детский конкурс - фестиваль "Мои герои. Музыка Победы"	1 место
Областной медиафестиваль "Радуга возможностей" для детей с ОВЗ	1 место диплом
Международный конкурс по робототехнике "Пятиминутка 2023"	3 место диплом
Международный конкурс по информатике и ИТ "Инфознайка 2023"	Федеральный диплом Муниципальный диплом
Областной конкурс от Висимского заповедника "Сохраним лес от пожаров"	3 место диплом
Международный конкурс для детей с ОВЗ "Шаг навстречу"	Сертификаты участникам
Городской конкурс "9 мая"	Сертификаты участникам

В рамках внеурочной работы организуются общешкольные мероприятия: творческие конкурсы, предметные недели, выставки, творческие мероприятия.

Таблица 4. Общешкольные мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году:

Игра по станциям «По океану знаний» посвященная Дню знаний
К Дню Государственного флага и герба: «Синий, белый, красный цвет – символ славы и победы» » Урок грамотности «В гостях у Пиши-Читай»
Городские соревнования по легкой атлетике «Золотая осень»
Внеклассное мероприятие «Праздник Урожая»
«День солидарности в борьбе с терроризмом» - памяти Беслана
Проект-конкурс «Путь к успеху»
Конкурс рисунков и сочинений «Мой учитель»
Изготовление поделок – подарков ко Дню учителя
Общешкольный конкурс творческих работ (рисунков, поделок, литературных произведений) «Хлеб всему голова»
Проект «День пожилого человека»
День здоровья «Дружный поход» (поход с туристическими состязаниями)
Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.
«Кожаный мяч» - соревнования по футболу
Внеклассное мероприятие по программе «Финансовая грамотность»
Мероприятие ко Дню Матери «Мамина нежность»
Конкурс кормушек «Синичкина столовая»
Спортивные состязания «Вышибалы»
Познавательное- игровое занятие «Новогодний калейдоскоп»
Познавательное мероприятие «Пророк Наум наставит на ум» - день Наума Грамотника
Общешкольный конкурс открыток и плакатов, новогодних сувениров «Скоро, скоро Новый год!»
Классные часы День Героев Отечества
Новогоднее мероприятие «Путешествие в страну Лукомория»
Общешкольная акция в защиту ёлок «Берегите ёлку и её иголки!»
Соревнования «Веселые старты на приз Деда Мороза»
Мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»
Игра-викторина «Путешествие по Русским народным сказкам»
Соревнования по скалолазанию
Международный День «Спасибо» (день вежливости))
Урок мужества "Слава героям России"
Конкурс стихов ко Дню Защитника
Мероприятие «Рыцарский турнир» - к 23 февраля День Защитника Отечества
Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, парни!»
Мероприятие «От всей души» к международному женскому дню
Фольклорный праздник «Широкая Масленница»
Городские соревнования «Быстрый конек»
Соревнования по лыжам
«А ну-ка девочки» (к 8 марта)
Неделя математики «Математика – царица наук
«Удивительный мир космоса» - ко дню космонавтики
Игра-путешествие «Вселенная»
Соревнования «Выше, быстрее!»
Викторина «Через тернии к звёздам»

Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ «Ни кто не забыт, ни что не забыто!»
Праздник “Прощание с начальной школой”
Соревнования «Здравствуй, лето!»
«Ученик года» - церемония награждения лучших обучающихся

Дополнительное образование

В учреждении организована система дополнительного образования, которая обеспечила 94% охват обучающихся дополнительным образованием. В 2022-2023 учебном году функционировали следующие объединения: «Лоскутное мастерство», «Музыка», «Ритмика», «ОФП», «ИЗО-студия «Радуга»», «Дзюдо», «Спортивные игры», «Робототехника».

Профилактическая деятельность с обучающимися и родителями

В рамках профилактической деятельности на 2022 – 2023 учебный год были определены следующие задачи:

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся и негативного семейного воспитания;
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении через взаимодействия межведомственных служб;
3. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений;

В течение 2022-2023 учебного года профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с семьями, состоящими на учете в КДН.
3. Просветительская работа с родителями по профилактике совершения правонарушений.
4. Работа с педагогическим коллективом.

В начале учебного года социальным педагогом и классными руководителями были скорректированы и составлены социальные паспорта классов. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с обучающимися, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества.

Обучающихся на начало года был 122 чел., на конец учебного года 126 чел., из них:

Таблица 5. Анализ семей обучающихся.

Показатели	2022-2023гг.
Кол-во опекаемых детей	6
Кол-во детей из многодетных семей	26

Кол-во детей категории «ребенок-инвалид»	13
Кол-во детей из малообеспеченных семей	36
Кол-во детей неблагополучные семьи	5
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте	1

Работа с детьми стоящими на внутришкольном учете, с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. С данной категорией детей была проведёна следующая профилактическая работа:

- проведены индивидуальные беседы и консультации с обучающимися по следующим темам: «Правила поведения в школе», «Умейте дружбой дорожить», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Ответственность за проступки», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Твоя семья», «Для чего нужна семья?», «Досуг семьи», «Деньги на карманные расходы», «Обязанности подростка в семье», «Я и мои друзья»;

- посещение уроков;

- проведены профилактические и консультативные беседы с родителями по следующим темам: «Соблюдение режима дня», «Контроль за выполнением домашних заданий», «Контроль за посещением детьми школы», «Развитие самостоятельности у ребенка», «Семейные традиции», «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми».

- проведены классные часы, тематические занятия по следующим темам: «Устав школы, правила поведения обучающегося», «Школьная форма», «Культура поведения в общественных местах», «Опасные привычки», «Делу время, потехе час! », «Дал слово, держи!», «Гимн, Герб, флаг России»;

- профилактическая работа совместно с инспектором КДН, ПДН.

В школе функционирует Совет профилактики. В состав Совета профилактики входят: зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, инспектор ПДН. За 2022-2023 учебный год было проведено 6 заседаний, на которых было приглашено 12 обучающихся, из которых 5 дети «группа риска» (нарушение правил поведения в школе), а так же на заседаниях оценивались результаты профилактической работы с обучающимися.

На внутришкольном учете, стоит 1 обучающийся (Порунов Я.) в течение года с ним велась индивидуально-профилактическая работа (посещение на дому, с целью знакомства с семьей, его занятостью в свободное от занятий время, профилактические беседы). В конце учебного года, решением Совета профилактики, Порунов Я. снят с учета, так как ребенок выпускается из учреждения и переходит в 5 класс по месту жительства.

В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с семьями, состоящими на учете в КДН использованием разнообразных форм:

- проведение индивидуальных бесед с родителями социальным педагогом;

- проведение тематических родительских собраний;

- вовлечение обучающихся и родителей из семей, состоящих на учете в КДН в досуговую и социально-значимую деятельность учреждения;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;

- проведение индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися и родителями, состоящими на учете в КДН;

- предоставление отчета в ТКДиЗП о работе с семьями, состоящими на учете в ТКДН и ЗП

На учёте в ТКДНиЗП стоит 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении (Мрувчинская У., Мрувчинский С.). С этой семьей проводилась следующая профилактическая работа:

- посещение места проживания семьи Мрувчинских с целью обследования социально-бытовых условий проживания;

- проведены индивидуальные беседы с мамой, направленные на своевременную помощь в воспитание детей, пропаганду здорового образа жизни, соблюдением режима дня, добросовестное выполнения родительских обязанностей матерью несовершеннолетних;

- психологом школы проведена беседа с матерью обучающихся Мрувчинских, с целью выявления и путей решения проблем возникающих в процессе воспитания и развития детей.

В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась просветительская работа с родителями в вопросах профилактики. Целью проводимых мероприятий было повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

С родителями проводились разъяснительные беседы по вопросу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, за их успеваемость; создавались и распространялись буклеты, памятки с информацией направленной на повышение родительской ответственности за обучение, воспитание ребенка («Безопасность детей на дорогах», «Поговорите с ребенком о безопасности», «Культура поведения в общественных местах», «Безопасность вашего ребенка в сети Интернет», «Что могу сделать Я?», «Правила поведения и ТБ во время каникул», «Профилактика употребления ПАВ»; проводились родительские собрания: «Нравственные законы семьи», «Знаете ли Вы, где ваш ребенок?...», «Переход в пятый класс: перспективы и сложности...», «Профилактика детского травматизма в быту и на улице», «Итоги учебного года. Организация и безопасность детского отдыха»

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составление и корректировка социальных паспортов классов;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся в ТКДНиЗП, в УСП;
- проведение консультации для классных руководителей по вопросам семейного права: профилактика бродяжничества; профилактика вредных привычек; детско-родительские отношения; работы с детьми «группа риска», причины и пути преодоления школьной дезадаптации.

Аналитическая информация о деятельности ТПМПК за 2022 – 2023 учебный год

Цель деятельности ТПМПК — проведение обследования детей для своевременного выявления лиц с особенностями в физическом (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и созданию специальных условий их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являются:

1. проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет и лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута;
2. подготовка по результатам обследования детей рекомендаций:
 - о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
 - о создании специальных условий для получения образования и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением с ОВЗ, инвалидностью; - о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации о создании условий при проведении государственной итоговой аттестации (далее — ГИА);
 - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- осуществление учета данных о детях с ОВЗ, с инвалидностью и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Свердловской области;
- оказание Главному бюро медико-социальной экспертизы по Свердловской области (далее - МСЭ) содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА);
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении детей.

В 2022-2023 учебном году работу ТПМПК осуществляли 5 педагогических и 2 медицинских работника.

Таблица 6. Состав ТПМПК ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» в 2022-2023 уч год

№	ФИО	Должность
1	Сырвачева Е.В.	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
2	Гаренских А.О	педагог-психолог
3	Соловьева А.В.	учитель-дефектолог
4	Киселева И.Е.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
5	Бойматова М.Д.	социальный педагог
6	Баданина С.Н.	врач психиатр
7	Фомина М.А.	врач педиатр, врач невролог

Запросы родителей и педагогов, поступивших в ТПМПК за отчетный период, позволили выявить основные проблемы у детей, требующие внимания педагогов, психологов, медицинских работников и родителей:

- 1.нарушения в развитии познавательной деятельности;
2. нарушения в развитии речи;
- 3.нарушения в развитии эмоционально – волевой сферы у большинства детей, что проявлялось в выраженной школьной дезадаптации;
- 4.недостаточная мотивация к учебной деятельности детей и подростков;
5. сложности межличностного общения детей (со взрослыми в семье и сверстниками) и т.д.

Проводя работу в 2022-2023 учебном году по выбранным конкретным направлениям деятельности, специалистам ТПМПК удалось добиться следующих результатов:

- отсутствие случаев нарушения прав детей, в том числе обучающихся по адаптированным программам, при обследовании обучающихся 9-х классов при оказании государственной услуги в ТПМПК;
- развитие системы выполнения рекомендаций для оказания детям психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания по результатам обследования в ТПМПК, в результате чего обучающиеся получают образование по адекватным адаптированным основным общеобразовательным программам;
- повышение эффективности предоставления спектра образовательных, психолого-педагогических и медико-социальных услуг, оказываемых семьям детей и ОВЗ;
- совершенствование системы межведомственного взаимодействия по организации работы с детьми с ОВЗ, требующими психолого-медико-педагогического сопровождения;
- снижение социально-психологической напряженности в ряде семей, находящихся на сопровождении специалистами ТПМПК, в отношениях родитель - ребенок с ОВЗ;

– минимизация негативных воздействий на ЦНС при адаптации первоклассников и пятиклассников в школьной среде;

– повышение компетентности педагогов образовательных учреждений Кировградского ГО и ГО Верхний Тагил.

В рамках диагностического направления в 2022-2023 учебном году ТПМПК обследовано **451** человек, проживающих в следующих городских округах Свердловской области:

Асбестовский ГО — 2 человека;
 Белоярский ГО — 2 человека;
 ГО Верхний Тагил — 126 человек;
 ГО Верхняя Пышма — 1 человек;
 ГО Красноуральск — 3 человека;
 ГО Первоуральск — 1 человек;
 ГО Полевской — 1 человек;
 ГО Среднеуральск — 3 человека;
 Горноуральский ГО — 1 человек;
 город Нижний Тагил — 30 человек;
 Кировградский ГО — 243 человека;
 Кушвинский ГО — 4 человека;
 МО город Екатеринбург — 13 человек;
 Невьянский ГО — 6 человек;
 Нижнесергинский МР — 1 человек;
 Новоуральский ГО — 8 человек;
 Сысертский ГО — 6 человек.

Из 451 человек обследованных – 35 человек опекаемые дети и 30 детей относятся к категории «ребенок-инвалид».

Из 451 детей обследованы первично - 254 детей, повторно - 197 детей.

По результатам обследования специалистами ТПМПК было рекомендовано сопровождение обучающихся во время обучения, которые указаны в таблице 13.

Таблица 7. Мониторинг рекомендуемых специалистов по сопровождению лиц, обследованных на ТПМПК

Учебный год	Количество обследованных человек	Обследованы впервые	Обследованы повторно	Рекомендованные специалисты					
				Педагог - психолог	Учитель-логопед	Учитель дефектолог	Социальный педагог	Тьютор	Ассистент-помощник
2021-2022	327	172	155	289	285	248	0	0	0
2022-2023	451	254	197	415	402	313	24	6	3

Таблица 8. Мониторинг количества обследованных ТПМПК

Показатели	Учебный год					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Комплексное обследование обучающихся	122	297	310	354	327	451
Консультации для родителей	318	439	481	282	277	354

Из данных таблицы 7, 8 можно сделать вывод, что количество детей нуждающихся в обследовании на ТППК и сопровождении специалистов коррекционно-развивающей направленности на период обучения увеличивается, а так же вырос показатель нуждаемости обучающихся в сопровождении социального педагога, тьютора и ассистента(помощника).

Специалистами ТППК проводилась работа по раннему выявлению детей с проблемами в развитии и оказанию им своевременной помощи. Во всех случаях обращений были даны рекомендации по определению образовательной программы для детей дошкольного и школьного возраста, предложена консультативная и коррекционно-развивающая помощь специалистов.

В рамках консультационного направления за отчетный период специалистами ТППК проводилось консультирование для родителей (законных представителей) и для работников образовательных организаций

Таблица 9. Мониторинг проведенных консультаций в рамках деятельности ТППК

Учебный год	Общее количество проведенных консультаций	Количество проведенных консультаций с родителями (законными представителями)	Количество проведенных консультаций с педагогами	Количество проведенных консультаций педагогами с				Количество проведенных консультаций медицинскими работниками с родителями(законными представителями)	
				Учителем-логопедом	учителем-дефектологом	педагогом-психологом	социальным педагогом	Врач-невролог	Врач-психиатр
2021-2023	571	544	27	95	90	51	40	196	20
2022-2023	569	540	29	96	117	103	38	166	20

Из данных таблицы 9 можно сделать вывод, что общее количество проведенных консультаций не значительно увеличилось, и произошло перераспределение количества проведенных консультаций педагогами и медицинскими работниками, что не сильно не повлияло на общее количество проведенных консультаций. Количество консультаций для педагогов незначительно увеличилось, хочется отметить тенденцию к повышению заинтересованности педагогов в получении консультации, по вопросам возникающих в процессе воспитания, образования детей как нормотипичных, так и детей с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году осталась актуальной проблема обучения в образовательных организациях детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам несмотря на то, что созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи в специальных школах и в специальных классах общеобразовательных школ. Причина тому – нежелание родителей отдавать своих детей в коррекционное учреждение либо в специальные классы. Количество таких детей существенно уменьшилось, но некоторые дети продолжают обучаться в общеобразовательных школах Кировградского и Верхнетагильского городских округов.

Иногда выясняется, что родители не знают и не понимают, для чего их детей направили на ТПМПК. Это говорит о недостаточном уровне разъяснительной работы специалистов ДОУ и школ о целях прохождения обследования на ТПМПК и о недостаточном информировании родителей о деятельности комиссии. Рекомендации ТПМПК выполняются в некоторых случаях не в полном объеме.

Преодоление вышеперечисленных проблем обучения детей с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в следующем учебном году специалистами ТПМПК представляется возможным через решение следующих задач:

- создание, совместно с муниципальными образовательными учреждениями адаптивной образовательной среды, соответствующей становлению индивидуальности ребенка с ОВЗ, формированию его психологической готовности к осознанной жизни в обществе и создание психологических условий для развития интеллектуальных и личностных качеств каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей (сопровождение учащихся);
- помощь в организации коррекционных классов для детей с задержкой психического развития в Кировградском и Верхнетагильском городском округе;

В рамках методической работы, а так же повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) актуализируются материалы информационных стендов, раздела ТПМПК на сайте «Верхнетагильский центра ППМСП» и разрабатываются информационные материалы (памятки, буклеты, рекомендации) для родителей по вопросам воспитания, обучения и успешной социализации детей.

- проводить освещение деятельности специалистов ТПМПК в средствах массовой информации.

Анализ и результаты работы

Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

В 2022-2023 учебном году центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (центр ППМСС) осуществлял свою работу в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 42, ст. 12 ч. 3,4, ст. 31 ч. 1,5) и Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Специалисты центра ППМСС в своей деятельности руководствовались общим планом работы учреждения, положением о центре ППМСС, должностными обязанностями и рабочими программами педагогов.

Основная цель деятельности Центра: оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

Основные направления деятельности центра:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (в том числе анонимное);

- организация и проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, оказание им логопедической помощи;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению детей по общеобразовательным программам;
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи.

Таблица 10. Кадровый состав центра ППМСС

Должность	Ф.И.О. специалиста	Нагрузка	Период
Учитель-логопед	Манакowa Е.А.	1,75 ст.	В течение года
	Хайрова Ю.А.	0,75 ст.	В течение года
	Сырвачева Е.В.	0,25 ст.	В течение года
	Соколова Р.Н.	0,25 ст.	с октября 2022 г.
Учитель - дефектолог	Соловьева А.В.	0,75 ст.	В течение года
	Бадртинова О.С.	0,5 ст.	В течение года
	Торлопова А.С.	1 ст.	В течение года
Педагог-психолог	Киселева И.Е.	1 ст.	В течение года
	Гаренских А.О.	1,5 ст.	В течение года
	Чернобоков И.А.	1,5 ст.	В течение года
	Бадртинова О.С.	1,25 ст.	В течение года
	Шиковец О.В.	1,25 ст.	В течение года
	Плавина Н.Н.	1,5 ст.	Февраль, март 2023 г.
Социальный педагог	Бойматова М.Д.	0,25 ст.	В течение года
	Лазарева Е.Г.	0,5 ст.	В течение года
Тьютор	Макарова О.С.	1 ст.	В течение года

Проведя анализ обращения родителей в Центр ППМСС, можно выявить следующие причины, по которым родителям необходима помощь:

- нарушения детско-родительских отношений;
- самоповреждающее поведение ребенка
- нарушения в эмоционально-волевой сфере ребенка (высокий уровень тревожности, различные виды страхов, агрессивность, гиперактивность);
- трудности в адаптации к школе у младших школьников;
- трудности в общении со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте,
- трудности в освоении образовательной программы;
- отсутствие речи у ребенка старше 3 лет;
- речевые нарушения у детей дошкольного и младшего школьного возраста:
- отсутствие специалистов в образовательном учреждении в рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году зарегистрировано 137 обращений родителей (из них 118 чел. проживающих в г.Верхний Тагил, 1 чел. в г. Верхняя Пышма, 1 чел. в г. Новоуральск, 16 чел в г.Кировград.)

При регистрации обращения родителей (законных представителей) в центр и заключения договора об оказании услуг на безвозмездной основе, в случае отсутствия заключения ТПМПК, проводится диагностика ребенка учителем –дефектологом. Далее специалисты ПМПК анализируют документы, данные предоставленные учителем-дефектологом по результатам обследования ребенка или заключение ТПМПК и выносят коллегиальное решение о нуждаемости обучающегося в помощи педагогов коррекционной направленности и утверждают план психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, с которым знакомят родителей (законных представителей) . По результатам сопровождения- проведения специалистами центра коррекционных занятий, направленных на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с родителями (законными представителями) проводится консультирование с выдачей рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка родителями (законными представителями) .

Таблица 12. Мониторинг нуждаемости в услугах специалистов, коррекционной направленности по результатам первичной диагностики обучающихся центра ППМСС

Учебный год	Количество обучающихся, зачисленных на курс сопровождения	Количество обучающихся, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом	Количество обучающихся, которым рекомендованы занятия с учителем-дефектологом	Количество обучающихся, которым рекомендованы занятия с педагогом - психологом	Количество обучающихся, которым рекомендованы занятия с социальным педагогом	Количество обучающихся, которым рекомендована консультация врача невролога
2020-2021	121 чел.	57 чел	21 чел	50 чел	7чел	80 чел
2021-2022	110 чел.	73 чел.	40 чел.	54 чел.	3чел.	87 чел.
2022-2023	137 чел.	89 чел.	59 чел.	70 чел.	6 чел.	137 чел.

Проведя анализ нуждаемости в услугах специалистов, коррекционной направленности по результатам первичной диагностики обучающихся центра ППМСС за последние 3 года, можно сделать вывод, что увеличилось количество детей, нуждающихся в услугах педагога-психолога.

За отчетный период специалистами Центра были разработаны буклеты, по темам которые актуальны для родителей обратившихся за помощью в центр:

«Что должен знать и уметь ребенок к 5 годам»

«Как справиться со стрессом в наше время?»

«Как педагогу справиться со стрессом?»

Занимаемся дома: советы родителям от логопедов»

«Развитие фонематического восприятия , профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников»

«Возрастные особенности речевого развития ребенка 5-6 лет»

«Как развивать речь ребенка дошкольного возраста»

«Способы развития эмоционального интеллекта ребенка младшего школьного возраста»

«Рекомендации родителям по выполнению логопедических домашних заданий»

Консультация для родителей неговорящих детей

«Как закрепить правильное произношение звуков»

В течение учебного года все педагоги повышали свою квалификацию, в качестве слушателей вебинаров, семинаров в дистанционном формате различной направленности.

Внебюджетная деятельность

В течение учебного года педагогами центра проводились занятия, в рамках внебюджетной деятельности.

Таблица 13. Мониторинг проведения коррекционных и общеразвивающих занятий специалистами центра.

Учебный год	Курс занятий «Словолодочки» кол-во человек	Курс занятий «Развиваемся играя» кол-во человек	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом кол-во человек	Индивидуальные занятия с учителем 1-4 класс кол-во человек	Консультация педагога-психолога (первичная) кол-во человек	Психологическое исследование детско-родительских отношений с последующим составлением психологического заключения для суда кол-во человек	Количество педагогов, оказывающих платные образовательные услуги
2021-2022	26	0	0	0	0	2	3
2022-2023	29	2	11	5	5	1	6

Проведя анализ предоставления услуг специалистами центра, отмечается увеличение числа получателей услуг на внебюджетной основе, в связи с положительной динамикой развития детей, прошедших курс сопровождения и качеством оказываемых образовательных услуг педагогами, а также отмечается рост количества педагогов, оказывающих платные услуги, так в 2021-2022 учебном году оказывали платные услуги 3 педагога, в 2022-2023 учебном году уже 6 педагогов оказывают платные образовательные услуги.

Анализ и результаты работы Службы ранней помощи

«Служба ранней помощи ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи »» является структурным подразделением ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Служба ранней помощи оказывает комплекс услуг, на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Цели службы :

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Оказание ранней помощи включает:

- междисциплинарную оценку состояния и развития, условий проживания и воспитания ребенка;
- разработку индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;
- проведение совместных активностей с ребенком и семьей;
- подбор и обучение ребенка различным способам коммуникации;
- помощь родителям в освоении различных способов взаимодействия со своим малышом и специфических методов обучения ребенка с целью его оптимального развития;
- помощь родителям в организации развивающего пространства в домашних условиях;
- подготовка перехода ребенка из службы ранней помощи в дошкольное учреждение.

Услуги Службы ранней помощи были направлены на:

- содействие физическому и психическому развитию детей,
- вовлеченность ребенка в естественные повседневные жизненные ситуации,
- формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей,
- повышение компетентности родителей
- включение детей в среду сверстников.

Основными задачами специалистов ранней помощи является предоставление возможности родителям приобретать необходимые навыки взаимодействия, игры и ухода за ребенком с учетом его особенностей, для того, чтобы избежать, либо снизить отставание в развитии и степень выраженности ограничений жизнедеятельности ребенка.

За отчетный период педагогами службы ранней помощи, с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка от 0 до 3 лет, были разработаны следующие буклеты:

- Помощь ребенку в первые годы жизни в естественных жизненных ситуациях
- Гимнастика для малышей
- Признак и задержки речевого развития детей раннего возраста
- Какие базовые знания должны быть сформулированы у ребёнка к 4 годам
- Если ребёнок боится мыть голову? Что делать родителям
- Как научить малыша самостоятельно есть ложкой

-Как научить малыша одеваться самостоятельно?

-Советы для родителей: как развивать звукоподражание у детей раннего возраста

-Календарь развития ребенка от рождения до 6 месяцев жизни.

С целью привлечения получателей услуг Службы ранней помощи были проведены следующие мероприятия:

-распространение флайеров о деятельности службы ранней помощи среди родителей, имеющих детей раннего возраста,

-размещение флайеров в Управлении образования ГО Верхний Тагил, детских поликлиниках и женских консультациях г. Верхний Тагил и г.Кировград, - --

- проведение разъяснительных бесед с родителями, имеющими детей раннего возраста о деятельности службы ранней помощи.

В 2022-2023 учебном году в Службу ранней помощи обратились 49 человек (из них 39 чел. , проживающих в г.Верхнем Тагиле, 7 чел в г. Кировградском ГО, 2 чел. в г.Екатеринбург, 1 чел. в Ленинградской области.

В ходе деятельности службы ранней помощи имеется положительная динамика по улучшению функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, а так же повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.

Ниже приведен « Мониторинг деятельности Службы ранней помощи»

Таблица 14. Мониторинг деятельности Службы ранней помощи

Учебны й год	Количество обративши хся семей	Оказанные услуги			
		Консульти рование родителей в период адаптации ребенка в образовательн о м организации Кол-во чел	Услуги в рамках ИПРП Кол-во чел	Пролонгирован ное консультирован ие без составления ИПРП Кол-во чел	Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления ИПРП Кол-во чел
2020- 2021	18	2	3	13	0
2021- 2022	20	0	0	20	0
2022- 2023	66	0	10	7	49

Проведя анализ деятельности службы ранней помощи за 3 годы, можно сделать вывод что увеличилось количество потребителей услуг службы ранней помощи в 2022-2023

учебном году увеличилось по сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами, а так же увеличилось количество детей имеющих тяжелые трудности и нуждающихся в реализации ИПРП.

Анализ методической работы педагогического коллектива

В рамках методической работы в учреждении функционирует два методических объединения: МО учителей начальных классов и МО специалистов коррекционно-развивающей направленности.

В объединение МО учителей начальных классов входит 23 педагога (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД).

Целью работы МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году являлось: совершенствование педагогического мастерства и самообразования, повышение качества учебного процесса .

Задачи МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать изучать нормативные документы и ФГОС при работе с детьми, имеющими заключение ЗПР, УО, РАС по протоколу ТПМПК.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая дистанционные средства обучения.
3. Продолжить изучение и применение современных здоровьесберегающих, информационных и инновационных психолого-педагогических технологий при работе с обучающимися.
4. Продолжать просветительскую работу с родителями и воспитателями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его применение в своей деятельности, обеспечить активную работу сетевого сообщества учителей начальных классов, а также наставничества
7. Продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогического исследования.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности освоения программы каждым обучающимся, его роста.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2022-2023 уч.
2. Анализ посещенных открытых уроков, занятий, мастер-классов.
3. Изучение направлений деятельности педагогов по самообразованию.
4. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
5. Планирование методической деятельности на 2023-2024 уч. год.

• Информационная деятельность:

1. Посещение курсов повышения квалификации.
2. Участие в вебинарах, конференциях, мастер-классах, семинарах.

3. Изучение новшеств в методической литературе с целью совершенствования педагогической деятельности.
 4. Изучение и внедрение современных педагогических технологий в практику.
- **Консультативная деятельность**
 1. Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
 2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
 3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО ОВЗ.

Организационные формы работы

1. Заседания методического объединения.
2. Индивидуальные консультации по вопросам организации учебной деятельности.
3. Выступления учителей, специалистов на МО, практико-ориентированных семинарах.
4. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Согласно плану МО учителей начальных классов ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» проведены 5 заседаний в рамках плана работы МО в 2022-2023 учебном году. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, практикумы, во время которых учителя и воспитатели обменивались опытом работы, что позволило заинтересовать педагогов проводимой работой, способствовало проявлению инициативы и творческого подхода к проводимым мероприятиям.

Таблица 15. Заседания методического объединения учителей начальных классов

Дата проведения заседания	Тема заседания	Результат
24.08. 2022г.	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год	Утвержден план работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год;
14.10.2022г.	Практикум «Воспитание обучающихся: опыт, проблемы, перспективы развития	Рассмотрены проблемы возникающие в процессе обучения, а так же пути решения возникающих проблем
12.12.2022 г	«Эффективные методы и приемы по сплочению коллектива в 1 классе»,	Рассмотрены эффективные методы и приемы по сплочению коллектива в 1 классе
15.01.2023 г.	«Технологии составления электронного портфолио педагога».	Педагоги были ознакомлены с технологией составления электронного портфолио, которое необходимо при новой форме аттестации педагогических работников
07.04.2023 г.	«Система оценивания достижений обучающихся	Внесены изменения в положение о системе

	ГБОУ «Верхнетагильский ППМСП»	СО центр оценивания достижений обучающихся ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»
--	-------------------------------------	--

Согласно плана работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год учителя и воспитатели ГПД провели открытые уроки и открытые занятия.

Таблица 16. Проведение открытых занятий учителями начальных классов, в рамках методической работы в 2022-2023 учебном году.

№	ФИО педагога	Тема урока (занятия)
1	Вишнякова Л.А., Муртазина И.М.	Воспитательное мероприятие «Золото осени».
2	Ожегова Н.Л., Тарануха М.Б.	Интегрированный урок по математике и информатике в 3а классе, октябрь 2022г.
3	Жулякова Т.И., Дементьева И.И.	Интегрированный урок по технологии и математике в 3в классе, ноябрь 2022г.
4	Лизунова А.В., Налимова А.А.	Внеклассное мероприятие «Новогодний переполох», 3б и 4б класс.
5	Аверкиева В.М.	Воспитательное мероприятие «Дорогою добра».
6	Лузгина Ю.А., Лисьих М.Н.	Интегрированное занятие по физической культуре и окружающему миру во 2а классе, январь 2023г
7	Петровых И.В., Петухова Н.В.	Интегрированное занятие по литературному чтению и музыке в 1б классе, февраль 2023г.
8	Коновалова В.М., Коновалова Н.М.	Воспитательное мероприятие «Мамочка милая моя» март, 2023г
9	Юревич Т.А. Петровских О.Л	Интегрированный урок по литературному чтению и ИЗО в 1в классе, март 2023г
10	Климанова Е.Ю.	Урок по русскому языку во 2б классе, апрель 2023.
11	Клюкина М.Г. Калякин М.А.	Воспитательное мероприятие «Такой таинственный космос».

Открытые уроки посещали учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня, руководитель МО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В начале и конце учебного года (сентябрь и май) учителями и педагогами дополнительного образования был проведен мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов, руководителем МО была заполнена вся соответствующая документация, оформлены бланки по уровню сформированности УУД в каждом классе.

Для руководителей и педагогических работников школ ГО Верхний Тагил и Кировградского ГО в апреле проведен семинар «Преемственность при переходе обучающихся с ЗПР с уровня начального общего образования на ступень основной школы». В рамках мероприятия была рассмотрена система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ созданная в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП». Классные руководители 4-х классов рассказали о результатах коррекционно-развивающей работы и особенностях учебной деятельности обучающихся, а так же представили достижения обучающихся 4-х классов в виде портфолио. В ходе игры-квеста обучающиеся показали будущим классным руководителям свои знания и умения по

предметам русский язык, математика и окружающий мир. Председатель ТПМПК Сырвачева Е.В. напомнила участникам семинара об условиях необходимых для детей с ЗПР при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. По окончании семинара участники отметили необходимость преемственности при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на ступень основной школы, договорились о дальнейшем взаимодействии педагогов, специалистов центра и школ города, где будут продолжать обучение дети с ЗПР.

С сентября 2022 года в учреждение начало свою деятельность МО специалистов коррекционно-развивающей направленности цель которого- создание условий для развития педагогического мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения, повышение уровня профессионального самообразования педагогов и совершенствование форм взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Задачи МО специалистов коррекционно-развивающей направленности на 2022-2023 учебный год:

1. Изучать нормативные документы и стандарт при работе с детьми с ОВЗ.
2. Внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках коррекционно-развивающей деятельности.
3. Продолжать проводить просветительскую и консультативную работу с родителями и педагогами по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся,
4. Оказывать методическую помощь специалистам методического объединения.
5. Совершенствовать коррекционно-развивающую образовательную среду с целью создания комфортной обстановки, стимулирующей развитие обучающихся с ОВЗ.
6. Создать единый банк апробированных материалов по сопровождению детей с ОВЗ.

В состав МО специалистов коррекционно-развивающей направленности входят 23 педагога (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги) ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

За отчетный период было проведено 5 заседаний МО специалистов коррекционно-развивающей направленности.

Таблица 17. Заседания методического объединения специалистов коррекционной направленности

Дата проведения заседания	Тема заседания	Результат
12.09.2022 г.	1. Рассмотрение и принятие рабочих программ специалистов коррекционной направленности	Принято решение о принятии и внедрении в образовательных процесс представленным рабочих программ специалистов, так как они соответствовали Положению о рабочей программе педагога ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».
02.11.2022 г.	Организация работы с родителями обучающихся в процессе коррекционной деятельности.	На заседании рассмотрены следующие вопросы: методы и формы взаимодействия

		специалистов с родителями, а также были определены критерии по составлению буклетов и рекомендаций для родителей
09.01.2023 г	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов	На заседании были рассмотрены следующие вопросы: современные логопедические технологии, современные дефектологические технологии, методы психологической коррекции обучающихся на коррекционных занятиях и проблемы социализации обучающихся
23.03.2023 г.	Профилактика профессионального выгорания педагога	В рамках заседания был проведен тренинг для педагогов направленный на профилактику педагогического выгорания и снятие эмоционального напряжения». Тренинга послужила значимым взаимодействием между педагогами и способствовала профилактике педагогического выгорания педагогов ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».
02.06.2023 г.	Передовой опыт коррекционной педагогики	На заседании специалисты представляли темы по самообразованию за отчетных период.

Таблица 18. Повышение квалификации управленческого и педагогического состава в 2022– 2023 учебном году

Тема образовательной программы	Место проведения	Кол-во человек, обученных по ОП
Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1 музыкальный руководитель Петухова Н.В. инструктор по труду Дементьева И.И. инструктор по труду

		Петровских О.Л.)
По программе повышения квалификации «Основы методических особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога»» (72 час)	«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва	учитель-логопед Сырвачева Е.В.
Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	библиотекарь Бублей М.С.
Профессиональная переподготовка по программе «Дополнительное образование детей и взрослых» (270 час)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва	педагог дополнительного образования Тарануха М.Б.
Профессиональная переподготовка по программе «Медицинский массаж» (504 час)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ДДМ» г.Уфа	(медицинская сестра по массажу Андреева Т.Г.)
По программе повышения квалификации «Медицинский массаж» (144 час)	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г.Екатеринбург	(медицинская сестра Попова Н.М.)
По программе повышения квалификации: «Цифровая культура педагога» (40 час)	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	учитель Петровых И.В.
По программе повышения квалификации: «Технологии разработки и применение практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ (72 час)	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	учитель- Баянкина Ю.А., соц..педагог Макарова О.С.
По программе повышения квалификации «Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям» (72 час)	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	1 социальный педагог Соколова Р.Н.
По программе повышения квалификации «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных	ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург	учитель Лизунова А.В.,инструктор по труду Дементьева И.И., учитель Петровых И.В.,

социальных условия» (32 час)		учитель Дегтева О.В.)
По программе повышения квалификации: «Программирование воспитания в образовательных организациях» (36 час)	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г.Москва	Учитель Налимова А.А. воспитатель ГПД Муртазина И.М., учитель Климанова Е.Ю., учитель Жулякова Т.И. учитель Лузгина Ю.А, педагог-психолог Киселева И.Е.
По программе повышения квалификации: «Разговоры о важном» : система работы классного руководителя (куратора) (58 час)	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	Бадртинова О.С., Баянкина Ю.А., Вишнякова Л.А., Дегтева О.В., Дементьева И.И., Жулякова Т.И., Киселева И.И., Климанова Е.Ю., Клюкина М.Г. Лизунова А.В., Лузгина Ю.А., Муртазина И.М., Налимова А.А., Ожегова Н.Л., Петровских И.В., Петухова Н.В., Полякова Е.Н., Тарануха М.Б., Торлопова А.С., Юревич Т.А.)
По программе повышения квалификации: «Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	заместитель директора по УВР Шаманаева А.Ю.

(по направлениям)» (72 час)		
Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель – дефектолог» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	инструктор по физ.культуре Лисьих М.Н.
Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог» (520 час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	директор Максаева О.В.
По программе повышения квалификации: «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 час)	ООО «Учи.ру» г. Москва	2 учитель Петровых И.В. учитель-логопед Юревич Т.А
По программе повышения квалификации: «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, крути Луллия, ментальные карты Бьюзена)» (72 час)	ООО « Инфоурок» г.Смоленск	учитель Петровых И.В.
По программе повышения квалификации:«ФГОС СОО: обновление содержания и технологии реализации» (24 час)	Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	Учитель Тарануха М.Б.
По программе повышения квалификации:«Дислексия, дисграфия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (72 час)	ООО « Инфоурок» г.Смоленск	учитель Петровых И.В.
По программе повышения квалификации: «Организация школьного питания и обеспечение устойчивости и сбалансированности рациона в условиях экономических санкций. Стандарт школьного питания» (36 час)	ФГБОУВО «Российский биотехнический университет (РОСБИОТЕХ)» г.Москва	зав.производством Самофеева О.В.
По программе повышения квалификации: «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» (72 час)	ООО «Учи.ру» г. Москва	Учитель Ожегова Н.Л.

По программе повышения квалификации: «Управляй школой» (30 час)	Московская школа управления «SKOLKOVO»	зам директора по УВР Шаманаева А.Ю.
Курсы повышения квалификации обучение «Метод АВА-терапия»	Благотворительный фонд «Я особенный».	Педагог-психолог Гаренских А.О. , Чернобоков И.А

В рамках повышения квалификации педагоги были активными участниками семинаров и конференций в качестве слушателей.

Таблица 19. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Конкурс	Участник	Результат
1	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Чернобоков И.А.	Выход в финал
2	Региональный этап VI Всероссийского конкурса конкурса «Учитель-дефектолог России -2023», номинация : учитель-логопед	Петровых И.В. Юревич Т.А.	Участник
3	Региональный этап «Педагогический дебют-2023» в Свердловской области	Гаренских А.О. Лисьих М.Н.	Участник
4.	XIII российский методический интерактивный семинар "Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие"	Гаренских А.О.	Лауреат
5.	Региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения «ИСКУССТВО ДИАЛОГА» Номинация "Лучший дизайн листовки/флайера"	Чернобоков И.А.	
5.	Всероссийский конкурс молодежных работ «Педагоги России: Судьбы и идеи»	Гаренских А.О. Чернобокова Е.Ю.	
6	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Лузгина Ю.А.	Участник
7	Всероссийский форум классных руководителей	Лузгина Ю.А.	

Таблица 20. Участие педагогов в конкурсах программ

№ п/п	Конкурс	Участник	Результат
1	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2022	Гаренских А.О.	Программе присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Аттестация педагогических работников

В целях организации работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников, была актуализирована информация Уголка аттестации по нормативным документами по аттестации ПиРР и пояснениями по процедуре аттестации. Для педагогов аттестующихся на квалификационную категорию в 2022 – 2023 уч.году проводились консультации по вопросам представления результатов педагогической деятельности, формированию аналитического отчета, написанию заявления на аттестацию и представления опыта работы в электронном виде.

Успешно прошла аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию, где результаты профессиональной деятельности представляли педагоги Ожегова Н.Л. и Петухова Н.В. и на первую категорию – Дегтева О.В., Клюкина М.Г., Климанова Е.Ю., Лизунова А.В., Манакова Е.А., Гаренских А.О., Коновалова В.М. по решению экспертной комиссии они получили баллы соответствующей квалификационной категории и им были присвоены:

- высшая квалификационная категория – музыкальный руководитель Петухова Н.В., учитель Ожегова Н.Л.
- первая квалификационная категория – учитель Дегтева О.В., воспитатель Клюкина М.Г., учитель – Климанова Е.Ю., учитель-логопед Лизунова А.В., учитель-логопед Манакова Е.А., педагог-психолог Гаренских А.О., воспитатель Коновалова В.М.

Таблица 20. Мониторинг квалификации педагогических кадров

Квалификация	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников
Общее количество педагогов	43		45	
имеют квалификационные категории	26	60 %	30	67 %
в т.ч. – высшую	8	18,6 %	9	20 %
- первую	22	51 %	22	49 %
соответствие занимаемой должности	4	9,3%	3	6 %
не имеют категории	17	39,5 %	13	28 %

Из табл.20 мы видим, что в 2022-2023 году в сравнении с показателями 2021-2022 года увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию и первую категорию, а так же снизилось количество педагогов не имеющих категории и увеличилось количество педагогов.

Анализ работы по организации комплексной безопасности

Работа по организации комплексной безопасности ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» включает в себя следующие направления:

1. Обеспечение безопасности и предупреждению травматизм

2. Пожарная безопасность
3. Антитеррористическая защищенность.
4. Гражданская оборона
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В августе 2022 проведен периодический медицинский осмотр, прошли обследование все основные работники (всего 89 человек), совместители прошли осмотр на основных рабочих местах.

Повышение профессиональной квалификации работники по вопросам охраны труда, осуществлялось посредством инструктивных занятий (ноябрь 22 и апрель 23 г.) Проводились целевые инструктажи по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий (День знаний, Новый год, праздники, День защиты детей).

Осуществлялся систематический контроль показателей микроклимата (температура, влажность), содержания территории, спортивных сооружений, помещений, рабочих мест, оборудования на предмет исправности и безопасности, что позволило исключить производственный травматизм.

В рамках пожарной безопасности автоматическая пожарная сигнализация и система голосового управления эвакуации обслуживается на основании договора 1 раз в квартал. Системы АПС и голосового управления исправны, в рабочем состоянии.

Техническое обслуживание огнетушителей проводится 1 раз в квартал. Учреждение обеспечено огнетушителями в достаточном количестве. ТО АПС проводится силами сотрудников ООО «АПС «Защита» на договорной основе.

В течение учебного осуществлялся систематический и целевой контроль соблюдения пожарной безопасности как на территории так и в зданиях ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом-школа", в ходе контроля нарушений пожарной безопасности сотрудниками не выявлено.

Проведено обследование состояния внутреннего пожарного водопровода (декабрь 22 и май 23 г.), по результатам проверки произведена замена трех вентилей на пожарных гидрантах. ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» обеспечено огнетушителями в достаточном количестве, ТО1 огнетушителей проводится 1 раз в квартал.

Тренировки по действиям при угрозе и возникновении пожара проводились 2 раза в год. Отрабатывалась действия персонала, учащихся, администрации в случае ЧС. Тренировки проводились как общая, так и для каждого корпуса в отдельности.

Электрооборудование, несущее в себе угрозу поражения электрическим током (прачечная, пищеблок, и т.п.) обеспечено сертифицированными защитными средствами, которые проходят регулярное испытания в лицензированной организации, там же ежегодно испытывается инструмент электрика. Испытания защитных средств (диэлектрические

перчатки) и электротехнический инструмент проводится 2 раза в год (май, декабрь).

В рамках антитеррористической защищенности и в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности в ГБОУ:

- организована круглосуточная физическая охрана сотрудниками ЧОП (2 поста охраны).
- проводится техническое обслуживание системы видеонаблюдения 1 раз в квартал
- исправна система внешнего и внутреннего видеонаблюдения
- хранение информации с камер наблюдения в течении 30 календарных дней
- исправно внешнее освещение и ограждение.

Ежедневно перед началом учебных занятий проводится обследование территории учреждения . Тревожная сигнализация выведена на пульт Кировградского отдела вневедомственной охраны - филиал ФГКУ ВНГ России по Свердловской области.

Плановое обслуживание системы тревожной сигнализации, кнопок экстренного вызова представителей охранных структур проводится 1 раз в квартал. Системы исправны, в рабочем состоянии. Паспорт антитеррористической безопасности учреждения разработан в 2019 г. Информация о паспорте размещена на сайте ГБОУ в разделе «Противодействие терроризму».

В рамках гражданской обороны тренировки проводились 2 раза в год. В ходе тренировки проверялась готовность руководящего состава к получению в установленном порядке учебных сигналов и вводных по тренировке, а также оповещению состава НФГО. Обучение и подготовка должностных лиц и специалистов в УМЦ ГОЧС Свердловской области не производилось.

Обновление учебно-методической базы по ГО и ЧС, пожарной безопасности в 2021 -22 гг. производилась с помощью сети Интернет с использованием бесплатных ресурсов.

Со всеми сотрудниками проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения ЧС (сентябрь 21, май 2022 г.)

Проведены ежеквартальные инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации Темы объектовых тренировок – «Отработка действий при возникновении или угрозе возникновения ЧС, пожара». Сроки проведения тренировок в сентябре, декабре, марте, мае. Приняли участие учащиеся 1 – 4 классов (116 человек), педагоги и сотрудники ГБОУ (63 человека).

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма актуализирован и согласован с ГИБДД ММотд МВД России «Кировградский» в июне 2022 г.

Паспорт дорожной безопасности и Информация о паспорте размещена на сайте ГБОУ в разделе «Безопасность дорожного движения».

Травм, полученных обучающимися в результате дорожно-транспортного происшествия, нет, что свидетельствует об удовлетворительной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Перевозка детей производится в соответствии с действующими нормативами по согласованию с ГБДД г. Кировграда.

Обучение учащихся безопасному поведению проводилось в рамках предмета «Окружающий мир» (разделы, связанные с безопасностью), на занятиях по программе дополнительного образования «Моя безопасность» для учащихся 1 – 4 классов, тематических классных часах, при проведении конкурсов и викторин, Всероссийского открытого урока ОБЖ, мероприятиях, посвященных Дню защиты детей и во время Месячника безопасности..

Кроме этого в течение учебного года проведены комплексные мероприятия для учащихся и воспитанников ГБОУ: «Месячник безопасности» (сентябрь), «Месячник ГО» (15 сентября – 15 октября), Месячник, посвященный Дню защиты детей. В ходе этих мероприятий проведены конкурсы рисунков, викторины, спортивные эстафеты, выставки периодической и методической литературы в библиотеке ГБОУ. Кроме этого проведены тематические занятия для учащихся 2 – 4 классов по правилам дорожного движения (4 часа), пожарной безопасности (3 часа).

На сайте ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» регулярно обновляется информация по антитеррористической и пожарной безопасности и безопасности дорожного движения.

Анализ работы по поддержанию здоровья и развития обучающихся.

Работа по поддержанию здоровья и развития обучающихся ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» включает в себя следующие направления работы:

1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в учреждении.
2. Наблюдение за состоянием здоровья и физического развития обучающихся.
3. Профилактика заболеваемости обучающихся.
4. Формирование у обучающихся навыков поддержания здоровья и культуры здорового образа жизни.
5. Проведение диспансеризации обучающихся.
6. Внебюджетная деятельность .

В рамках соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в учреждении медицинскими работниками осуществляется контроль санитарного состояния следующих помещений: столовой, школы, групп продленного дня, службы ранней помощи, ТПМПК, центра ППМСС в соответствии с графиком проверки санитарного состояния помещений учреждения и графиком проведения генеральных уборок помещений. Во время контрольных мероприятий грубых нарушений по санитарному состоянию и качеству проведения уборки помещений не было выявлено.

Для ежедневной обработки помещений технический персонал использует препарат Ника Экстра М ПРОФИ, который закуплен в достаточном количестве и как все моющие и дезинфицирующие средства, хранится в специально отведенных для этого местах с соответствующей маркировкой и недоступно для детей.

Инструкций по уборке помещений, применения дезинфицирующих средств, при проведении текущей и генеральной уборки имеются на каждом рабочем месте технического персонала 1.5. Питательный режим в учреждении организован (имеются фонтанчики и краны с дополнительными фильтрами, которые меняются в соответствии с графиком) и доступен обучающимся и посетителям учреждения.

Сотрудниками учреждения проветривание помещений проводится в соответствии с графиком проветривания, в отсутствие детей. Кварцевание помещений аппаратами Дэзар (КРОНТ), МЕГИДЕЗ проводится ежедневно, с фиксацией в журналах проведения кварцевания. Еженедельный проводится осмотр обучающихся на педикулез, с фиксацией результатов осмотра в журнале.

Перед началом учебного года обучающиеся предоставляют справки об отсутствии гельминтов. В течение учебного года у обучающихся не зарегистрировано вспышек инфекционных заболеваний.

В рамках наблюдения за состоянием здоровья и физического развития обучающихся и психолого-медико-педагогического сопровождения дети были осмотрены врачом-неврологом, по результатам осмотра обучающимся назначены медицинские процедуры, которые были им предоставлены таблица 16.

Таблица 21. Мониторинг предоставления медицинских процедур обучающимся по результатам осмотра врача-невролога.

Название процедуры	2021- 2022 гг.	2022- 2023 гг.
Массаж	713 процедур	2416 процедур
Физ.процедуры	420 процедур	1530 процедур
БАК-терапия	272 процедуры	645 процедур
Инъекции	288 процедур	659 инъекций
Прием врача	213 человек	384 человека
Итого	1924	5634

Из показателей таблицы 21 видно, что увеличилось количество услуг, оказанных обучающимся школы

Так же были обследованы дети центров СРП, ППМСП и пролечены в соответствии с рекомендациями врача-специалиста таблица 22:

Таблица 22. Мониторинг предоставления медицинских процедур обучающимся ППМСС по результатам осмотра врача-невролога.

Название процедуры	2021- 2022 гг.	2022- 2023 гг.
Массаж	485 процедур	1199процедур
Физ.процедуры	412 процедур	1425процедур
БАК-терапия	229 процедур	528 процедура
Инъекции	135 процедур	96процедур
Прием врача	53 человека	177 человек
Итого	1314	3425

В рамках профилактики сезонных заболеваний в ГБОУ СО проводились следующие мероприятия :

- Вакцинопрофилактика (против гриппа, кори, клещевого энцефалита и.т.д.);
- Обследование на Диаскин-тест (1 раз в год);
- Консультация фтизиатра (в том случае если родитель отказывается провести обследование на Диаскин-тест);
- Витаминизация блюд;
- Кварцевание и проветривание помещений;

В связи с этими мероприятиями снижен процент заболеваемости детей.

Для формирования у обучающихся здорового образа жизни проводятся мероприятия по оздоровлению:

- измеряются 2 раза в год антропометрических данных обучающихся , которые вносятся в классные журналы, на основе которых классные руководители;
- осуществляется контроль за соответствием роста ребенка и высотой ученических парт и стульев
- занятия с детьми, имеющими проблемы со зрением, направлены на снятие утомления с глаз;
- беседа с детьми, мед.сестрами по нарушению осанки и плоскостопию во время процедур массажа и физио-процедур;
- беседы о правилах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и неотложных состояниях, о сезонном заболевании клещевого энцефалита и гриппа
- о пользе вакцинопрофилактики, о вреде гиподинамии;
- актуализация информационных материалов профилактика ОРВИ, профилактика травматизма в зимний период, вакцинопрофилактика (для родителей), профилактика COVID-19.

В ходе диспансеризации были обследованы обучающиеся школы следующими врачами-специалистами:

Таблица 22. Мониторинг осмотра обучающихся специалистами, в рамках диспансеризации

Специалисты	2021- 2022 гг.	2022- 2023 гг.
Врач-ортопед	19 человек	22 человека
Врач-окулист	19 человек	22 человека
Врач-эндокринолог	19 человек	22 человека
Врач-стоматолог	82 человека	73человек
Врач-педиатр	82 человека	73человек

По рекомендациям врачей-специалистов сделаны выписки из диспансерных карт обучающихся для родителей с целью проведения дообследования ребенка родителями.

Работниками медицинского пункта в течение учебного года оказывались медицинские услуги на внебюджетной основе таблица 19.

Таблица 23. Мониторинг оказания медицинских услуг на внебюджетной основе

Название процедуры	2021г.	2022 г.	2023г.
Массаж	-	100 процедур	150 процедур
Физ.процедуры	10 процедур	10 процедур	55 процедур
БАК-терапия	10 процедур	27 процедур	102 процедуры
Инъекции	-	15 инъекций	20 инъекций
Прием врача	-	2 приема	5 приемов
Итого	20 процедур	154 процедуры	332 процедуры

На основании данных таблицы 19, можно увидеть тенденцию к увеличению количества оказанных медицинских услуг в 2022-2023 году по сравнению с показателями 2021-2022 учебного года на внебюджетной основе в два раза, что говорит о востребованности медицинских услуг, а так же о результативности проведенной работы по привлечению клиентов на получения медицинских услуг на внебюджетной основе.

**Выводы о результатах образовательной деятельности коллектива
в 2022 – 2023 учебном году:**

1. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение способствует созданию оптимальных условий для формирования и развития базовых компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе.

2. Уровень организации образовательного процесса всего учреждения в целом удовлетворительный.

3. Работа по психолого-педагогическому просвещению родителей имеет положительные результаты. Несмотря на использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями), необходимо продолжать работу по их правовому просвещению и по формированию гармоничных детско-родительских отношений.

4. Необходимо продолжать развивать коррекционно-развивающее пространство, дополнительно создавать условия обеспечивающие коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии несовершеннолетних, в том числе обучающихся с РАС.

5. Необходимо усилить контроль по ведению отчетной документации педагогами учреждения.

6. Необходимо продолжить работу по привлечению клиентов на получение услуг на внебюджетной основе. активизировать и развивать внебюджетную деятельность учреждения.

7. Необходимо расширить спектр услуг, оказываемых на внебюджетной основе.

Задачи Центра ППМСС на 2023-2024 уч.год

1. Продолжить ведение мониторинга деятельности Центра ППМСС;
2. Продолжить просветительскую работу с родителями и педагогами образовательных учреждений по раннему выявлению нарушений развития детей и определению их образовательного маршрута.
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов центра.
4. Продолжить работу по информированию социальных институтов о деятельности учреждения .
5. Организовать деятельность методического объединения педагогов-психологов ГО Верхний Тагил и Кировградского ГО.

Задачи Службы ранней помощи на 2023-2024 уч.год

1. Продолжить просветительскую работу с родителями детей раннего возраста и медицинскими работниками городской больницы г. Верхний Тагил и г. Кировград с целью раннего выявления нарушений развития детей раннего возраста и оказанию им своевременной помощи в рамках Службы ранней помощи;
2. Переработать карту первичного приема с учетом возрастных новообразований ребенка от 0-36 мес.
3. Продолжать повышать квалификацию педагогов по вопросам оказания услуг ранней помощи

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- недостаточное использование новых педагогических и информационных технологий педагогами в образовательном процессе и в построении коррекционного пространства;
- неуверенность педагогов в своих силах, боязнь аттестационной процедуры большого объема работы и новых форм аттестации;
- необъективная оценка педагогами своих возможностей и достижений .

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить работу по созданию условий для получения начального общего образования и освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с УО.

2. Продолжить работу по организации коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, включающего всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов ГБОУ).

3. Продолжить работу по формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Разработать и внедрить Адаптированные общеобразовательные программы на основе единых Федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, УО и РАС.

5. Использовать новые педагогические и информационные технологии в образовательном процессе и в построении коррекционного пространства.

6. Усилить контроль по ведению документации педагогами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702713

Владелец Максаева Оксана Владимировна

Действителен с 02.02.2023 по 02.02.2024