

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Верхнетагильский центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
( ГБОУ СО « Верхнетагильский центр ППМСП» )**

**Отчет о результатах образовательной деятельности  
за 2021 – 2022 учебный год**

На 2021 – 2022 учебный год коллективом учреждения была поставлена цель **образовательной деятельности** - создание оптимальных условий для формирования и развития базовых компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, способствующих получению ими образования, социализации и адаптации в обществе.

В основе процесса воспитания и развития обучающихся ГБОУ СО "Верхнетагильский центр ППМСП" был положен системно-деятельностный подход, системная организация различных видов нравственно-ориентированной деятельности: учебная, интеллектуально-познавательная, коммуникативно-творческая, гражданско-патриотическая, экологическая, спортивно-оздоровительная.

Для совершенствования образовательного процесса и обеспечения учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СО "Верхнетагильский центр ППМСП" организована методическая работа и контроль учебно-воспитательного процесса.

**Методическая работа** – повышение потенциала и уровня профессионализма педагогических работников, освоение и внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Контроль учебно-воспитательного процесса** - совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы.

**Коррекционно-профилактическая работа** – создание условий обеспечивающих коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии обучающихся.

**Охрана жизни и здоровья** – создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

**Внебюджетная деятельность** - разработка и реализация образовательных проектов и программ, не связанных с выполнением государственного задания, финансируемого из бюджета, а также иная приносящая доходы деятельность.

## **1. Анализ результатов образовательной деятельности по организации начального общего образования**

**На 2021 — 2022 учебный год были поставлены задачи:**

**1.** Создание условий для получения начального общего образования и освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.

**2.** Организация коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, включающего всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов ГБОУ).

**3.** Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с лицензией в ГБОУ созданы условия для получения детьми начального общего образования, разработана и реализуется основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, реализуются адаптированные программы для детей с умственной отсталостью для обучающихся на дому.

В 2021 – 2022 учебном году количество обучающихся – 127 человека.

Классов – 11, из них

- по АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Вариант 7.1 - 1а, 2а, 3а, 4а классы

Вариант 7.2 — 1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б классы

8 учащихся категории «дети-инвалиды» обучались индивидуально на дому: 5 чел. - по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 3 чел. - по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), в том числе рабочие программы по предметам Учебного плана, внеурочной деятельности;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), в том числе рабочие программы по предметам Учебного плана, внеурочной деятельности;

3. Годовой план образовательной деятельности на учебный год;

4. Годовой календарный учебный график на учебный год;
5. Учебные планы (вариант 7.1, вариант 7.2) на учебный год;
6. Расписание уроков, расписание внеурочной деятельности, расписание занятий дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) на учебный год.

Обучение в классах для обучающихся с задержкой психического развития строится по учебно-методическому комплексу «Школа России», учебные материалы (учебники, сборники заданий, тетради и пр.) УМК входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2019 года) к использованию.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Указом Губернатора Свердловской области от 01.02.2022г. № 37-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», обучение в 2021 – 2022 учебном году было организовано в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19".

По итогам обучения 4 обучающихся: 1а кл., 1б кл., 3а кл. было рекомендовано прохождение ТПМПК, в связи с не освоением программы, остальные учащиеся начальных классов успешно освоили адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР, по решению педагогического совета от 31.05.2022г. переведены на 2022-2023 уч.год.

**Таблица 1.** Результаты итоговой аттестации учащихся начальных классов за 2022 - 2023 учебный год

<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Уровень обученности</b></i>	<i><b>Качество обучения</b></i>
1а кл. - 13 человек	92%	Безотметочная система
1б кл. – 13 человек	92%	Безотметочная система
1в кл. – 10 человек	100%	Безотметочная система

2а кл.– 12 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 25 %
2б кл. - 13 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 72 %
2в кл. – 11 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 22%
3а кл. – 9 человек	90% Не аттестовано - 1	на «4» и «5» – 10%
3б кл. - 12 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 25 %
3в кл. – 8 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 25 %
4а кл. - 11 человек	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 27 %
4б кл. – 11 чел.	100% Не аттестовано - 0	на «4» и «5» – 27 %

Обучающийся 3а кл. направлен на обследование ТПМПК для определения условий обучения по АООП (вариант 7.2), по итогам ТПМПК переведен во 2в класс, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Выпускники 4а, 4б классов – 22 учащихся переведены для получения основного общего образования в МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №10, МАОУ СОШ №2, 3 г.Кировграда.

8 учащихся обучающихся индивидуально на дому по адаптированным образовательным программам для детей с УО, с ЗПР успешно освоили объем программы определенный на 2021 – 2022 уч.год. Учащиеся имеют положительную динамику в развитии альтернативной коммуникации, формировании мелкой моторики рук. Из них 4 обучающиеся закончили освоение АООП для обучающихся с УО (5 лет) и ЗПР и переведены для продолжения обучения в ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат», МАОУ СОШ №4.

## Анализ результатов мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся 1 – 4 классов за 2021-22 учебный год

Результаты освоения обучающимися АООП НОО включают в себя кроме предметных результатов: метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку развития у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), т.е. действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Для объективного представления об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения, и каждого класса в целом проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность метапредметных УУД отслеживается педагогами начальной школы: учителями начальных классов, специалистами ПМПк, педагогами дополнительного образования, проводится на диагностическом материале, утвержденном и принятом на МО начальной школы.

Срез производится 2 раза в учебный год — входящая диагностика в начале учебного года (сентябрь), итоговая диагностика в конце учебного года (май). По результатам входящей диагностики строится работа в текущем учебном году, определяются приоритетные направления, отбираются методы и приемы для развития метапредметных результатов уровень которых не достаточно высокий либо низкий. По окончании года итоговая диагностика показывает на сколько удалось повысить сформированность УУД у младших школьников.

**Таблица 2.** Результаты сформированности групп УУД на начало 2021 - 2022 уч. года

УУД	личностные УУД			познавательные УУД			регулятивные УУД			коммуникативные УУД		
	нач. года	конец года	динамика	нач. год а	конец года	динамика	нач. года	конец года	динамика	нач. года	конец года	динамика
1 а	2,3	2,7	+0,3	2,2	2,6	+0,3	2,5	3,0	+0,5	3,1	3,5	+0,4
1 б	2,3	2,6	+0,3	3,3	3,6	+0,3	3,2	4,6	+1,4	3,2	3,0	-0,2
1 в	1,8	2,0	+0,2	3,2	4,1	+0,9	3,1	4,1	+1,0	4,1	4,2	+0,1
2 а	2,6	3,0	+0,4	4,5	4,3	-0,2	3,6	4,4	+0,8	3,5	3,6	+0,1
2 б	2,0	2,6	+0,6	2,1	2,2	0,1	3,2	3,6	+0,4	3,4	3,4	нет
2в	2,3	2,7	+0,4	2,1	2,5	+0,4	2,6	3,1	+0,5	3,6	3,6	нет
3 а	2,4	3,1	+0,7	2,8	3,0	+0,2	3,7	3,1	-0,6	2,6	2,7	+0,1

3 б	3,2	3,3	+0,1	2,8	3,1	+0,3	2,1	2,6	+0,5	3,0	3,2	+0,2
3в	3,5	3,1	-0,4	2,3	2,8	+0,5	2,5	2,9	+0,4	3,2	2,7	-0,5
4 а	3,8	3,7	-0,1	2,5	3,4	+0,9	3,7	3,8	+0,1	3,3	3,8	+0,5
4 б	3,9	3,6	-0,3	4,0	3,6	-0,4	2,1	2,5	+0,4	2,6	4,6	+2,0

Контекстный анализ по каждой группе УУД позволил выявить сильные и слабые стороны достижений обучающихся в каждом классе, для выбора направления в формировании и усилении деятельности в отношении «западающих» УУД каждого обучающегося и классов в целом в новом учебном году. Таким образом, в 2022 — 2023 учебном году формирование и развитие УУД у обучающихся с ЗПР планируется строить по следующим направлениям:

- 1а класс - формирование личностных УУД;
- 1б класс — формирование регулятивных УУД;
- 2а класс - формирование личностных, познавательных и регулятивных УУД;
- 2б класс - формирование регулятивных УУД;
- 3а класс - формирование познавательных и регулятивных УУД;
- 3б класс - формирование регулятивных УУД;
- 3в класс формирование личностных и коммуникативных УУД;
- 4а класс формирование личностных и коммуникативных УУД;
- 4 б класс формирование познавательных и коммуникативных УУД;
- 4в класс формирование познавательных и регулятивных УУД,

### **Результаты воспитательной работы начальной школы**

При организации воспитательного процесса создаются условия для повышения уровня внеучебных достижений учащихся, формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) через неурочную и внеклассную деятельность, разработана программа воспитания ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП», которая является частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования. Классными руководителями разработаны программы воспитательной работы в каждом классе.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В учреждении организована система дополнительного образования, которая обеспечила 94% охват обучающихся дополнительным образованием: «Лоскутное мастерство», «Музыка», «Ритмика», «ОФП», «ИЗО-студия «Радуга», «Дзюдо», «Спортивные игры», «Робототехника».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные недели. В школе сложилась определенная система внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Учащиеся начальных классов – активные участники творческих конкурсов, интеллектуальных турниров, природоохранных акций и мероприятий разного уровня — городских, окружных, областных, всероссийских.

В 2021 – 2022 уч.году учащиеся 1 - 4 классов принимали активное участие в творческих конкурсах организованных Висимским биосферным заповедником (г.Кировград), изготавливали поделки из бросового материала и рисунки в защиту животных, проводили совместные культурно-массовые мероприятия с городской библиотекой им.Павленкова.

**Таблица 3.** Результаты участия обучающихся в Международных, Всероссийских, областных и городских конкурсах, акциях и мероприятиях:

Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	1
Образовательный марафон «Остров сокровищ» (образовательная платформа Учи.ру)	1 командное
Олимпиада по математике для учеников 1-9 класс (образовательная платформа Учи.ру)	1
Образовательный марафон «Волшебная осень» (образовательная платформа Учи.ру)	1 командное
Областной конкурс творческих работ «Какого цвета лето?»	1, 1, 2
Областной конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей»	2, 3
Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями	Лауреат 1 степени
Областной творческий конкурс "Мы разные, мы вместе"	1 место, песня - 2 место, танец - 3 место
Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности» Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	Сертификаты участников
Областной конкурс Антикоррупционного плаката	1 место
Областной конкурс «Зимние фантазии»	Три 2 место, один 3 место
Областной конкурс Наши руки не для скуки или Вторая жизнь ненужных вещей	Дипломы 3 степени - три
Межрегиональный творческий конкурс «Хранитель тайги»	Диплом 1 место, диплом 3 место
Областная дистанционная викторина по окружающему миру "В мире природы"	1 место - 2 2 место - 13 3 место - 9
Межрегиональная природоохранная акция "Сохраним лес от пожара" (Висимский заповедник)	1 место, 2 место, 3 место
1 этап Всероссийского конкурса антикоррупционного плаката	1 место

**Таблица 4.** Общешкольные мероприятия:

Игра по станциям «В мире удивительных наук» посвященная Дню знаний	1-4 классы
Классное мероприятие "Урок науки и техники"	1- 4 классы
Общешкольное мероприятие: Выставка творческих работ учащихся «Дары осени»	1- 4 классы
Акция «Помоги бездомному животному», сотрудничество с приютом для животных « Дом Крош»	1- 4 классы

Конкурс рисунков и сочинений «Мой учитель»	1- 4 классы
Общешкольный конкурс талантов «Осенний листопад» посвященный Дню учителя	1- 4 классы
Общешкольный конкурс творческих работ (рисунков, поделок, литературных произведений) «Хлеб всему голова»	1- 4 классы
Литературная игра «Вас в добрую сказку зовём» Интеллектуальная игра ко дню рождения игры «Что? Где? Когда?»	1- 4 классы
Проект «Подарок» к Дню пожилого человека	1- 4 классы
День здоровья «Золотая осень» (поход с туристическими состязаниями)	1- 4 классы
Неделя русского языка и литературы «В мире русского языка и литературы»	1- 4 классы
«Кожаный мяч» - соревнования по футболу	1-4 классы
Познавательное — игровое занятие «С днем рождения, дедушка Мороз»	1-4 классы
Внеклассное мероприятие по программе «Финансовая грамотность»	1-4 классы
Мероприятие ко Дню Матери «Мамин День»	1-4 классы
Конкурс кормушек «Синичкина столовая»	1-4 классы
Спортивные состязания «Вышибалы»	1-4 классы
Познавательное- игровое занятие «Новогодний калейдоскоп»	1-4 классы
Познавательное мероприятие «Пророк Наум наставит на ум» - день Наума Грамотника	1-4 классы
Общешкольный конкурс открыток и плакатов, новогодних сувениров «Скоро, скоро Новый год!»	1-4 классы
Классные часы День Героев Отечества (9 декабря)	1-4 классы
Общешкольная акция в защиту ёлок «Берегите ёлку и её иголки!»	1-4 классы
Соревнования «Веселые старты на приз Деда Мороза»	1-4 классы
Неделя русского языка	1-4 классы
Урок мужества "Слава героям России"	3-4 классы
Урок мужества "Наши защитники"	1-4 классы
Россия Петра Первого (викторины, конкурс рисунков, ознакомительные презентации)	1-4 классы
Неделя математики "Математика - царица наук" (игры, кл. часы, просмотр видео фильма)	1-4 классы
Конкурс творческих работ «Весна идет!»	1-4 классы
Конкурс творческих работ «Через тернии к звёздам»	1-4 классы
Спортивное соревнование «Парад планет»	1-4 классы
Мероприятия и акции «Я Помню! Я горжусь!»	1-4 классы
Мероприятие к Дню защиты детей «Занимательные науки»	1-4 классы

### **Профилактическая деятельность с обучающимися и родителями**

В рамках профилактической деятельности на 2021 – 2022 учебный год были определены следующие задачи:

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении через взаимодействия межведомственных служб;

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений.

В течение 2021-2022 учебного года профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Просветительская работа с родителями в вопросах профилактики.
4. Работа с педагогическим коллективом.

В начале учебного года социальным педагогом и классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, где были выявлены основные категории обучающихся.

**Таблица 5.** Категории обучающихся в 2021-2022 учебном году.

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Кол-во чел.</b>
Кол-во опекаемых детей	8
Кол-во детей из многодетных семей	32
Кол-во детей-инвалидов	15
Кол-во детей из малообеспеченных семей	49
Кол-во детей из неблагополучных семей	10
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	3

### **1. Работа с детьми стоящими на внутришкольном учёте, с детьми «группы риска».**

Работа с детьми стоящими на внутришкольном учёте, с детьми «группы риска» ведётся планомерно и систематически. С данной категорией детей была проведена следующая профилактическая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися («Правила поведения в школе», «Умейте дружбой дорожить», «Мы поссоримся, мы помиримся», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Ответственность за проступки», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Твоя семья», «Для чего нужна семья», «Деньги на карманные расходы», «Досуг семьи», «Обязанности подростка в семье», «Я и моя уличная компания»);

- посещение уроков;

- профилактические и консультативные беседы с родителями («Соблюдение режима дня», «Контроль за выполнением домашних заданий», «Контроль за посещаемостью», «Развитие самостоятельности у ребенка», «Семейные традиции», «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми»)

- классные часы, тематические занятия: «Устав школы, правила поведения учащегося», «Школьная форма», «Культура поведения в общественных местах», «Опасные привычки», «Делу время, потехе час!», «О честности и умении держать слово», «Гимн, Герб, флаг России»;

- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН.

В школе функционирует Совет профилактики. В состав Совета профилактики входят: зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, инспектор ПДН. За 2021-2022 учебный год было проведено 6 заседаний, на которых было рассмотрено 18 обучающихся «группы риска» (нарушение правил поведения в школе), а так же на заседаниях оценивались результаты коррекционной работы со школьниками.

На внутришкольном учете, на начало года, стояло 3 чел. (Клеткина У., Жабрев А., Пищелев В.), в течение года с ними велась индивидуально-профилактическая работа (посещение на дому обучающихся с целью контроля над ними, их занятостью в свободное от занятий время, индивидуальные консультации, профилактические беседы). Решением Совета профилактики в этом учебном году с учета ни кто не снят, испытательный срок летнее время. На конец года – 3 человека.

## **2. Работа с семьями, состоящими на учете ТКДН.**

В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с неблагополучными семьями, с использованием разнообразных формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

На начало учебного года на учёте в ТКДНиЗП стояло 7 неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении (Данилова А., Безматерных И., Мрувчинская У., Мрувчинский С., Жабрев А., Чернов И., Хохрякова В.). С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

1. Проводились рейды с целью обследования социально-бытовых условий проживания.
2. Индивидуальные беседы с родителями, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, добросовестное выполнение обязанностей родителями.
3. Профилактические беседы с инспектором ПДН, психологом школы, с целью выявления и разрешения проблем в семье.

На конец года 1 семья была снята с учета (Хохрякова В.), мать Савельева Н.А. (Жабрев А.) лишена родительских прав, мать Мрувчинская А.А. (Мрувчинская У., Мрувчинский С.) были ограничены в родительских правах по решению суда.

## **3. Просветительская работа с родителями в вопросах профилактики.**

В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась просветительская работа с родителями в вопросах профилактики. Целью проводимых мероприятий было повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

С родителями проводились разъяснительные беседы по вопросу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, за их успеваемость; создавались и распространялись буклеты, памятки с информацией направленной на повышение родительской ответственности за обучение, воспитание ребенка («Безопасность детей на дорогах», «Осторожно, незнакомец», «Культура поведения в общественных местах», «Безопасность вашего ребенка в сети Интернет», «За что ставят на учет в КДН? ВШУ?», «Правила поведения и ТБ во время каникул»; проводились родительские собрания: «Детско-родительский отношения - из чего они складываются?», «Основные принципы урегулирования конфликтов с помощью школьной службы примирения», «Профилактика детского травматизма в быту и на улице», «Итоги учебного года. Организация и безопасность детского отдыха».

#### **4. Работа с педагогами школы.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся в ТКДНиЗП, в УСП;
- проводились консультации для классных руководителей по вопросам семейного права: профилактика бродяжничества; профилактика вредных привычек; гормонизация детско-родительских отношений; работы с детьми с «группы риска», профилактика школьной дезадаптации.

#### **Задачи воспитательно-профилактической работы на 2022-2023 учебный год:**

- своевременное оказание социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся и родителям;
- работа с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи;
- работа по профилактической программе правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания социально-психологической, правовой помощи учащимся.

## **Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями**

В течение 2021 – 2022 учебного года было организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, врач-невролог.

Велась комплексная работа по коррекции различных отклонений психических функций обучающихся, которая заключалась в преодолении трудностей в обучении, общении и поведении детей. В течении года проводилась работа по обеспечению дифференцированных педагогических условий обучения для коррекции отставаний в развитии детей с ЗПР, с УО, для определения путей успешного освоения детьми с ОВЗ образовательной программы, в соответствии с особенностями развития.

С целью выявления уровней и особенностей развития познавательной деятельности детей, для определения потенциальных возможностей детей нуждающихся в активной и своевременной помощи в обучении и адаптации обучающихся и учащиеся обследовались и наблюдались специалистами.

Результаты проводимой диагностики, динамики развития ребенка, результаты обучения, рассматриваются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк).

В состав консилиума приказом директора ГБОУ входят: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, врач-невролог, социальный педагог, медицинская сестра. На заседания приглашаются родители (законные представители) ребенка. По каждому ребенку обсуждаются результаты обследования, итоги обучения и коррекционной работы, оказываемое медикаментозное сопровождение и результаты адаптации. Специалистами ПМПк совместно с родителями выносятся коллегиальные решения по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающегося.

В 2021-2022 учебном году проведено 11 заседаний ПМПк в соответствии с утверждённым планом работы ПМПк, а так же разработаны диагностические материалы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

В случае необходимости уточнения, определения программы обучения и направлений коррекционной работы обучающиеся направлялись на обследование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Специалисты ПМПк собирали необходимую документацию для представления на ТПМПК и составляли представления на каждого обследуемого ребёнка.

В 2021 – 2022 учебном году на ТПМПК обследовано 33 обучающихся начальной школы. Всем обследованным детям предоставляется рекомендуемая адаптированная программа обучения, психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В ГБОУ психолого-медико-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно – развивающего процесса.

С обследованными детьми проводятся коррекционные занятия:

- педагогом – психологом по коррекции эмоционально – волевой сферы и психических функций, занятия для детей с девиантным поведением;
- учителем логопедом по формированию правильного звукопроизношения и развитию всех сторон связной речи;
- учителем – дефектологом по формированию учебных навыков;
- социальным педагогом по адаптации обучающихся, по развитию детско-родительских отношений, по профилактике девиантного поведения.

В 2021 – 2022 учебном году проведено коррекционно-развивающее сопровождение: педагогами-психологами – 105 обучающимся, учителями-дефектологами – 105 обучающимся, учителями-логопедами – 105 обучающимся, социальным педагогом – 38 обучающимся.

В 2021-2022 учебном году прошли обследование врачом-неврологом 131 обучающихся, по результатам которого им рекомендовано медикаментозное сопровождение, физиопроцедуры, БАК терапия, массаж.

**Таблица 6.** Медицинское сопровождение обучающихся

Медицинские процедуры	Рекомендовано	Выполнено
Физиопроцедуры	102	102
БАК	68	68
Массаж	108	108

Работа по оказанию помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей строилась в следующих формах(в дистанционном формате):

- проведение специалистами ПМПк индивидуальных консультаций с целью информирования и расширения представлений о психофизических особенностях ребенка, а также по предотвращению вторичных нарушений;
- организация тематических родительских собраний по преодолению проблем возникающих при воспитании, развитии и образовании детей с ОВЗ;
- информирование об источниках дополнительного сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ПМПк активно участвуют в организации и проведении круглых столов, методических объединений и педагогических советов, на которых особое внимание уделяется коррекционной работе с учащимися школы 1-4 класса. В течении учебного года изучались

инновационные подходы и практики в сфере помощи детям с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении.

Выполнение поставленных задач, организация коррекционно-развивающего обучения, систематизированный подход, контроль уровня достижений воспитанников позволяет решить задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации, дает возможность успешнее освоить образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с УО, обеспечить их полноценное развитие и социализацию в обществе.

### 3. Анализ методической работы педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы учреждения, является методическая работа. Роль методической работы непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа была организована в различных формах: заседания педагогического совета, методические объединения учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, методические семинары педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Заседания педагогического совета:

- тема Педагогический совет «Организация образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году. На педагогическом совете были определены основные направления деятельности учреждения на новый 2021 — 2022 учебный год, и пути достижения основной цели ГБОУ - создание оптимальных условий для формирования и развития базовых компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе.

- тема «Повышение эффективности взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения», рассмотрены вопросы работы специалистов и классных руководителей на общую цель — создание коррекционно-развивающего пространства.

- тема Профессиональный конкурс «Педагогическое мастерство». Конкурс для педагогических команд на эрудицию, педагогические навыки, находчивость.

- тема Педагогический совет «Система деятельности психолого-медико-педагогического консилиума», рассматривалась роль учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога, социального педагога, медицинского работника по сопровождению ребёнка, в работе психолого-медико педагогического консилиума.

В ГБОУ активно действует методическое объединение учителей начальных классов. Целью работы МО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году являлось: Совершенствование педагогического мастерства и самообразования, повышение качества учебного процесса в рамках ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В текущем учебном году было проведено 7 заседаний МО учителей начальных классов. Деятельность педагогов имела теоретическую и практическую направленность, использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей продуктивностью.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы:

Заседание №1 «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год»;

Заседание №2 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (Отличия действующих ФГОС от новых стандартов)»;

Заседание №3 «Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы»;

Заседание №4 «Использование информационно-коммуникационной платформы Сферум.ру во время дистанционного обучения»;

Заседание №5 «Преемственность обучения начального и основного образования»;

Заседание №6 «Система оценивания достижений обучающихся ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

Заседание №7 «Взаимодействие учителей начальных классов». Итоги работы методического объединения учителей за 2021-2022 уч.год.

На каждом заседании (в соответствии с планом, составленным заранее) педагоги представляли отчеты по темам самообразования, делились опытом работы и представляли свои наработки коллегам. Работая над повышением качества самообразования, совершенствуя формы, методы и приемы при работе с детьми, педагоги активно внедряли в свою педагогическую деятельность современные подходы в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовали для проведения занятий информационные технологии.

Дополнительно на заседаниях педагоги актуализировали свои знания о действующих ФГОС НОО; основных изменениях, внесённых в проекты современных ФГОС; сравнивали характеристика действующих ФГОС и новых стандартов; о возможности повышения квалификации по данной теме (источники и условия обучения), о структуре и форме функциональной грамотности современного школьника; о международных исследования в области оценки качества образования, в которых участвуют российские школьники, а так же были изучены отечественные исследования в области качества образования, результаты исследований и условия их проведения; изучены рекомендованные навыки 21века, необходимые современному выпускнику для успешной социализации и дальнейшей образовательной деятельности; возможности образовательной платформы Сферум для учителей и обучающихся; правила регистрации для обучающихся и родителей (как создать аккаунт); общие положения о системе оценивания знаний обучающихся с ЗПР; порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР; специальные условия проведения аттестации обучающихся с ЗПР.

Руководителем МО Лузгиной Ю.А. были посещены уроки в рамках «Первой недели ребенка в школе», с целью наблюдения за детьми и их первичной адаптацией в школе.

На заседаниях №2 и №6, обсуждалась тема «Мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 класса». Педагогами школы проводилась система мониторинга на начало и конец учебного года, изучение динамики формирования УУД у обучающихся начальных классов.

Руководителем МО на Заседании №6 была представлена тема «Соблюдение единого орфографического режима, качества проверки, периодичность, система работы над ошибками». У каждого педагога были проверены тетради по контрольным работам для учета соблюдения единого орфографического режима, качества проверки, периодичности и система работы над ошибками. Каждому педагогу был составлен отчет о проверке с указанием ошибок и выданы рекомендации по ведению тетрадей и соблюдения единого орфографического режима.

В рамках методической работы педагоги проводили открытые занятия и мероприятия, делились эффективными методами и приемами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. На всех уроках и занятиях, проводимых педагогами, соблюдался принцип индивидуального личностно-ориентированного подхода.

**Таблица 7.** Открытые занятия, мероприятия

№	ФИО педагога.	Занятие.
1.	Ожегова Н.Л.	Открытый урок по русскому языку «Части речи» во 2а классе, октябрь 2021г
2.	Жулякова Т.И.	Открытый урок по математике во 3в классе «Периметр многоугольника», октябрь 2021г
3.	Климанова Е.Ю.	Открытый урок в 1в классе
4.	Налимова А.А. Лизунова А.В.	Открытое внеклассное занятие «Новогодний переполох», декабрь 2022г
5.	Аверкиева Л.Д.	Открытое занятие «Путешествие в страну доброты», январь 2022г
6.	Лузгина Ю.А., Дементьева И.И.	Открытый интегрированный урок в 1а классе по окружающему миру и технологии «Мое семейное древо», январь 2022г
7.	Юревич Т.А., Петровских О.Л.	Открытый интегрированный урок по литературному чтению и изобразительному искусству в 1б классе «Защитники Отечества — наша гордость на века», февраль 2022г
8.	Калякин М.А., Моховиков В.Е.	Открытое внеклассное спортивное мероприятие для 3-4 классов «А ну-ка, парни!».
9.	Дегтева О.В.	Открытый урок в 3а классе по литературному чтению «К юбилею К.И. Чуковского», март 2022г
10.	Муртазина И.М., Вишнякова Л.А.	Открытое интегрированное занятие-практикум «Что такое доброта?», март 2022г
11.	Клюкина М.Г.	Открытое занятие «Правила дорожного движения достойны уважения», апрель 2022г
12.	Коновалова В.М., Коновалова Н.М.	Открытое занятие «Космическое путешествие», апрель 2022г
13.	Петухова Н.В., Киселева И.Е.	Открытое интегрированное занятие с 3в классом «Если звезды зажигаются, значит это кому-нибудь нужно», май 2022г
14.	Петровых И.В.	Открытый урок для представителей педагогического коллектива школ города «Глагол как часть речи», май 2022г
15.	Тарануха М.Б.	Открытый видео-урок для представителей педагогического коллектива школ города, май 2022г

## Организация и проведение научных и методических конференций

**Таблица 8.**Перечень мероприятий для педагогических работников и родителей

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Количество участников
1.	Семинар «Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации с АООП»	Педагоги МАОУ СОШ №4	55 чел.
2.	Вебинар «Профилактика детского травматизма в быту и на улице»	Родители обучающихся школы	125 чел.
3.	Вебинар «Гиперопека и ее влияние на развитие ребенка»	Родители дошкольников и обучающихся	100 чел.
4.	Вебинар «Что такое ранняя помощь»	Родители дошкольников и обучающихся	103 чел.
5.	Вебинар «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития»	Родители, имеющие детей с задержкой психического развития	150 чел.
6.	Вебинар «Воспитательный потенциал семьи»	Родители обучающихся	110 чел.
7.	Вебинар «Педагог, как транслятор духовно-нравственных ценностей»	Педагоги учреждения	41 чел.
8.	Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов по организации дистанционного обучения «Артикуляционная гимнастика», советы клинического психолога «Как не впасть в панику во время пандемии», «Учимся делать домашнее задание», «Давай поиграем»,Советы логопеда «Учим пересказу», «Сенсорное развитие ребенка», Сидим дома с пользой(как развить ребенка), «5 домашних игр от Монтесори», «7 правил для родителей детей, находящихся на дистанционном обучении», Советы дефектолога родителям детей начальной школы, которые обучаются дистанционно, Рекомендации для педагогов по организации учебного процесса в домашних условиях.	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования учреждения	125 чел.
9.	Размещение на сайте учреждения методических рекомендаций для родителей и педагогов по организации дистанционного обучения «Артикуляционная гимнастика», Советы клинического психолога «Как не впасть в панику во время пандемии», «Учимся делать домашнее задание», «Давай поиграем»,Советы логопеда «Учим пересказу», «Сенсорное развитие ребенка», «Сидим дома с пользой(как развить ребенка)», «5 домашних игр от Монтесори», «7 правил для родителей	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования учреждения, обучающиеся	150 чел.

	детей, находящихся на дистанционном обучении», «Советы дефектолога родителям детей начальной школы, которые обучаются дистанционно», «Рекомендации для педагогов по организации учебного процесса в домашних условиях»		
<b>10.</b>	Разработка методических буклетов для родителей: «Сюжетно-ролевая игра» «Как отучить ребенка обижать других детей» «Выбор профессии для ребенка с ОВЗ» «Для заботливых родителей» «Адаптация детей в новом классе» «Советы психологов» «Советы учителя-логопеда» «Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья» «Общие специфические особенности детей с ЗПР. Коррекция затруднений» «Реализация АООП для детей с ЗПР»	Родители обучающихся	120 чел.

Для руководителей и педагогических работников школ ГО Верхний Тагил в апреле проведен семинар «Преемственность при переходе обучающихся с ЗПР с уровня начального общего образования на ступень основной школы». В рамках мероприятия была рассмотрена система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ созданная в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП». Классные руководители 4-х классов рассказали о результатах коррекционно-развивающей работы и учебной деятельности обучающихся по окончании начальной школы. Председатель ТПМПК Сырвачева Е.В. напомнила участникам семинара об условиях необходимых для детей с ЗПР при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. По окончании семинара участники отметили необходимость преемственности при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на ступень основной школы, договорились о дальнейшем взаимодействии педагогов, специалистов центра и школ города, где будут продолжать обучение дети с ЗПР.

В 2021 – 2021 учебном году учителя начальных классов Лузгина Ю.А., Юревич Т.А принимали участие в Региональном этапе конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека»

В течение 2021 – 2022 учебного года прошли повышение квалификации по образовательным программам 20 человек из числа педагогического состава ГКОУ.

**Таблица 9.** Повышение квалификации управленческого и педагогического состава в 2021–2022 учебном году

Тема образовательной программы	Место проведения	Кол-во человек, обученных по ОП
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» (550 час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1 (соц.педагог Шиковец О.В.)
Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	1(соц.педагог Полякова Е.Н.)
Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика» с присвоением квалификации «Социальный педагог» (520час)	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва	1 (тьютор Бойматова М.Д.)
Профессиональная переподготовка «Специалист по альтернативной коммуникации» (320час)	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград	4 (учитель-дефектолог Соловьева А.В. учитель –логопед Спицына Н.В., Манакова Е.А., учитель-дефектолог Бадртинова О.С.)
Профессиональная переподготовка «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520 час)	«Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» .г.Пермь	2 (учитель Климанова Е.Ю.;социальный педагог Бадртинова О.С.)
По программе «Основы ранней помощи : базовый курс» (42 час)	ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» г.Санкт-Петербург	5 (педагог – психолог Чернобоков И.А.; учитель-логопед Спицына Н.В. учитель-логопед Манакова Е.А.)
«Специфика оказания услуг ранней помощи в дистанционном формате» (72 час)	«Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» г. Санкт-Петербург	2 (педагог-психолог Чернобоков И.А.;учитель-логопед Манакова Е.А.)
По программе « Инновационные и цифровые технологии в образовании» (72 час)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1 (учитель информатики Тарануха М.Б.)

	г.Санкт-Петербург	
Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» (520 час)	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва	1 (библиотекарь Бороздина А.С.)
Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520 час)	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва	5 (воспитатель ГПД Ключкина М.Г. воспитатель ГПД Мургазина И.М воспитатель ГПД Аверкиева Л.Д. Воспитатель ГПД Коновалова В.М. Воспитатель ГПД Коновалова Н.М.)
По программе повышения квалификации «Нейропсихология детского возраста» (72 час)	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1 (педагог-психолог Киселева И.Е.)
По программе повышения квалификации «Применение методов арт - терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» (108 час)	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1 (педагог-психолог Киселева И.Е.)
Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» (540 час.)	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	1 (педагог-психолог Киселева И.Е.)
Профессиональная переподготовка «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (520 час)		3 чел учитель информатики Тарануха М.Б., учитель нач классов Лазарева Е.Г., Баянкина Ю.А.

В целях организации работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников, была актуализирована информация на уголке аттестации по нормативным документами по аттестации ПиРР и пояснениями по процедуре аттестации. Для педагогов аттестующихся на квалификационную категорию в 2021 - 2022 уч.году проводились консультации по вопросам представления результатов педагогической деятельности, формированию аналитического отчета, написанию заявления на аттестацию и представления опыта работы в электронном виде.

Успешно прошла аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию, где результаты профессиональной деятельности представляли педагоги Тарануха М.Б. и Сырвачева Е.В. и на первую категорию –Аверкиева Л.Д., Петровских И.В. по решению экспертной комиссии они получили баллы соответствующей квалификационной категории и им были присвоены:.

✓ высшая квалификационная категория – учитель-логопед Сырвачева Е.В., учитель, педагог дополнительного образования Тарануха М.Б.

✓ первая квалификационная категория – учитель Петровских О.Л., воспитатель Аверкиева Л.Д.

Педагоги представили аналитические отчеты за межаттестационный период, результаты педагогической деятельности члены аттестационной комиссии оценили как «соответствующие» высшей и первой квалификационной категории.

Проведена аттестация на соответствие занимаемой должности учителя начальных классов Дегтевой О.В. в форме защиты рабочей программы, по оценке аттестационной комиссии педагог Дегтева О.В. соответствуют занимаемой должности.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2021 - 2022 аттестационного года прошли процедуру аттестации педагогических работников:

- на соответствие занимаемой должности – 1 человек;
- на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 2 человека;
- на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 2 человека.

**Таблица 10.** Сведения о квалификации педагогических кадров

<b>Квалификация</b>	<b>Всего, чел.</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
имеют квалификационные категории	30	70 %
в т.ч. – высшую	8	18,6 %
- первую	22	51 %
соответствие занимаемой должности	4	9,3%
не имеют категории	9	21 %

Всего педагогических работников (на 01.06.2022г.) – 43 педагог (в том числе совместители – 2 человека).

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- недостаточное использование новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе и в построении коррекционного пространства;
- неуверенность педагогов в своих силах, боязнь аттестационной процедуры большого объема работы и новых форм аттестации;
- необъективная оценка педагогов своих возможностей и достижений .

## Задачи на 2022-2023 учебный год

**1.** Продолжить работу по созданию условий для получения начального общего образования и освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.

**2.** Продолжить работу по организации коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, включающего всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов ГБОУ).

**3.** Продолжить работу по формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**4.** Разработать и апробировать единые контрольно-измерительные материалы для проведения контрольных работ

**5.** Использовать новые педагогические и информационные технологии в образовательном процессе и в построении коррекционного пространства.

**6.** Усилить контроль по ведению документации педагогами.

## **Анализ состояния безопасности ГБОУ за 2021-2022 учебный год**

Безопасность нашего учреждения включает в себя следующие составляющие:

1. Обеспечению безопасности и предупреждению травматизм
2. Соблюдение пожарной безопасности учреждения.
3. Обеспечение безопасности учреждения антитеррористической направленности.
4. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

### **Работа по обеспечению безопасности и предупреждению травматизм**

В августе 2021 проведен периодический медицинский осмотр, прошли обследование все основные работники (всего 81 человек), совместители прошли осмотр на основных рабочих местах.

Проведено исследование в рамках лабораторного контроля условий окружающей среды на рабочих местах по таким параметрам, как освещенность, микроклимат, шум, химические вещества рабочей зоны.

Проведена специальная оценка условий труда на 79 рабочих местах, на которых работают 84 человека, из 73 – женщины.

Повышение профессиональной квалификации работники по вопросам охраны труда, осуществлялось посредством инструктивных занятий (ноябрь 21 и апрель 22 г.) Проводились целевые инструктажи по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий (День знаний, Новый год, праздники, День защиты детей).

Осуществлялся систематический контроль показателей микроклимата (температура, влажность), содержания территории, спортивных сооружений, помещений, рабочих мест, оборудования на предмет исправности и безопасности, что позволило исключить производственный травматизм.

### **Пожарная безопасность.**

Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы голосового управления эвакуации проводится 1 раз в квартал. Системы АПС и голосового управления исправны, в рабочем состоянии.

Техническое обслуживание огнетушителей проводится 1 раз в квартал. Учреждение обеспечено огнетушителями в достаточном количестве. ТО АПС проводится силами сотрудников ООО «АПС «Защита» на договорной основе.

В течение учебного осуществлялся систематический и целевой контроль соблюдения пожарной безопасности как на территории так и в зданиях ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом-школа".

Проведено обследование состояния внутреннего пожарного водопровода (декабрь 21 и июнь 22 г.), по результатам проверки произведена замена трех вентилей на пожарных гидрантах.

ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» обеспечено огнетушителями в достаточном количестве, ТО1 огнетушителей проводится 1 раз в квартал. В июне – июле произведена перезарядка 18 огнетушителей.

Тренировки по действиям при угрозе и возникновении пожара проводились 2 раза в год. Отрабатывалась действия персонала, учащихся, администрации в случае ЧС. Тренировки проводились как общая, так и для каждого корпуса в отдельности.

Электрооборудование, несущее в себе угрозу поражения электрическим током (прачечная, пищеблок, и т.п.) обеспечено сертифицированными защитными средствами, которые проходят регулярное испытания в лицензированной организации, там же ежегодно испытывается инструмент электрика. Испытания защитных средств (диэлектрические перчатки) и электротехнический инструмент проводится 2 раза в год (май, декабрь).

В январе 2022 г. проводилась плановая проверка состояния пожарной безопасности в учреждении ОНД и ПР Невьянского ГО, ГО Верх-Нейвинский, Кировградского ГО, ГО Верхний Тагил. По итогам проверки замечаний нет.

#### **Антитеррористическая защищенность.**

Паспорт антитеррористической безопасности учреждения разработан в 2019 г. Информация о паспорте размещена на сайте ГБОУ в разделе «Противодействие терроризму».

В ГБОУ организована круглосуточная физическая охрана сотрудниками ЧОП (2 поста охраны).

Техническое обслуживание системы видеонаблюдения проводится 1 раз в квартал. Система внешнего и внутреннего видеонаблюдения исправна. Хранение информации производится в течении 30 календарных дней в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности. Внешнее освещение и ограждение в исправности.

Тревожная сигнализация выведена на пульт Кировградского отдела вневедомственной охраны - филиал ФГКУ ВНГ России по Свердловской области.

Плановое обслуживание системы тревожной сигнализации, кнопок экстренного вызова представителей охранных структур проводится 1 раз в квартал. Системы исправны, в рабочем состоянии.

#### **Гражданская оборона.**

Работа педагогического коллектива по организации безопасной работы и обучение обучающихся проводилась в соответствии с Планом ГБОУ СО «Верхнетагильский центр» на 2021-2022 уч.год.

Тренировки по гражданской обороне проводились 2 раза в год. В ходе тренировки проверялась готовность руководящего состава к получению в установленном порядке учебных сигналов и вводных по тренировке, а также оповещению состава НФГО. Обучение и подготовка должностных лиц и специалистов в УМЦ ГОЧС Свердловской области не производилось.

Обновление учебно-методической базы по ГО и ЧС, пожарной безопасности в 2021 -22 гг. производилась с помощью сети Интернет с использованием бесплатных ресурсов.

Со всеми сотрудниками проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения ЧС (сентябрь 2021 г., май 2022 г.)

Проведены ежеквартальные инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации Темы объектовых тренировок – «Отработка действий при возникновении или угрозе возникновения ЧС, пожара». Сроки проведения тренировок в сентябре, декабре, марте, мае. Приняли участие обучающиеся 1 – 4 классов (87 человек), педагоги и сотрудники ГБОУ (63 человека).

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В течение прошедшего учебного года обучение обучающихся правилам дорожного движения происходило на занятиях «Школы безопасности» (беседы, составляли схемы безопасного маршрута). Травм, полученных обучающимися в результате дорожно-транспортного происшествия, нет.

Паспорт дорожной безопасности актуализирован и согласован с ГИБДД ММотд МВД России «Кировградский» в июне 2021 г. Информация о паспорте размещена на сайте ГБОУ в разделе «Безопасность дорожного движения».

Перевозка детей производится в соответствии с действующими нормативами по согласованию с ГИБДД г. Кировграда.

Обучение учащихся проводилось в рамках предмета «Окружающий мир» (разделы, связанные с безопасностью), на занятиях по программе дополнительного образования «Моя безопасность» для учащихся 1 – 4 классов, тематических классных часах, при проведении конкурсов и викторин, Всероссийского открытого урока ОБЖ, мероприятиях посвященных Дню защиты детей (май) и во время Месячника безопасности (сентябрь 2019).

Кроме этого в течение учебного года проведены комплексные мероприятия для учащихся и воспитанников ГБОУ: «Месячник безопасности» (сентябрь), «Месячник ГО» (15 сентября – 15 октября), Месячник, посвященный Дню защиты детей. В ходе этих мероприятий проведены конкурсы рисунков, викторины, спортивные эстафеты, выставки периодической и методической литературы в библиотеке ГБОУ. Кроме этого проведены тематические занятия для учащихся 2 – 4 классов по правилам дорожного движения (4 часа), пожарной безопасности (3 часа).

На сайте ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» регулярно обновляется информация по антитеррористической и пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

## 5. Анализ результатов образовательной деятельности

### Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

В 2021-2022 учебном году центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (центр ППМСС) осуществлял свою работу в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 42, ст. 12 ч. 3,4, ст. 31 ч. 1,5).

Специалисты центра ППМСС в своей деятельности руководствуются положением о центре ППМСС, должностными обязанностями, общим планом работы центра, общими задачами ГБОУ.

Деятельность центра ППМСС направлена на оказание психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

В 2021-2022 год были поставлены следующие задачи в организации образовательной деятельности центра:

- осуществление индивидуально-ориентированной помощи субъектам воспитательного и образовательного процессов;
- комплексная диагностика и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся;
- повышение педагогической грамотности родителей и педагогов;
- развитие профессиональных способностей и повышение квалификации специалистов осуществляющих образовательный процесс.
- эффективное взаимодействие с территориальной ПМПК и образовательными организациями.
- внедрение современных наиболее эффективных методов коррекционно-развивающей работы.

#### **Основные направления деятельности Центра ППМСС:**

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультационное;
4. Просветительское;
5. Профилактическое;
6. Организационно-методическое.

Для осуществления образовательного процесса в отчетный период психолого-педагогический консилиум специалистов центра принимал коллегиальные решения по

сопровождению обучающихся , отслеживанию динамики их развития, с целью достижения более эффективного результата коррекционно-развивающей работы.

### Специалисты Центра

Должность	Ф.И.О. специалиста
Учитель-логопед	Манакова Е.А.
	Хайрова Ю.А.
	Анисимова Н.Н.
	Сырвачева Е.В.
Учитель -дефектолог	Соловьева А.В.
	Бадртинова О.С.
	Торлопова А.С.
	Кокорина Н.Г.
Педагог-психолог	Киселева И.Е.
	Гаренских А.О.
	Киселева И.Е.
	Шиковец О.В.
	Чернобоков И.А.
Социальный педагог	Бадртинова О.С.
	Бойматова М.Д.
Тьютор	Макарова О.С.
	Торлопова А.С.

С целью оздоровления обучающихся Центра ППМСС и оказания необходимой медицинской помощи в этом учебном году проводилось медицинское сопровождение обучающихся, которое осуществляли медицинские работники: врач-невролог Фомина Марина Анатольевна;

- врач-психиатр Баданина Софья Николаевна;
- медсестра по массажу Попова Н.М. ;
- медсестра по физиотерапии Арчелкова Е.Н.;
- процедурная дежурная медсестра Бунтовских Ю.А., Соколова А.В..

**Таблица 11.** Мониторинг оказания медицинских услуг обучающимися Центра

Количество обучающихся, зачисленных на курс сопровождения	Медицинские процедуры			
	Массаж	Физиопроцедуры	Инъекции	БАК
121 чел	80 чел	70 чел	20 чел	20 чел.
110 чел.	87 чел.	87 чел.	25 чел.	53 чел.

С целью расширения информационного пространства профессиональной деятельности специалистов в Центре обеспечен доступ педагогов к сети Интернет. Все специалисты имеют ноутбуки и владеют навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями. Интернет-ресурсы активно используются для:

1. поиска необходимых методических разработок;
2. деловой переписки по электронной почте;

3. электронной рассылки методических материалов;
4. онлайн-консультирование.

Страница Центра ППМСС на официальном сайте ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» регулярно обновляется новой информацией о деятельности и возможностях Центра. На странице размещена информация о работе Центра, а так же представлены образцы документов необходимые для зачисления в Центр и контактная информация.

### Диагностическое направление

Цель направления – выявление особенностей ребёнка, динамики процесса развития, определение форм и методов помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.

В 2021-2021 году на сопровождение было зачислено 110 чел. обучающихся (95 чел на основании прохождения первичной диагностики учителя-дефектолога и 15 чел. обучающихся на основании заключения ТПМПК), по результатам диагностики и заключений ТПМПК был определен объем психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения .

**Таблица 12.** Мониторинг предоставления объема психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающимся .

Уче бны й год	Колич ество обуча ющихся	Рекоме ндован ы заняти я с учител ем- логопе дом	Рекоме ндован ы заняти я с учител ем- дефект ологом	Рекоме ндован ы заняти я с педаго гом - психол огом	Рекоме ндован ы заняти я с социал ьным педаго гом	Рекоме ндован о пройти обслед ование на ТПМПК	Рекоме ндован а консул ьтация врача неврол ога	Реком ендов ан масса ж	Рекоме ндован ы физиоп роцеду ры	Инъ екци и	Б А К
2020-2021	121 чел.	57 чел	21 чел	50 чел	7чел	11 чел	80 чел	80 чел	70 чел	20 чел.	20 чел.
2021-2022	110 чел	73 чел.	40 чел.	54 чел.	3 чел.	26 чел	87 чел.	87 чел.	87 чел.	25 чел.	53 чел.

### Коррекционно-развивающее и консультативное направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в виде групповых и индивидуальных занятий.

В процессе коррекционно-развивающей работы специалистами Центра реализуется принцип оказания комплексной помощи детям и их родителям. Было отмечено, что оказание

комплексной помощи во многом облегчает и ускоряет процесс решения проблемы, значительно повышает результативность работы.

Запрос родителей, обратившихся за помощью в Центр представлен следующими проблемами:

- нарушения детско-родительских отношений (конфликты в семье, негативизм, разводы родителей, социально-педагогическая запущенность);
- нарушения эмоционально-волевой сферы (высокий уровень тревожности, различные виды страхов, агрессивность, гиперактивность);
- нарушения коммуникации (трудности в адаптации к детскому саду, к школе у младших школьников трудности в общении со сверстниками и взрослыми, их неуверенность в себе, низкая самооценка);
- низкий уровень умственного развития (неготовность к школьному обучению, школьная неуспешность, отсутствие познавательной мотивации)
- отмечено увеличение числа детей со сложными формами речевых нарушений, патологиями артикуляционного аппарата, нарушениями речевой деятельности, обусловленные несформированностью психофизических функций.

По завершению курса коррекционно-развивающих занятий родители получают консультирование и рекомендации специалистов оказавших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь ребенку.

Целью консультативной деятельности является создание социально-психологических условий для формирования и развития установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения, воспитания и развития ребенка, организация ситуации сотрудничества, позволяющей приобрести опыт конструктивного взаимодействия родителей с ребенком.

Консультации специалистов носили просветительский и профилактический характер. Часто педагоги отмечают необходимость продолжительной консультационной, коррекционно-развивающей работы, как с ребенком, так и с родителями (законными представителями) для формирования и развития ответственности родителей по отношению к проблемам обучения, воспитания и развития ребенка, для организации ситуации сотрудничества, позволяющей приобрести опыт конструктивного взаимодействия с ребенком и гармонизации детско-родительских отношений.

**Таблица 13.** Мониторинг движения обучающихся Центра за 2020-2021 учебный год

Учебный год	Количество зачисленных на курс сопровождающих	Закончили курс сопровождающих	Продолжают курс сопровождающих	Не окончили курс сопровождения		
				Отчислены за пропуски	По заявлению родителей (услуги предоставл	По заявлению родителей(по семейным обстоятельствам)

					ены в ДОУ)	
2020-2021	121 чел	42 чел	60 чел	5 чел	8 чел	6 чел
2021-2022	110	30 чел	69 чел	0 чел.	2 чел	10 чел.

### **Организационно – методическое направление деятельности**

Специалисты Центра в течении всего учебного года продолжали разрабатывать диагностический материал и пополнять методические копилки.

Специалистами Центра разработаны буклеты и рекомендации для родителей, которые представлены на сайте ГБОУ:

За отчетный период специалистами Центра были разработаны буклеты:

«Мой ребенок меня не слушается»

«Развиваем речь ребенка на кухне»

«Ответы на «недетские» вопросы»

« Учить стихотворения с детьми легко»

«Обучение навыкам самообслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Занимательная орфография»

«Что должен знать и уметь ребенок в 3-4 года»

«Что должен знать и уметь ребенок в 5-6 лет»

«Учимся, играя ! 4-5 лет»

«Развиваем речь, играя! 5-6 лет»

«Короткая уздечка языка! Что делать?»

«Упражнения для устранения саливации»

«Чем занять ребенка дома»

«Скоро в школу!»

«Как правильно хвалить ребенка?»

«Развитие познавательных процессов у младших школьников»

В течение учебного года все педагоги повышали свою квалификацию, являлись слушателями вебинаров, семинаров в дистанционном формате различной направленности

**Таблица 14.** Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

<b>№ п/п</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Участник</b>
1	Областной конкурс «Учитель-профессия мужская»	Чернобоков И.А.
2	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Чернобоков И.А.
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» в Свердловской области	Гаренских А.О.

**Таблица 15. Участие педагогов в конкурсах программ**

<b>№ п/п</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат</b>
1	Муниципальный этап конкурса профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни	Гаренских А.О.	Победитель
2	Региональный этап конкурса профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни	Гаренских А.О.	Участие
3	Региональный этап конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий и образовательной среде	Гаренских А.О.	Победитель Лауреат 3 степени

### **Задачи Центра ППМСС на 2022-2023 учебный год:**

1. Апробировать разработанные курсы занятий специалистов, скорректировать их продолжительность и содержание;
2. Продолжить ведение мониторинга деятельности Центра ППМСС;
3. Продолжить просветительскую работу с родителями и педагогами образовательных учреждений по раннему выявлению нарушений развития детей и определению их образовательного маршрута.
4. Активизировать работу по обмену опытом между педагогами.
5. Активизировать работу по информированию социальных институтов о деятельности учреждения.

## Анализ результатов деятельности Службы ранней помощи ГБОУ

В 2021-2022 уч. году на базе ГБОУ второй год функционировала Служба ранней помощи. Служба ранней помощи является структурным подразделением ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Ранняя помощь— комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Оказание ранней помощи включала в себя:

- междисциплинарную оценку состояния и развития, условий проживания и воспитания ребенка;
- разработку индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;
- проведение совместных активностей с ребенком и семьей;
- подбор и обучение ребенка различным способам коммуникации;
- помощь родителям в освоении различных способов взаимодействия со своим малышом и специфических методов обучения ребенка с целью его оптимального развития;
- помощь родителям в организации развивающего пространства в домашних условиях;
- подготовка перехода ребенка из службы ранней помощи в дошкольное учреждение.

Специалисты Службы ранней помощи ГБОУ:

- Педагог – психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Врач-невролог

Основными задачами специалистов ранней помощи является предоставление возможности родителям приобретать необходимые навыки взаимодействия, игры и ухода за ребенком с учетом его особенностей, для того, чтобы избежать, либо снизить отставание в развитии и степень выраженности ограничений жизнедеятельности ребенка.

**Таблица 16.** Объем оказанных услуг в Службы ранней помощи за учебный год

Учебный год	Количество обратив	Оказанные услуги							Динамика
		Консультатив	Усл	Пролонгир	Краткоср	Мас	Физио	Инъек	

	шихся семей	ование родителей в период адаптации ребенка в образовательном организации	уги в рамках ИП РП	ованное консультирование без составления ИПРП	очное предоставление услуг ранней помощи без составления ИПРП	саж	процедуры	ции	
2020-2021	18	2	3	12	0	3	33	2	Положительная
2021-2022	20	0	0	20	0	12	12	3	Положительная

### **Задачи Службы ранней помощи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить просветительскую работу с родителями детей раннего возраста и медицинскими работниками городской больницы г. Верхний Тагил по раннему выявлению нарушений развития детей и оказанию им своевременной помощи в рамках Службы ранней помощи учреждения;

2. Подготовить выступление для специалистов Служб ранней помощи Свердловской области «Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми раннего возраста»

3. Организовать «Клуб родителей, имеющих детей раннего возраста».

## 6. Анализ деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии за 2021-2022 учебный год

Коллектив специалистов ТПМПК ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» при организации помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания определил основные направления деятельности ТПМПК:

- Приближение доступных, качественных услуг специалистов ТПМПК непосредственно к месту обучения детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями.
- Оказание комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям с ОВЗ в Верхнетагильском и Кировградском городском округе, а также дальнейшее методическое сопровождение педагогов и специалистов ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП»
- Оказание помощи муниципальным образованиям и образовательным организациям организационно-методической, информационно-аналитической и нормативно-правовой в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования.
- Повышение квалификации и профессионального мастерства специалистов ТПМПК.

В 2021-2022 учебном году в ТПМПК работу осуществляли 5 педагогических и 2 медицинских работника.

№	ФИО	Должность
1	Сырвачева Е.В.	Руководитель ТПМПК, учитель-логопед
2	Яскин А.В.	педагог-психолог
3	Соловьева А.В.	учитель-дефектолог
4	Киселева И.Е.	педагог-психолог
5	Бойматова М.Д.	социальный педагог
6	Баданина С.Н.	врач -психиатр
7	Фомина М.А.	врач -педиатр, врач -невролог

Запросы родителей и педагогов, поступивших в ТПМПК за отчетный период, позволили выявить основные проблемы у детей, требующие внимания педагогов, психологов, медицинских работников и родителей:

- нарушения в развитии познавательной деятельности;
- нарушения в развитии речи;
- нарушения в развитии эмоционально – волевой сферы у большинства детей, что проявлялось в выраженной школьной дезадаптации;
- недостаточная мотивация к учебной деятельности детей и подростков;
- сложности межличностного общения детей (со взрослыми в семье и сверстниками) и т.д.

Проводя работу в 2021-2022 учебном году по выбранным конкретным направлениям деятельности, специалистам ТПМПК удалось добиться следующих результатов:

– отсутствие случаев нарушения прав детей, в том числе обучающихся по адаптированным программам, при обследовании обучающихся 9-х классов при оказании государственной услуги в ТПМПК;

– дальнейшее развитие системы выполнения рекомендаций для оказания детям психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания по результатам обследования в ТПМПК, в результате чего обучающиеся получают образование по адекватным адаптированным основным общеобразовательным программам;

– повышение эффективности предоставления спектра образовательных, психолого-педагогических и медико-социальных услуг, оказываемых семьям детей и ОВЗ;

– совершенствование системы межведомственного взаимодействия по организации работы с детьми с ОВЗ, требующими психолого-медико-педагогического сопровождения;

– снижение социально-психологической напряженности в ряде семей, находящихся на сопровождении специалистами ТПМПК, в отношениях родитель - ребенок с ОВЗ;

– минимизация негативных воздействий на ЦНС при адаптации первоклассников и пятиклассников в школьной среде. В Верхнетагильском и Кировградском городском округе обследован контингент детей с ОВЗ до начала обучения в 1-м и 5-м классах;

– проведение методических семинаров и совещаний по различным направлениям психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.

В 2021-2022 учебном году в ТПМПК обследовано **327** человек:

- ГО Верхний Тагил-**139** человек,
- Кировградский ГО - **166** человек,
- город Нижний Тагил –**5** человек,
- МО город Екатеринбург –**2** человек,
- Невьянский ГО – **8** человек,
- Новоуральский ГО – **5** человек,
- Сысертский ГО – **1** человек,
- Шалинский ГО – **1** человек

Из обследованных **327** человек – **26** опекаемые дети.

Из **328** обследуемых - **25** детей, имеют категорию «ребенок-инвалид».

По результатам обследования рекомендованы занятия со специалистами:

- с педагогом – психологом- **289** человекам,
- с учителем-логопедом- **285** человекам,
- с учителем-дефектологом- **248** человекам.

Из **327** детей обследованы первично- **172** детей, повторно-**155** детей.

В 2021 -2022 учебном году было обследовано **33** обучающихся из классов для детей с задержкой психического развития в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП».

Специалистами ТПМПК проводилась работа по раннему выявлению детей с проблемами в развитии и оказанию им своевременной помощи. Во всех случаях обращений были даны рекомендации по определению образовательной программы для детей дошкольного и школьного возраста, предложена консультативная и коррекционно-развивающая помощь специалистов.

Основные виды консультационно-диагностических услуг:

– Выявление индивидуальных особенностей развития, личностных особенностей и возможностей ребенка, рекомендации по уточнению, а в отдельных случаях, и изменению программы обучения.

– Диагностика уровня развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей ребенка, оценка его психической зрелости и готовности к школьному обучению

– Консультации социального педагога по правовым вопросам оказания социальной помощи.

– Консультации в период подготовки выпускников к экзаменам.

– Медицинская диагностика соматического здоровья и особенностей нервно-психической деятельности.

За отчетный период проведено педагогами ТПМПК **276** консультации для родителей (законных представителей) и детей:

Из них учителем-логопедом проведено – **95** консультаций;

учителем - дефектологом – **90** консультации;

педагогом-психологом – **51** консультация;

социальным педагогом – **40** консультация;

Социальным педагогом проведено анкетирование **327** родителей;

Руководителем ТПМПК проведено – **327** консультаций для родителей в рамках выдачи протокола.

Проведено медицинскими работниками – **217** консультаций:

Врач-невролог – 196 консультаций;

Врач-психиатр – 21 консультация

Консультативная помощь по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ осуществлялась и для работников образовательных организаций Кировградского и Верхнетагильского городских округов.

Всего для педагогов Кировградского и Верхнетагильского ГО проведено – **27** консультаций.

Консультации проводились для воспитателей, логопедов, психологов, учителей начальных классов, зам. директоров по УР и директоров ОО.

## **2. Позитивный опыт и проблемы, связанные с организацией образования детей. Причины, по которым дети не получают образование в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

Образовательный процесс в ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» (классы для детей с задержкой психического развития) позволяет наиболее полно раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. Образовательный процесс направлен на воспитание у детей интереса к познанию нового, на создание условий, адекватных требованиям современной жизни и обеспечение достойного качества образования. Деятельность участников образовательного процесса (учителя, родители, обучающиеся) в классах осуществляется по следующим основным направлениям:

- реализация АООП (в т. ч. дополнительного образования);
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, режима инновационного поиска через включение педагогов в различные формы повышения квалификации, систему поощрения творческих инициатив работников;
- внедрение в практику работы «Верхнетагильский центр ППМСП» системы педагогического мониторинга, направленного на выявление состояния и развития участников образовательного процесса. Одним из важнейших показателей данной модели коррекционного общего образования является готовность и возможность учеников и воспитанников к принятию ответственных жизненно важных решений, в первую очередь, решений по осуществлению выбора своей будущей профессии.

В 2021-2022 учебном году специалисты ТППМК принимали участие в сопровождении ФГОС для детей с ОВЗ. Согласно перечню мероприятий в течение 2021-2022 учебного года специалистами ТППМК были проведены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в процессе обучения;
- разработка, при необходимости, индивидуальной образовательной программы развития ребёнка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание специальных психолого-педагогических условий для обучения школьников с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям.

В 2021-2022 учебном году осталась актуальной проблема обучения в образовательных организациях детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам несмотря на то, что

созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи в специальных школах и в специальных классах общеобразовательных школ. Причина тому – нежелание родителей отдавать своих детей в коррекционное учреждение либо в специальные классы. Поэтому некоторые дети продолжают обучаться в общеобразовательных школах Кировградского и Верхнетагильского городских округов.

В Верхнетагильском городском округе с 01.09.2021 г. и по 01.09.2022г. года был подготовлен контингент детей для обучения в пятом классе по АООП для детей с задержкой психического развития, родителям которых были даны рекомендации для обучения по коррекционным программам различной направленности. Отмечается также недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов ДООУ и школ по целям прохождения ПМПК, недостаточное информирование родителей о деятельности комиссии (иногда выясняется, что родители не знают и не понимают, для чего их детей отправили на ТППК). Рекомендации ТППК выполняются в некоторых случаях не в полном объеме.

Преодоление вышеперечисленных проблем обучения детей с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в следующем учебном году специалистами ТППК представляется возможным через решение следующих задач:

- создание, совместно с муниципальными образовательными учреждениями адаптивной образовательной среды, соответствующей становлению индивидуальности ребенка с ОВЗ, формированию его психологической готовности к осознанной жизни в обществе и создание психологических условий для развития интеллектуальных и личностных качеств каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей (сопровождение учащихся);

- организация коррекционных классов для детей с задержкой психического развития в Кировградском и Верхнетагильском городском округе;

- просвещение педагогов и родителей.

**3. Деятельность ПМПК (сотрудничество с образовательными учреждениями, межведомственное взаимодействие, осуществление сопровождения, проведение мероприятий для детей, родителей, педагогов и другое).**

**Семинары, конференции, вебинары, собрания, круглые столы и т.д.**

- Участие в онлайн конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы», международный центр «Фокус» 21.08.2021г. педагог-психолог Киселева И.Е.

- Участие в вебинаре для руководителей и специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК), по вопросу установки и внедрения в деятельность ПМПК информационной системы «Организация межведомственного взаимодействия в работе ПМПК». Рук. ТППК Сырвачева Е.В. Соц. педагог: Бойматова М.Д.,

учитель-дефектолог: Соловьева А.В., Жулякова Т.И., педагог-психолог: Киселева И.Е. (22.09.2021 г).

- Участие в вебинаре для руководителей и специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий(далее - ПМПК), «Организация комплексного обследования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития». Рук. ТППМК Сырвачева Е.В. учитель-дефектолог: Соловьева А.В., педагог-психолог: Киселева И.Е. (20.10.2021 г).

- Участие во всероссийском совещании для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ««Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях Рук. ТППМК Сырвачева Е.В. учитель-дефектолог: Соловьева А.В., учитель-дефектолог: Жулякова Т.И., педагог-психолог: Киселева И.Е., социальный педагог Бойматова М.Д. (18.11.2021 г).

- Участие в форуме «Особенности психолого-педагогической детей с РАС. Методы с научной доказанной эффективностью.», руководитель ТППМК Сырвачева Е.В., учитель-дефектолог Соловьева А.В., учитель-дефектолог Жулякова Т.И., педагог-психолог Киселева И.Е., социальный педагог Бойматова М.Д. (25.11.2021 г.)

- Выступление на круглом столе для педагогов МАДОУ № 9 «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении». Выступление руководителя ТППМК Сырвачева Е.В. «Условие реализации АООП и направлений коррекционной работы. Обследование воспитанников с ОВЗ на ТППМК. (04.02.2022 г.)

- Участие в вебинаре для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по теме: «Актуальные вопросы деятельности ПМПК» Руководитель ТППМК Сырвачева Е. В., Учитель-дефектолог Соловьева А.В., педагог-психолог Киселева И. Е., социальный педагог Бойматова М.Д. (10.03.2022 г.)

- Выступления на семинаре для педагогов начальной школы Кировградского ГО «Обследование учащихся на ТППМК. АООП для детей с ОВЗ» (29.03.2022 г)

1) «Обследование обучающихся начальных классов на ТППМК» учитель-логопед Сырвачева Е.В.

2) «Требование к составлению педагогических характеристик для ТППМК» педагог-психолог Киселева И.Е.

3) «Требования к предоставлению продуктов деятельности обучающихся» учитель-дефектолог Соловьева А.В.

4) «Значение медицинского сопровождения для обучающихся с ОВЗ» врач-невролог Фомина М.А.

- Выступления на семинаре для педагогов ДООУ Кировградского ГО «Обследование детей дошкольного возраста на ТПМПК.

Условия реализации АООП для детей с ОВЗ» (26.04.2022 г)

1) «Обследование детей дошкольного возраста на ТПМПК» учитель-логопед Сырвачева Е.В.

2) «Требования к составлению педагогических характеристик для ТПМПК» педагог-психолог Киселева И.Е.

3) «Требования к предоставлению продуктов детской деятельности» учитель-дефектолог Соловьева А.В.

4) «Значение медицинского сопровождения для детей с ОВЗ» врач-невролог Фомина М.А.

- Выступление на круглом столе для педагогов ДООУ ГО Верхний Тагил «Обследование детей дошкольного возраста на ТПМПК. Условия реализации АООП для детей с ОВЗ» (17.05.2022г.):

1) «Обследование детей дошкольного возраста на ТПМПК» учитель-логопед Сырвачева Е.В.

2) «Требования к составлению педагогических характеристик для ТПМПК» педагог-психолог Киселева И.Е.

3) «Требования к предоставлению продуктов детской деятельности» учитель-дефектолог Соловьева А.В.

- Участие в вебинаре «Стоит ли Вашему ребенку проходить ПМПК. Алгоритм прохождения процедуры ПМПК с детьми разных возрастных групп» ЦПМПК. Рук. ТПМПК Сырвачева Е.В., соц. педагог Бойматова М.Д., педагог-психолог Киселева И.Е., учитель-дефектолог Соловьева А.В. (25.05.2022 г)

- Участие в круглом столе «Преемственность обучения начального и среднего образования» с участием педагогов школ города Верхний Тагил. Рук. ТПМПК Сырвачева Е.В. (12.05.2022 г).

#### **Разработка информационных материалов:**

- Пополнение информационного стенда и информационных материалов (визитки, буклеты) о работе ТПМПК. Руководитель ТПМПК, учитель-логопед: Сырвачева Е.В.

- Корректировка страницы ТПМПК на сайте Верхнетагильского детского дома-школы. Информация для родителей и педагогов. (Октябрь, 2021 г., май 2022 г.)

- Буклет для родителей «Что нужно знать ребенку поступающему в 1 класс», учитель-дефектолог Соловьева А.В.

- Памятка для родителей «Что нужно знать ребенку к концу второго класса по русскому языку», учитель-дефектолог Соловьева А.В.

- Памятка для родителей «По выполнению домашнего задание», учитель-дефектолог Соловьева А.В.
- Буклет для родителей «Советы родителям первоклассника», педагог-психолог Киселева И.Е.
- Буклет для родителей «Рекомендации психолога выпускникам, перед поступлением в колледж», педагог-психолог Киселева И.Е.
- Буклет для родителей «Обязательно ли дополнительное образование в школе?», социальный педагог Бойматова М.Д.
- Буклет для родителей «Воскресная школа для школьников», социальный педагог Бойматова М.Д.
- Буклет для родителей «Вторые и пятые классы пишут ВПР по русскому языку», руководитель ТПМПК Сырвачева Е.В.
- Буклет для родителей «Всероссийские проверочные работы: кого выпускает начальная школа?», руководитель ТПМПК Сырвачева Е.В.
- Пополнение информационного стенда и информационных материалов (визитки, буклеты, методические рекомендации) ранее изданных в ТПМПК (ежемесячно).

#### **4. Предложения по вопросам деятельности ПМПК, образовательных учреждений, системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.**

Продолжать реализацию мероприятий совместно с образовательными организациями по внедрению ФГОС ОВЗ в классах общеобразовательных школ Кировградского и Верхнетагильского городских округах.

#### **5. Другая информация.**

##### **Повышение квалификации, совещания, проекты**

- Совещание для специалистов ТПМПК:
  - а. Итоги о проделанной работе ТПМПК за 2020-2021 учебный год. Обсуждение.
  - б. Планирование дальнейшей работы на 2021-2022 учебный год. Обсуждения, дополнения. Рук. ТПМПК Сырвачева Е.В. (31.08.2021 г).
  - в. Разное.
- Участие в Областном августовском педагогическом совещании для работников образования (все специалисты) 20.08.2021 г.
- Совещание для руководителей ТПМПК. ЦТПМПК, центр «Ресурс» Рук. ТПМПК, Сырвачева Е.В. 27.08.2021 г.
- Совещание для специалистов ТПМПК:
  - а. Итоги о проделанной работе ТПМПК за 3 квартал 2021-2022 учебный год. Обсуждение.

- Выступления на общешкольном родительском собрании «Как помочь своему ребенку быть успешным в школе». Учитель-дефектолог: Соловьева А.В., педагог-психолог Киселева И.Е. (22.10.2021 г.):

а. «Повышение учебной мотивации обучающихся». Педагог-психолог Киселева И.Е.

б. «Выполнение домашнего задания – залог успешной учебы». Учитель-дефектолог Соловьева А.В.

- Совещание: «Актуальные вопросы деятельности Психолого-медико-педагогических комиссий». ЦПМПК (центр-«Ресурс»), руководитель ТПМПК Сырвачева Е.В. (26.11.2021 г)

- Совещание для специалистов ТПМПК (29.12.2021):

а. Итоги о проделанной работе ТПМПК за 4 квартал и календарный 2021 учебный год. Обсуждение.

б. Планирование дальнейшей работы на 2022 год. Обсуждения, дополнения. Рук. ТПМПК Сырвачева Е.В.

в. Проработка метод. рекомендаций от ЦПМПК «Центр Ресурс»

- Курсы повышения квалификации «Применение методов арт-терапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками» (25.02-17.03.2022 г.) Педагог-психолог Киселева И.Е.

- Совещание для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в ЦПМПК центр Ресурс. Руководитель ТПМПК Сырвачева Е. В., Учитель-дефектолог Соловьева А.В., социальный педагог Бойматова М. Д. (15.04.2022 г.)

- Выступление на родительском собрании «Реализация АООП для детей с ЗПР. Переход на другой уровень образования.». Рук. ТПМПК Сырвачева Е.В. (12.05.2022 г)

- Курсы повышения квалификации «Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога». Рук. ТПМПК Сырвачева Е.В. (16-21.05.2022 г)

### **Организационное направление**

- Планирование и организация работы специалистов ТПМПК в 2021 – 2022 учебном году. (август, сентябрь 2021 г.)

- Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений ГО Верхний Тагил и Кировград (с сентября по май 2021-2022 учебного года).

- Изучение и внедрение в работу новых методов диагностического обследования и коррекционной работы с детьми(с сентября по май 2021-2022 учебного года).

- Освоение нового оборудования для обследования на ТПМПК и для сопровождения детей с ОВЗ (в течение всего учебного года).

- Использование электронной базы данных одетях прошедших обследование на ТПМПК (в течение всего учебного года).

- Подбор и оформление методических материалов в соответствии с современными требованиями для диагностической работы специалистов ТПМПК (в течение всего учебного года, все специалисты ТПМПК)

- Обновление материалов и пополнение информации на странице ТПМПК на сайте ГБОУ (в течение всего учебного года)

#### **Аналитическое направление.**

- Отчет о деятельности ТПМПК ГБОУ СО «Верхнетагильский центр ППМСП» за 2020-2021 учебный год (в ЦПМПК) г. Екатеринбург центр «Ресурс» Рук. ТПМПК, учитель-логопед: Сырвачева Е.В., соц. педагог Бойматова М.Д., учитель-дефектолог Соловьева А.В., педагог-психолог Киселева И.Е. (16.08.2021 г).

- Анализ деятельности ТПМПК. Подготовка и предоставление отчета о работе ТПМПК за 2021 календарный год в ФРЦ ПМПК (январь, 2022г.)

- Анализ деятельности ТПМПК. Подготовка и предоставление отчета о работе ТПМПК за 2021-2022 учебный год в Верхнетагильский центр ППМСП (май,2022г.)

- Предоставление отчетов в ЦПМПК (за 3,4 квартал 2021 г., по итогам 2021 года и 1,2 квартал 2022 г.)

- Предоставление текущей информации по запросу центра «Ресурс» - ЦПМПК (в течение всего года)

- Экспертиза обследованных на ТПМПК обучающихся 9 и 11 классов в ЦПМПК центр «Ресурс» (апрель, 2022 г.)

- Формирование базы данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе опекаемых детей и детей-инвалидов прошедших ТПМПК (в течение всего учебного года).

- Подготовка плана работы ТПМПК на 2022-2023 учебный год (июнь,2022г.)

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить ведение банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностях;
2. Продолжать содействовать образовательным учреждениям Кировградского городского округа и городского округа Верхний Тагил в создании системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках ФГОС ОВЗ;
3. Освещать деятельность специалистов ТПМПК в средствах массовой информации;
4. Разработать и разместить на сайта ГБОУ СО «Верхнетагильского центра ППМСП» образцы представлений учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога для предоставления на ТПМПК;

#### **Внебюджетная деятельность учреждения**

Целью этого направления деятельности разработка и реализация образовательных проектов и программ, не связанных с выполнением государственного задания, финансируемого из бюджета, а также иная приносящая доходы деятельность, в рамках которой в 2021-2022 году осуществлялась работа по оказанию платных образовательных и медицинских услуг .

**Таблица 17.** Мониторинг внебюджетной деятельности за 2021-2022 учебный год

Услуга	Количество услуг
<b>Медицинские услуги</b>	
Бак	2
Ультразвук	1
<b>Образовательные услуги</b>	
Программа «Подготовка в школе»	25 чел.
Психологическое исследование детско-родительских отношений с последующим составлением заключения для суда	2 чел

В ходе деятельности по оказанию платных образовательных услуг «Подготовка к школе», была выявлена проблема пропуска занятий получателями услуг без уважительной причины, поэтому возникает необходимость переработки договора об оказании услуг, оплата в виде абонементной оплаты услуг, с учетом оплаты клиентом пропущенного занятия без уважительной причины.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по развитию и активизации внебюджетной деятельности
2. Пересмотреть и внести изменения в договор об оказании платных образовательных услуг, в части оплаты услуг, а именно абонементной оплаты услуг, с учетом оплаты клиентом пропущенного занятия без уважительной причины.
3. Пересмотреть Прейскурант цен на оказание платных услуг учреждения , с учетом анализа стоимости оказания платных услуг в учреждениях Свердловской области, а так же с учетом материальных затрат учреждения.

**Выводы о результатах деятельности педагогического коллектива в 2021 – 2022  
учебном году:**

1. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение способствует созданию оптимальных условий для формирования и развития базовых компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе.

2. Уровень организации образовательного процесса всего учреждения в целом удовлетворительный.

3. Работа по психолого-педагогическому просвещению родителей имеет положительные результаты. Несмотря на использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями), необходимо продолжать работу по их правовому просвещению и по формированию гармоничных детско-родительских отношений.

4. Необходимо продолжать развивать коррекционно-развивающее пространство, дополнительно создавать условия обеспечивающие коррекцию и компенсацию недостатков в психофизическом развитии несовершеннолетних, в том числе в раннем возрасте от 0 до 3-х лет.

5. Необходимо усилить контроль по ведению отчетной документации педагогами учреждения.

6. Необходимо активизировать и развивать внебюджетную деятельность учреждения.

**Директор**

**Максаева О.В.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702713

Владелец Максаева Оксана Владимировна

Действителен с 02.02.2023 по 02.02.2024